



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 4
за 2022 год

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Руководитель	Менщикова Наталья Владимировна
Адрес организации	628285 Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Урай, ХМАО-Югра, ул. Маяковского, дом 17
Телефон, факс	8(34676)22011
Адрес электронной почты	school4@edu.uray.ru
Учредитель	Администрация г.Урая
Дата создания	1968
Лицензия	Серия 86Л01 № 0000638, выдана 24.02.2014 регистрационный № 1441, Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Срок окончания действия лицензии - бессрочная
Свидетельство государственной аккредитации	о Свидетельство о государственной аккредитации серия 86А01№0000145, выдано 21.11.2014г., регистрационный №892.

МБОУ СОШ№4 (далее – школа, учреждение) расположена в трехэтажном кирпичном здании, общая площадь – 4103,6 кв.м.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.



II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Первый уровень структуры управления - уровень директора. Директор школы совместно с Управляющим советом школы представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, осуществляет общее руководство образовательным процессом. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, совет председателей классных родительских комитетов.

Директор школы – Менщикова Наталья Владимировна.

Второй уровень структуры управления - уровень заместителей директора. В учреждении разработаны функциональные обязанности для руководителей каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательной организации. Такая работа по организации управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Распределение административных обязанностей в аппарате управления школы.

Заместители директора:

–Габдулхакова Рушана Закировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

–Ершова Светлана Валерьевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

–Курбачева Лидия Владимировна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

–Белотелова Ольга Анатольевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

–Дмитриева Наталья Михайловна - заместитель директора по воспитательной работе;

–Белякова Анна Юрьевна – заместитель директора по административно - хозяйственной части.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Третий уровень - уровень учителей. В школе работают методические объединения классных руководителей, учителей-предметников. Их руководители входят в методический совет, координирующий методическую работу в школе.

Методические объединения школы:

–Макушева Наталья Валентиновна - руководитель ШМО учителей математики и информатики;

–Котельникова Наталья Сергеевна - руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;

–Манаква Екатерина Александровна - руководитель ШМО учителей начальной школы (1-4 классы);



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

- Старостенкова Ольга Александровна - руководитель ШМО учителей естественных наук;
- Иванова Анна Сергеевна - руководитель ШМО учителей истории и обществознания;
- Павлюкова Наталья Викторовна - руководитель ШМО учителей иностранного языка;
- Халитова Юлия Александровна - руководитель ШМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО;
- Плотникова Елена Андреевна - руководитель ШМО классных руководителей 1-4 классов;
- Панченко Ирина Николаевна - руководитель ШМО классных руководителей 5-8 классов;
- Мамаева Ирина Тимофеевна - руководитель ШМО классных руководителей 9-11 классов.

Взаимодействие школьных методических объединений осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции.

Четвертый уровень – уровень функционирования Управляющего совета школы, педагогического совета, методического совета.

Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, учащимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.

Состав Управляющего совета МБОУ СОШ №4

ФИО	Распределение обязанностей в УС (председатель УС, секретарь, председатель комиссий и т.д.)
Алимова Согдиана	Социально-правовая комиссия
Аширов Родион Русланович	Председатель здоровьесберегающей комиссии
Бабенко Арсений	Здоровьесберегающая комиссия
Галиакберова Марина Николаевна	Заместитель председателя УС, председатель финансово-хозяйственной комиссии
Кругляк Марина Сергеевна	Здоровьесберегающая комиссия
Менщикова Наталья Владимировна	Финансово-хозяйственная комиссия, директор школы
Панагушина Олеся Тимофеевна	Организационно-педагогическая комиссия
Саданова Екатерина Юрьевна	Председатель Управляющего совета
Сергеева Марина Михайловна	Председатель социально-правовой комиссии
Сметанина Владилена	Организационно-педагогическая комиссия
Старостенкова Ольга Александровна	Председатель организационно-педагогической комиссии



Сухорутченко Ильнара Вахитовна	Социально-правовая комиссия, секретарь
--------------------------------	--

Деятельность методического совета ориентирована на профессиональные запросы, потребности и интересы учительского коллектива и отдельных его членов.

