



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД УРАЙ**  
**Ханты-Мансийский автономный округ - Югра**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4**

628285, улица Маяковского, дом 17, г. Урай,  
Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
E-mail: school4@edu.uray.ru

тел./факс: (34676) 22011

**ЗАЯВКА**

**организации-соискателя в экспертный совет для признания организации региональной  
инновационной площадкой**

Наименование организации-соискателя: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 город Урай

Тема инновационного проекта (программы): Инновационная модель методической службы школы «Педагогический навигатор»

Направление деятельности: В рамках направления непрерывного развития и профессионального роста педагогических работников разработка, апробация и (или) внедрение: п. 24.1. программ повышения квалификации, переподготовки и непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих их готовность к реализации современных моделей образовательного процесса

Информационный раздел заявки		
1.	Полное наименование организации-соискателя с указанием муниципального образования	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 город Урай
2.	Место нахождения организации-соискателя (юридический адрес)	628285 Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Урай, ХМАО-Югра, ул. Маяковского, дом 17
3.	Место нахождения организации-соискателя (фактический адрес)	628285 Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Урай, ХМАО-Югра, ул. Маяковского, дом 17
4.	Адрес сайта организации-соискателя	<a href="https://sch4.siteedu.ru/">https://sch4.siteedu.ru/</a>
5.	Электронная почта организации-соискателя	school4@edu.uray.ru
6.	Ф.И.О. руководителя организации-соискателя	Менщикова Наталья Владимировна
7.	Электронная почта и контактные телефоны руководителя организации-соискателя	<a href="mailto:natbogd58@mail.ru">natbogd58@mail.ru</a> , 8(34676)22011, 89124197286
8.	Ф.И.О. лица, ответственного	Масимзаде Наталия Владимировна

	за заполнение заявки	
9.	Электронная почта и контактные телефоны лица, ответственного за заполнение заявки	<a href="mailto:masimzade-nv@edu.uray.ru">masimzade-nv@edu.uray.ru</a> . 8(34676)25797. 89822111485
10.	Согласие на осуществление кураторства (выбрать)	
	10.1	АУ «Институт развития образования»
	10.2	БУ ВО СурГПУ +
	10.3	Не нуждаюсь в кураторстве
11.	Цель предлагаемого проекта	Разработать и реализовать инновационную модель методической службы школы для повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей в контексте реализации ФГОС и готовности к введению профессионального стандарта.
12.	Задачи предполагаемого проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать программы повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей школы в рамках новой модели методической службы «Педагогический навигатор».</li> <li>2. Апробировать данные программы для педагогов школы и для педагогов других образовательных организаций с использованием современных, в том числе инновационных, активных форм обучения.</li> <li>3. Разработать методические рекомендации и комплект дидактических материалов для повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.</li> <li>4. Подготовить к тиражированию модель методической службы «Педагогический навигатор», программу повышения педагогических и руководящих кадров (ПиРР) в области совершенствования их педагогического мастерства, методические рекомендации и дидактические материалы.</li> </ol>
13.	Основная идея (идеи), новизна предлагаемого проекта	<p>Формирование технологии повышения профессиональной компетентности педагогов и руководителей в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», обеспечение профессионального роста педагогов и руководителей МБОУ СОШ№4 в процессе качественной реализации ФГОС в области формирования УУД обучающихся через совершенствование собственных педагогических универсальных учебных и управленческих действий в рамках проекта. Новая модель должна обеспечить: непрерывный процесс обучения педагогов, имеющий циклический характер и осуществляющийся в рамках системы, разработку индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов МБОУ СОШ№4 с учетом результатов диагностики уровня сформированности их УУиУД (в соответствие с уровнем их педагогического мастерства), создание творческой атмосферы, культивирование интереса к инновациям новшествам, интеграцию перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующее образовательное пространство школы.</p> <p><b>Новизна:</b> разработка инновационной модели</p>