- Менщикова Наталья Владимировна, директор школы - председатель;
- Ершова Светлана Валерьевна, заместитель директора по УВР;
- Габдулхакова Рушана Закировна, заместитель директора по УВР;
- Белотелова Ольга Анатольевна, заместитель директора по УВР;
- Курбачева Лидия Владимировна, заместитель директора по УВР;
- Дмитриева Наталья Михайловна, заместитель директора по ВР;
- Сафарова Гульнара Фларитовна, методист;
- Масимзаде Наталья Владимировна, учитель высшей квалификационной категории, учитель-мастер;
- Макушева Наталья Валентиновна - руководитель ШМО учителей математики и информатики;
- Котельникова Наталья Сергеевна - руководитель ШМО учителей русского языка и литературы;
- Манакова Екатерина Александровна - руководитель ШМО учителей начальной школы (1-4 классы);
- Старостенкова Ольга Александровна - руководитель ШМО учителей естествознания;
- Иванова Анна Сергеевна - руководитель ШМО учителей истории и обществознания;
- Павлюкова Наталья Викторовна - руководитель ШМО учителей иностранного языка;
- Халитова Юлия Александровна - руководитель ШМО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ, музыки, ИЗО;
- Плотникова Елена Андреевна - руководитель ШМО классных руководителей 1-4 классов;
- Панченко Ирина Николаевна - руководитель ШМО классных руководителей 5-8 классов;
- Мамаева Ирина Тимофеевна - руководитель ШМО классных руководителей 9-11 классов.

Единая методическая тема школы на 2022 — 2025 гг.

«Повышение качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования)»

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (новых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования).



Методическая работа школы основывается на следующих принципах:

1) Принцип персонификации (личностного подхода), предусматривающий определение индивидуальных задач повышения квалификации, построение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогических работников, индивидуального образовательного маршрута на основе результатов диагностики профессиональных компетентностей.

2) Принцип вариативности, связанный с возможностью выбора педагогами форм и способов повышения квалификации.

3) Принцип мобильности и адресности, предусматривающий оперативное реагирование, как на приоритетные направления развития российского образования, так и на изменяющиеся запросы и/или профессиональные дефициты педагогического коллектива и отдельных педагогов, управленческих кадров.

4) Принцип непрерывности и преемственности, предусматривающий непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие педагогов, учет уровня их профессиональной готовности к обеспечению повышения качества результатов обучения.

5) Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы, предполагающий, что каждый педагог может объединиться или включиться в работу специально организованных наставнических пар/групп. Реализация данного принципа предусматривает предоставление возможности каждому педагогу выбирать способы и формы повышения квалификации и развития профессионального мастерства, добровольно участвовать в различных формах методической работы и наставничества (в качестве наставника и/или наставляемого).

6) Принцип открытости, характеризующийся своевременным информированием профессионального сообщества, участников образовательных отношений о возможностях повышения квалификации.

7) Принцип прогнозирования, опирающийся на организацию методического сопровождения с учетом идей «опережения», использования идей образования, которые будут реализованы в долгосрочной или среднесрочной перспективе, для повышения квалификации и развития профессионального мастерства педагогических кадров.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. Ученический совет (Совет старшеклассников) координирует самоуправление в школе, является инициатором практически всех дел в школе.

Совет старшеклассников - это объединение школьников, созданное с целью активизации внеклассной деятельности старшеклассников, путем развития в них организаторских способностей.

Совет старшеклассников:

- Совет состоит из учащихся 9-11 классов.
- Курирует все школьные мероприятия
- Представляет новые проекты для Управляющего совета школы
- Шефствует над проведением мероприятий
- Исполняет представительские функции во всех школьных мероприятиях:

- Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний
- День памяти жертв Беслана
- Концерт ко Дню учителя
- День Матери
- Новогодний праздник



- Спортивно-военизированная эстафета «Зарница»
- Международный женский день
- Последний звонок
- Вахта памяти «День полного снятия блокады Ленинграда»
- Акция «Блокадный хлеб»
- День памяти воинов-интернационалистов
- День защитника Отечества
- Вахта памяти «День Победы»
- «Лидерская фиеста»
- Операция «Бумажный бум»

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития.