		методической службы «Педагогический навигатор», обеспечивающей профессиональную подготовку и повышение квалификации педагогических и руководящих работников в условиях образовательной организации, личностном росте каждого педагога; в формировании общих подходов методического сопровождения педагогических и руководящих работников.
14.	Обоснование его значимости для развития системы образования	Проект позволяет обеспечить условия для профессионального роста каждого педагога в сфере развития его собственных универсальных учебных и управленческих умений с учетом его уровня педагогического мастерства в условиях выбора им соответствующего индивидуального образовательного маршрута, как следствие повышение компетентности педагога при реализации ФГОС.
<b>Содержательный раздел заявки (программа реализации инновационного проекта)</b>		
15.	Исходные теоретические положения проекта	<p>Современная школа призвана решать широчайший круг задач. Часть из них относится к так называемым классическим (или «хрестоматийным») задачам образования. Однако в быстроменяющемся мире у школы появляются и новые задачи. Необходимость быстрого и одновременно адекватного отклика на изменения, происходящие в отечественном образовании, требует от школы <b>ОПЕРАТИВНОСТИ И ГИБКОСТИ</b>, в том числе – в плане поиска и принятия управленческих решений, а также обеспечения <b>НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ</b> педагогического коллектива, способного реагировать на «вызовы» современного мира, на образовательные запросы страны, округа, школы, находить грамотные педагогические решения на основе сочетания традиций и новаций отечественного образования.</p> <p>Поиск эффективных инструментов управления школой и непрерывного профессионального сопровождения педагогов в образовательном учреждении – одна из центральных проблем, находящихся в центре внимания администрации МБОУ СОШ №4.</p> <p>Развитие педагогического потенциала в МБОУ СОШ №4 нацелено на разработку индивидуальных маршрутов повышения профессиональной компетентности и совершенствование методов оценки деятельности каждого педагога.</p> <p>Следовательно, необходимы инновации в деятельности образовательной организации.</p> <p>Выстраивая инновационную работу в образовательном учреждении, необходимо учитывать основные направления развития современного образования: изменения в организации образовательного процесса, в технологиях обучения и воспитания, в управлении образовательным учреждением.</p> <p>Так, например, под инновациями в управлении следует понимать новшества, направленные на привлечение представителей общества к управлению образовательными учреждениями, а также оригинальные схемы организации управленческой и</p>

хозяйственной деятельности:

- маркетинговые исследования в практике школ;
- создание систем автоматизации школьного управления;
- создание проблемных групп внутри школы;
- создание попечительских и управляющих советов с реальными функциями;
- создание сетевого взаимодействия и структуры взаимодействия школ.

Под инновациями в подготовке и переподготовке кадров образования следует рассматривать новые методики преподавания, новые способы организации занятий, а также новые программы переподготовки кадров, ориентированные на изменение требований к качеству образования:

- дистанционное обучение;
- создание сетевых структур;
- тьюторство;
- создание интегрированных межпредметных курсов по обучению новых профессиональных групп (менеджеров образования, экспертов, коучей, фасилитаторов, учителей профильной школы).

Таким образом, внедряя инновации в работу образовательной организации, следует рассматривать широкий спектр направлений деятельности.

Очень часто при внедрении образовательных инноваций в учебном учреждении на первый план выдвигают технические и организационные вопросы, а подготовка педагога уходит на второй план внимания руководителей. В свою очередь непроработанность этих двух ключевых вопросов (неприятие перемен педагогом и неподготовленность к ним обучающихся) является главным барьером широкого внедрения инноваций в учебный процесс. Учебные учреждения – это организации, которые работают в условиях неопределенности, т.е. когда оценить вероятность потенциальных результатов в точных цифрах невозможно.

Таким образом, педагогический профессионализм заключается не в степени информированности преподавателя о способах, формах и методах работы с обучаемыми, а в готовности преподавателя как личности к использованию нововведений в учебном процессе.

Уровень новых обязанностей педагога задается рядом нормативных документов: Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Федеральным государственным образовательным стандартом, Квалификационными требованиями, Профессиональным стандартом «Педагог». Последний регламентирует общий функционал педагога, который охватывает все стороны профессионального развития.

Следовательно, формируется проблемное поле – готовность педагогического коллектива к введению профессионального стандарта.