- заместитель директора по УВР, профильное обучение – Габдулхакова Р.З.
- I смена – заместитель директора по УВР – Ершова С.В.
- II смена – заместитель директора по УВР – Курбачева Л.В.
- воспитательная работа – заместитель директора по ВР – Дмитриева Н.М.
- методическая служба, работа по экспериментальным площадкам, введение обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО – Ершова С.В., Габдулхакова Р.З., Сафарова Г.Ф.
- наставничество - Курбачева Л.В.
- психологическая служба – Чистякова С.А., Назмутдинова Л.Х., Барина Ю.К.
- социальная защита и охрана детства – Нагорная Л.А.
- работа с одаренными детьми – Курбачева Л.В.
- внеурочная деятельность – Дмитриева Н.М.
- библиотека – Хундякова И.П.
- финансово-экономическая деятельность – Владимирова К.В.
- административно-хозяйственная часть – Белякова А.Ю.
- бухгалтерия – Макарова И.С.
- обеспечение безопасности – Белякова А.Ю.
- информационно-технологическая деятельность – Белотелова О.А.
- спортивно-оздоровительная работа, совет по здоровью, спортивный клуб «Факел»
- Панченко И.Н., Халитова Ю.А.
- Управляющий совет – Саданова Е.Ю.
- совет старшеклассников – Дмитриева Н.М.
- молодежная организация «Шаг» - Дмитриева Н.М.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет., прошедший обучение на сайте навигаторыдетства.рф.

Советник – это универсальный специалист, одной из основных задач которого является реализация программы воспитательной работы.

Советник решает задачи по развитию личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Российского движения школьников» (РДШ) (РДДМ) и юнармейские программы.

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, направленной на планирование, контроль, учет и анализ результатов деятельности. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности.



Образовательная политика МБОУ СОШ № 4 направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования.

Управленческая деятельность администрации школы направлена с другой стороны на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Выводы по разделу: в МБОУ СОШ №4 созданы необходимые организационно – педагогические и административные условия для эффективной организации образовательной деятельности и развития школы и полностью отвечает требованиям законодательства.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

–с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

–приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

–приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

–приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

–приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

–СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

–СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

–СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

– Уставом школы;

– Программой развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 4 на 2022-2027 годы «Школа для всех – школа для каждого»;

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

–расписанием занятий.



Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и обновленных ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и обновленных ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин.

Продолжительность уроков:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

во 2-11 классах – 40 минут.

В школе реализуются следующие основные образовательные программы:

– основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286);

– основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373);

– основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);

– основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897);

– основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413);

– адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;

– адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;

– дополнительные общеразвивающие программы (в рамках сетевого взаимодействия или платных услуг).

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы организовать обучение в 1-х и 5-х классах с 01.09.2023 по обновленным ФГОС. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования по обновленным ФГОС. Деятельность рабочей группы в 2022 году по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов.



В 2022 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проведение классных родительских собраний в 1-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 5-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Изучение образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО и ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО и ООО.

Формирование банка данных нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФГОС ООО.

Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих введение ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС НОО и ООО.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации обновленных ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

99% рабочих программ по предметам учебного плана в 1-х и 5-х классах составлены с использованием Конструктора рабочих программ на платформе <https://edsoo.ru/constructor/>.

Целями реализации программы начального общего образования являются создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.



Целями реализации программы основного общего образования являются становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

В 2022 году 10-11-е классы сформированы по индивидуальным учебным планам с выбором предметов углубленного уровня. В 11Б классе имеется группа обучающихся с универсальным профилем для изучения предметов только на базовом уровне.

Соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

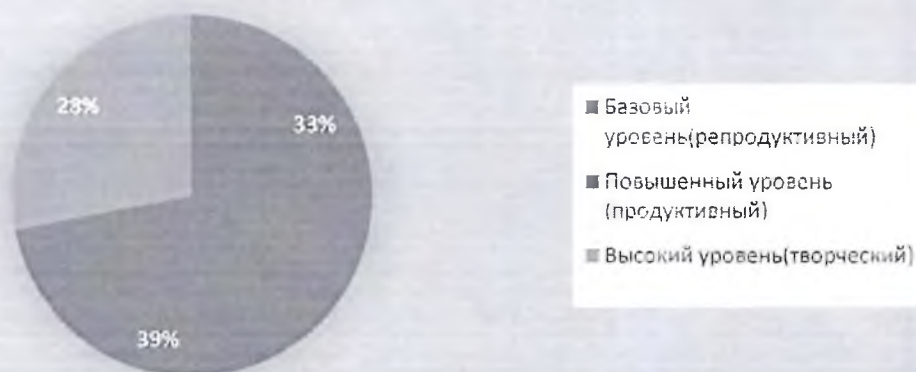
В 2022 году работа на достижение метапредметных результатов включала в себя в том числе и проектную деятельность. Работа над проектами велась как через внеурочную деятельность. В 11,10 классах часы работы над проектом введены в учебный план.

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования происходит в том числе в результате организованной проектной деятельности для обучающихся. Результаты сформированности навыков проектной деятельности по итогам защиты индивидуальных проектов представлены на диаграмме.





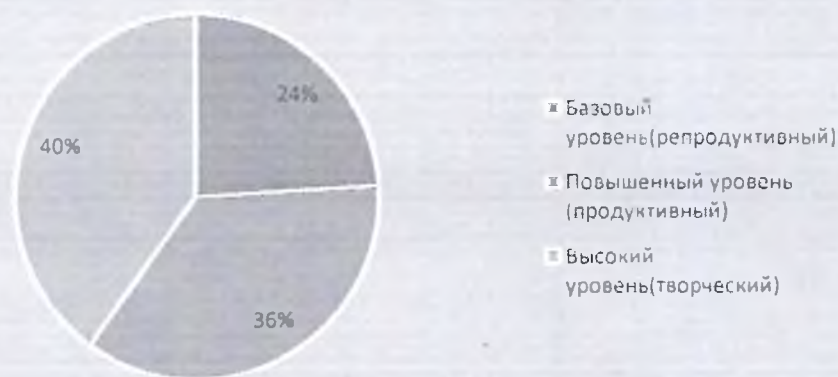
Итоги защиты индивидуальных проектов выпускников 9-х классов



По видам проектов: преобладает информационный, в меньшей степени исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный. Отсутствовал игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения) вид проектов.

Результаты защиты индивидуальных проектов выпускниками 11-х классов:

Итоги работы над проектами выпускников 11- х кл



- Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году:
- формирование позитивного отношения к работе;
- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей;



- расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности;
- совершенствование электронной формы проектов;
- поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ.

В 2022 году при реализации основных образовательных программ применялись технологии электронного обучения и дистанционные образовательные технологии во время ограничительных мероприятий, активированных дней, болезни обучающихся. При этом использовались возможности ГИС «Образование Югры», платформы Сферум, ФГИС «Моя школа». Проведены обучающие мероприятия с педагогами, родителями и детьми по использованию данных ресурсов в образовательном процессе.

Режим работы по годовому календарному учебному графику и учебному плану

Параллель/классы	1 классы	2-5,9,10 классы	6-8 классы	11 классы
Количество учебных дней в неделю/дней в году	5/165	5/170	5/175	5/165
Количество дней в каникулы	43	34	34	34

Контингент обучающихся в 2022 году

	Количество классов	Количество обучающихся
1-4 классы	17	430
5-9 классы	20	481
10-11 классы	4	98
ВСЕГО	41	1009

Контингент обучающихся стабильный. В течение года движение обучающихся незначительное. Основной причиной выбытия обучающихся является смена места жительства родителей, занятие детей спортом.

Образовательная деятельность в 1–11 классах организована в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10).

В первую смену обучаются 1,4,5,9,10,11 классы, всего 513 обучающихся (51%), во вторую смену – 2,3,6,7,8 классы – 496 обучающихся (49%).