16.	Этапы реализации проекта по учебным годам	1. <b>Диагностический</b> (Апрель-май 2019 г.) 2. <b>Прогностический</b> (Май-июнь 2019 г.) 3. <b>Организационный</b> (Июль-август 2019 г.) 4. <b>Практический</b> (Август 2019 г. – май 2020 г.) 5. <b>Обобщающий</b> (июнь - сентябрь 2020 г.)
17.	Содержание проекта (краткое описание)	1. Создание инновационной модели методической службы «Педагогический навигатор»; 2. Подготовка необходимого нормативного обеспечения на школьном уровне (ЛНО: Положение о методической службе «Педагогический навигатор», Положение о стажировочной площадке); 3. Создание механизмов устойчивого развития проекта (прохождение курсовой подготовки, привлечение необходимых цифровых сервисов, пр.); 4. Исследование уровня сформированности универсальных учебных и учебно-управленческих умений педагогов, выявление проблем и затруднений педагогов в вопросах формирования УУД у обучающихся. 5. Формирование групп педагогов на основе уровня их педагогического мастерства: <ul style="list-style-type: none"> <li>– группа высокого педагогического мастерства (далее Группа № 1);</li> <li>– группа совершенствования педагогического мастерства (далее Группа № 2);</li> <li>– группа становления педагогического мастерства (далее Группа № 3);</li> <li>– группа педагогов,</li> <li>– нуждающихся в постоянной методической помощи (далее Группа № 4).</li> </ul> 6. Организация сетевого взаимодействия с заинтересованными лицами (как в вопросах прохождения стажировочной практики, так и в вопросах участия в качестве организаторов). 7. Апробация предложенной модели методической службы школы через реализацию разработанной программы повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере развития собственных УУД. Организация занятий с педагогами по инвариантной и вариативной части разработанной программы обучения, в том числе на базе каждой творческой мастерской. 8. Апробация использования трех вариантов рабочих тетрадей для педагогов. 9. Защита творческих работ педагогов на базе педагогических мастерских по их выбору. 10. Тиражирование методических продуктов.
18.	Методы деятельности по реализации проекта	– теоретический анализ проблемы (изучение нормативных и программно-методических документов, психолого-педагогической литературы); – педагогическое моделирование; – диагностический (наблюдение, анкетирование, тестирование); – прогностический (экспертная оценка,

		<p>моделирование);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогический эксперимент, праксиометрический (анализ продуктов деятельности участников образовательной деятельности);</li> <li>– статистическая и аналитическая обработка данных проекта.</li> </ul>
19.	Прогнозируемые результаты по каждому этапу реализации проекта	<p><b>1. Диагностический</b> (Апрель-май 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучены нормативно-правовые документы и научно-методическая литература, опыт работы по теме проекта;</li> <li>– Создан Банк данных групп педагогов на основе уровня их педагогического мастерства;</li> <li>– Проведен анализ практик организации стажировочных площадок;</li> <li>– Определены перспективные направления работы.</li> </ul> <p><b>2. Прогностический</b> (Май-июнь 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сформированы группы педагогов на основе уровня их педагогического мастерства (№1-4);</li> <li>– Разработана модель стажировочной площадки;</li> <li>– Разработана необходимая нормативно- правовая база проекта на школьном уровне (программы деятельности, положения, функционал);</li> <li>– Уровень удовлетворенности педагогов внедрением новой модели методической службы не менее 75%.</li> </ul> <p><b>3. Организационный</b> (Июль-август 2019 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработана и утверждена Дорожная карта проекта;</li> <li>– Разработана инновационная модель МС школы;</li> <li>– Разработана программа разноуровневого повышения профессиональной компетентности педагогов, рабочая тетрадь учителя;</li> <li>– Определены способы и регламенты взаимодействия школ-партнеров;</li> <li>– Мониторинг создания условий для реализации проекта;</li> <li>– Анкетирование педагогов на предмет формирования универсальных учебных и управленческих действий.</li> </ul> <p><b>4. Практический</b> (Август 2019 г. – май 2020 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прирост количества педагогов в профессиональных группах №1-3 не менее 15%;</li> <li>– Проведен мониторинг эффективности деятельности педагогического состава в соответствии с выбранными показателями.</li> <li>– Не менее 100% педагогов прошли повышение квалификации;</li> <li>– Не менее 35 % прошли стажировку.</li> </ul> <p><b>5. Обобщающий</b> (июнь - сентябрь 2020 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение к маю 2020 года не менее чем у 75% обучающихся уровня формирования УУД.</li> <li>– Разработаны методические рекомендации по реализации проекта в ОО.</li> <li>– Зарегистрированы заявки на обучение.</li> <li>– Трансляция результатов проекта на профессиональных мероприятиях.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучено 100% педагогов школы, 20% педагогов города на стажировочной площадке МБОУ СОШ№4;</li> <li>– Проведен мониторинг эффективности инновационной модели методической службы «Педагогический навигатор»;</li> <li>– Сформирована дорожная карта по распространению опыта.</li> <li>– Созданы диагностические карты сформированности УУиУД педагогов, методическая продукция проекта.</li> </ul>
20.	Необходимые условия организации работ по реализации проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Внесение изменений в нормативно-правовые документы на школьном уровне (программы деятельности, положения, функционал);</li> <li>– Проведение повышения квалификации педагогических кадров;</li> <li>– Проведение стажировок;</li> <li>– Оперативный учет требований со стороны ОУ на цифровую поддержку;</li> <li>– Необходимое материально-техническое оснащение для использования цифровых решений.</li> </ul>
21.	Средства контроля и обеспечение достоверности результатов реализации проекта	<p>В качестве средства контроля и обеспечения достоверности результатов на этапах диагностики и прогнозирования проекта используются аналитические документы, локальные акты МБОУ СОШ№4, совещания и педагогические советы. На этапе организации проекта используется мониторинг создания условий для реализации проекта, результаты анкетирования педагогов на предмет формирования универсальных учебных и управленческих действий. На практическом и обобщающем этапах – диагностические карты сформированности УУиУД педагогов, методическая продукция проекта, внешняя профессиональная оценка.</p>
22.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические рекомендации по: <ul style="list-style-type: none"> <li>– исследованию уровня сформированности универсальных учебных и учебно-управленческих умений педагогов, выявление проблем и затруднений педагогов в вопросах формирования УУД у обучающихся;</li> <li>– внедрению инновационной модели методической службы;</li> <li>– построению индивидуального маршрута педагога (для каждой группы);</li> <li>– модели методической службы и модели стажировочной площадки;</li> <li>– технологии коучинга в проведении педагогических советов, семинаров, конференций;</li> <li>– проведению вебинарных занятий.</li> </ul> </li> <li>2. Рабочая тетрадь учителя (для каждой группы педагогов).</li> <li>3. Образцы нормативной документации, технологии и методики проектирования стажировочных программ и индивидуальных маршрутов педагога.</li> <li>4. Региональный семинар-практикум для педагогов.</li> <li>5. Материалы для конференции регионального уровня.</li> </ol>