Условия, созданные в школе, и социальные возможности семей микрорайона школы позволяют прогнозировать приток обучающихся в школу.

Развитие доступности образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, в организации логопедического сопровождения, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ,



позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.

В 2022 году 77 обучающихся получили образование в условиях инклюзивного образования: 28 обучающихся начального общего образования, из них 26 детей обучались по адаптированной основной образовательной программе; 47 обучающихся основного общего образования, из них 45 ребенка обучались по адаптированной основной образовательной программе, 2 обучающихся среднего общего образования, из них 1 ребенок обучался по адаптированной основной образовательной программе на дому.

Количество классов в ОО, в которых дети получали образовательную услугу в условиях инклюзивного образования составило на уровне начального общего образования

12 классов, на уровне основного общего образования 16 классов, на уровне среднего общего образования 2 класса.

В 2021-2022 учебном году в начальной школе открыт класс компенсирующего обучения - 4 «К» класс.

Количество детей с ОВЗ в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось: на уровне НОО - на 7 обучающихся, на уровне ООО - на 11 обучающихся, на уровне СОО уменьшилось на 2 обучающихся. В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка. Психолого-педагогическая работа с обучающимися с ОВЗ направлена на формирование полноценной социализированной личности ребенка с нарушениями интеллектуального и психофизического развития через коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом. Занятия направлены на личностное развитие, способствующие овладению необходимыми жизненно важными знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации. Специалисты проводят индивидуальные и групповые консультации с обучающимися с ОВЗ, с родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные консультации по личному желанию или по запросу администрации, классного руководителя, педагогов.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В образовательном учреждении созданы благоприятные условия для получения образования не только в традиционной форме, но и по альтернативным формам: обучение детей с ОВЗ на дому – 1 обучающийся 11 класса обучался на дому.

Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. Заключены договоры с благотворительным фондом развития образования «Айкью Опши» (Возможность интеллекта) курс «Python для начинающих» для обучающихся 10 классов, с МБОУ СОШ№5 о сетевой форме реализации образовательной программы в части внеурочной деятельности основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся 5 классов по направлению «Пожарная безопасность», основной общеобразовательной программы среднего общего образования по направлению РЦ «Медицинский класс» для обучающихся 10 классов.

В Медицинском классе старшеклассники получают базовые медицинские знания и практические умения в области оказания первой помощи, измерения физиологических показателей, применения медицинских диагностических приборов, узнают о современных медицинских специальностях и требованиях к специалистам в системе здравоохранения, практикуются на учебно-лабораторном оборудовании (интерактивных медицинских тренажерах, цифровых измерительных приборах, наборах для оказания



первой помощи). Первый выпуск состоялся в 2015 году. За весь период работы РЦ «Медицинский класс» с 2015 года по 2022 год 105 обучающихся завершили обучение в медицинском классе, из них 75 выпускников поступили в медицинские ОО (в медицинские ОО СПО -22 выпускника, в медицинские ОО ВПО – 53 выпускников, из них в ХМГМА - 20 выпускников).

Воспитательная работа

Главной целью воспитательной работы школы является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

Разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ СОШ №4.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- Ключевые общешкольные дела
- Курсы внеурочной деятельности
- Самоуправление
- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Профорientация
- Работа с родителями
- Профилактика правонарушений
- Классное руководство

В 2022 году с первого сентября в нашей школе реализуются нововведения.

Каждый понедельник начинается с торжественной церемонии поднятия флага и исполнения государственного гимна.

Во время проведения линеек проходит церемония возложения цветов к памятной доске В. Тетеревникова и минута молчания.

В рамках внеурочной деятельности проводятся уроки «Разговоры о важном» во всех 1-11 классах.

Классными руководителями 1-11 классов составлены перспективные планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с Программой воспитания на 2021-2025 гг. и календарными планами. Реализация модуля «Классное руководство» проходила в соответствии с индивидуальными планами классных руководителей 1-11 классов.