23.	Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам	Календарный план реализации проекта см. <u>Приложение 2</u>
24.	Перечень конечной продукции (результатов)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рекомендации по внедрению инновационной модели методической службы.</li> <li>2. Пакет образцов необходимых документов (локального и регионального уровня);</li> <li>3. Рекомендации по использованию IT-платформ поддержки стажировочных программ, консультаций, вебинаров, семинаров;</li> <li>4. Диссеминация авторских разработок и инновационного проекта: <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Инновационная модель методической службы «Педагогический навигатор» как эффективный инструмент управления школой и повышения профессиональной компетентности педагогов» (Сборник);</li> <li>– «Сценарии педагогических советов с использованием технологии коучинга» (Сборник);</li> <li>– Обновлен и дополнен Интернет-ресурс лучших инновационных практик в рамках виртуальной мастерской региональной инновационной площадки на базе МБОУ СОШ№4.</li> </ul> </li> </ol>
25.	Обоснование возможности реализации инновационного проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>2. Федеральный проект «Учитель будущего»;</li> <li>3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373;</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897;</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 413;</li> <li>6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная указом Президента РФ № 271 от 04 февраля 2010 года;</li> <li>7. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н;</li> <li>8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ (Минздравсоцразвития России) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей</li> </ol>



		<p>руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26 августа 2010 г. N 761н;</p> <p>9. Устав МБОУ СОШ№4;</p> <p>10. Программа развития МБОУ СОШ№4.</p>
26.	Решение органа самоуправления организации на участие в реализации проекта (выписка из протокола органа государственного управления общественной организацией-соискателем)	<p>Выписка из протокола Управляющего совета №6 от 19.06.2019г.</p> <p>(см. Приложение 1)</p>
27.	Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение опыта опорной школы на массовые школы за счет: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведения стажировки на базе школы;</li> <li>– Привлечение в качестве ведущих спикеров в систему окружной подготовки кадров.</li> </ul> </li> <li>2. Трансляция положительного опыта реализации проекта через издания статей, выступления на конференциях, проведение семинаров и вебинаров, открытых уроков, мастер-классов, размещение информации о ходе реализации проекта на сайте школы, а также на страницах виртуальной мастерской региональной инновационной площадки.</li> </ol>
28.	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного обеспечения	<p>В этой части основными механизмами являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание разработок,</li> <li>– методических рекомендаций,</li> <li>– проведение консультаций, вебинаров, семинаров,</li> <li>– оказание услуг консультационно-методического сопровождения;</li> <li>– реализация мероприятий согласно плану проекта (дорожной карты).</li> </ul> <p>Рост профессионализма педагогического коллектива в целом и каждого педагога в частности, обеспечивающий высокое качество результатов профессиональной деятельности.</p>
29.	Ссылка (актуальный режим доступа) на страницу официального сайта организации, открывающая утвержденный в соответствии с установленным порядком инновационный проект	<p><a href="https://sch4.siteedu.ru/partition/31422/#megamenu">https://sch4.siteedu.ru/partition/31422/#megamenu</a></p>

Директор МБОУ СОШ№4

*Н.В. Менщикова*



Н.В. Менщикова