Ведется постоянное информирование о всех событиях образовательного и воспитательного процесса в группах социальной сети ВК:

- В Контакте «Школа №4 г. Урай (РШД) <https://vk.com/school4uray>.
- «Школьная библиотека (МБОУ СОШ №4 г. Урай) <https://vk.com/bibliouray4>.
- МБОУ СОШ №4 г. Урай. Спортивный клуб "ФАКЕЛ" <https://vk.com/club173386231>.

Через группы ведётся работа по реализации проектов «РДШ», волонтерского движения, «Проектория», «Большая перемена» (2281) участников группы).



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

С целью создания условий для получения учащимися качественного образования, в МБОУ СОШ№4 реализуется единая система уроков и внеурочных занятий по всем предметам. Внеурочные занятия, обучающиеся выбирают добровольно по своим интересам и желанию, важно, чтобы досуг детей был разнообразным, направленным на формирование личности, сплочению ученического коллектива.

Программы, курсы внеурочной деятельности реализуется по 5 направлениям: социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное в соответствии с ФГОС начального общего и основного общего образования.

Выбор предложенных программ осуществляют обучающиеся по желанию совместно с родителями (законными представителями). Наиболее востребованными остаются программы спортивно-оздоровительного, общеинтеллектуального направления.

Программы внеурочной деятельности за 2022 год реализованы в полном объеме.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью 100%. Дети вовлечены в школьные мероприятия учебно-воспитательного процесса.

Повышение социальной активности происходит за счет повышение уровня информированности учащихся о деятельности детских школьных организаций, участия во всех значимых акциях и проектах различного уровня.

Школа расположена в микрорайоне, где находятся разнообразные городские учреждения, потенциал которых мы широко используем при организации работы по здоровьесбережению, развитию творческих способностей и талантов обучающихся, а также социальной активности обучающихся.

Социальные партнеры	Совместная деятельность
МБУ ДО ЦДО	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии, организация лагеря с дневным пребыванием детей, профориентационная деятельность, трудоустройство школьников.
КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	Тесное сотрудничество, заключение договора, участие в работе Круглого стола, День открытых дверей, посещение уроков и мероприятий.
КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ	Проведение и участие в мероприятиях, проведение «Дня здоровья», акция по сбору тёплых вещей, акция «Добрый выходной».
Музей школы №5	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий.
ККЦК «Юность Шаима»	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, просмотр кинофильмов, проведение тематических занятий, школьники вовлечены в кружки и студии.
КИЦ	Проведение библиотечных уроков, праздников, экскурсий, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми, интеллектуальных игр, посещение выставок, мастер-классов.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Городские библиотеки	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми.
Муниципальный ресурсный Центр развития и поддержки добровольчества (волонтерства) на территории города Урай «Доброволец Урая»	Организация волонтерской деятельности; деятельность по основным направлениям: патриотическое, медицинское, инклюзивное, образовательное, экологическое, корпоративное, спортивное, событийное, культурное, серебряное, социальное, профилактическое.
БУ ПО «Урайский политехнический колледж».	Вовлечение школьников в деятельность по профориентации, участие в Дне открытых дверей, профессиональных проб, проведение мастер-классов, родительских собраний.
Управление по спорту, туризму и молодежной политике	Участие в соревнованиях, турнирах, эстафетах в рамках месячника ОМ и СР, спортивные соревнования, посещение секций, участие в городских мероприятиях и акциях.
Центр социальной защиты населения	Проведение концертов, участие в акциях.
Пожарная часть	Организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ.
КДН ПДН	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Внимание, каникулы!», «Школьник», «Единый день профилактики», «Телефон доверия» и др. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении.
ГИБДД ОМВД	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
Шефы КРС «Евразия»	Помощь в развитии материально-технической базы школы, организация профориентационной работы с обучающимися, проведение праздничных концертов.
Военный комиссариат города Урай Ханты-Мансийского автономного округа — Югры	Участие в проведении «Дня призывника», участие в военных сборах, профориентационная деятельность, допризывная комиссия.
ОО «Пограничники»	Проведение тематических мероприятий.

Данное партнерство позволяет:

- Расширить спектр образовательных услуг;
- Рационально использовать ресурсы социальных партнеров;
- Максимально объединить ресурсы;
- Привлекать к работе социальных партнеров.

Работа с родителями

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты



воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Работа с родителями строится на:

- тесном контакте педагогов с родителями;
- психолого-педагогическом просвещении родителей;
- привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- активное привлечение родителей к использованию электронных ресурсов, как средства
 - участие в работе классных родительских комитетов, общешкольного комитета председателей родительских комитетов, Управляющего Совета школы;
 - привлечение родителей к проведению совместных внеклассных мероприятий (экскурсии, походы, выезды).
 - получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребёнка и возникающими проблемами.

Проведение родительских собраний.

Основная цель родительских собраний - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях.

Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам введения обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, воспитания детей через участие в городских и всероссийских родительских собраниях.

Проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся.

Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об участии в городских акциях и проектах.

Встречи родителей с представителями различных ведомств, а также с администрацией школы, курирующих вопросы образовательного процесса, воспитания, безопасности жизнедеятельности детей, способствовали расширению кругозора по данной проблеме. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся измеряемыми различными видами презентации знаний:

- контрольные срезы на уровне администрации школы (стартовые, промежуточные, итоговые);
- зачетная неделя в 9- 11 классах;
- пробные экзамены в 11-ых классах (в форме ЕГЭ) и в 9 классе (ОГЭ);
- государственная итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ.
- Качество обученности за прошедший учебный год стабильно.



Сравнительный анализ качества знаний в МБОУ СОШ № 4

	2020	2021	2022
1 - 4 классы	69%	67%	71%
5 – 9 классы	43%	40%	41%
10 – 11 классы	39%	44%	46%
В среднем	50%	50%	52%

Качественная успеваемость (1-11 классы) повысилась.

Качество обученности выпускных классов в текущем учебном году в 4-х, 9-х понизилось и в сравнении с 3-ми, 8-ми, а 11 классах повысилось в сравнении с 10 классами.

Весной и осенью 2022 года для учеников 4–8-х, 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за учебный год. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов.

Школьные методические объединения в срок до 01.11.2022 г. провели анализ результатов ВПР в 4-8-х классах по учебным предметам каждого обучающегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Баллы выставлены условно, не влияют на результаты школьников и не выставляются в журнал. По результатам ВПР в 4-8,11 классах в 2022 году (в 5-9 классах по программам 4-8 классов (осень 2022) оформлена аналитическая справка, в которой отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР. На основании результатов ВПР-2021 руководители ШМО:

- спланировали коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовали повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провели индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- для учеников, которые имели низкие показатели, разработали индивидуальные образовательные траектории.

К государственной итоговой аттестации допущены 100% обучающихся 9 и 11 классов. Выпускники приняли участие в ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору в основные сроки.

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 96 обучающихся. Итоговое собеседование проведено в сроки основного периода 8 февраля и 15 марта 2022 года, все обучающиеся 9-х классов получили «зачет». На основании решения педагогического совета школы (протокол № 8 от 17.05.2022 г.) все обучающиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводилась только по двум обязательным учебным предметам (21 выпускник). Все остальные выпускники (75 человек) сдавали два обязательных экзамена и два по выбору.

Из 96 обучающихся 9-х классов успешно прошли итоговую аттестацию 96 обучающихся в основные и дополнительные резервные сроки проведения ГИА.



**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
по русскому языку, математике в 2022 году**

Предметы	Сдали экзамен (кол-во)	Результаты года (окончили на)			Результаты итоговой аттестации				Качество знаний		Подтвердили год. отметки	Выше год.	Ниже год.	Общая успеваемость
		«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	год	экзамен				
Русский язык	96	33	58	5	0	29	44	23	63	67	58	18	5	96
%	100	34	61	5	0	30	46	24	66	70	61	19	5	100
Математика (алгебра)	96	67	26	3	0	71	24	1	29	25	51	10	15	96
Математика (геометрия)		65	28	3					31		52	9	15	
%	100	69	28	3	0	53	74	1	31	26	54	10	16	100

78% выпускников сдавали экзамены по выбору.

Предмет	Количество выпускников	Успеваемость	Качество
	2022	2022	2022
Биология	21	100	24
География	11	100	55
Физика	9	100	33
Информатика	33	100	61
Химия	5	100	20
Обществознание	56	100	41
История	3	100	67
Литература	7	100	71
Иностранный язык	5	100	80
Всего	150		

Из 100 обучающихся 9-х классов 3 обучающихся получили аттестат с отличием. Без «3» аттестаты получили – 23 обучающихся: 9а – 6 ч., 9б – 4ч., 9в – 13 ч.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Показатели ГИА на уровне среднего общего образования

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и награжденных медалью «За особые успехи в учении»	2-5% Михалакий Аполлинария, Филоненко Владимир
Количество выпускников, окончивших среднюю школу на «4» и «5»	27-63%

Доля успешно сдавших ЕГЭ в 2022 году и средний балл по школе

Предмет	Доля (в %) успешно сдавших ЕГЭ	Количество участников ЕГЭ, получивших неудовлетворительный результат	Средний балл по школе	Максимальный балл по школе / Ф.И. обучающихся, набравших максимальный балл	Ф.И.О. учителя, подготовившего обучающихся
Русский язык	100	0	65	82- Михалакий Аполлинария	Ванина А.С.
Математика (П)	100	0	45	74-Филоненко Владимир	Амирова О.В.
Математика (Б)	100	0	4	5(21)- Михалакий Аполлинария	Амирова О.В.
Обществознание	100	0	60	76-Колодомасова Елизавета, Кириянова Лиана, Деткова Дарья	Курбачева Л.В.
Физика	100	0	47	53-Филоненко Владимир	Белотелова О.А.
Биология	75	3	48	79-Михалакий Аполлинария	Старостенкова О.А.
История	100	0	51	63-Абдулсаламов Имиль	Панченко И.Н.
Химия	67	2	50	82-Михалакий Аполлинария	Барашкова С.А.
Английский язык	100	0	68	78-Яковенко Александра	Тимофеева Е.А.
Информатика	86	1	54	75-Стороженко Антон	Геркушкевич Н. С.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Средний балл ЕГЭ в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысился по следующим учебным предметам:

- по обществознанию на 3б;
- по истории на 2б;
- по физике на 5б;
- по информатике на 3б;

По русскому языку и по биологии – стабильно.

Количество выпускников, окончивших школу с высокими результатами обучения.

Год	Успеваемость	Выпускники, получившие аттестат на «4» и «5»	Медалисты
2020	100%	34%	2 «За особые успехи в учении»
2021	100%	41,5%	1 «За особые успехи в учении»
2022	100%	72%	2 «За особые успехи в учении» 1 «За особые успехи в обучении»

Количество отличников по уровням обучения

	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Всего	Похвальная грамота
2020	30	28	3	61	35
2021	37	33	5	75	49
2022	47	39	5	91	51

Именные премии ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» получили 11 обучающихся:

Филиппов Лев 1а класс
Кайсин Никита 2б класс
Музраев Мутул 3г класс
Кичеева Софья 4в класс
Благодарова Александра 5а класс
Балай Александра 6г класс

Самофалова Алина 7б класс
Койстицын Егор 8а класс
Винников Алексей 9а класс
Калентеев Данила 10а класс
Яковенко Александра 11б класс

Результаты участия в предметных городских олимпиадах

	2018	2019	2020	2021	2022
Количество участников олимпиад	144	205	148	65	98
Количество победителей и призеров	50	56	54	29	36



Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности
(предметные олимпиады, научно-практические конференции, спартакиады)

Наименование	Уровень	Число участник ов	Число победителе й	Число призеро в
Всероссийская олимпиада школьников	муниципальный региональный	82 3	9 0	20 0
НПК «Шаг в будущее»	муниципальный региональный	4 0	0 0	3 0
Конкурс презентаций проекта по профессиональной ориентации школьников «Будущий профессионал»	муниципальный региональный	10 1	1 0	- 0
Всероссийский конкурс сочинений	муниципальный региональный	1 1	1 0	- -
VII Епархиальные Кирилло-Мефодиевские чтения «От Руси до России: духовные и правовые традиции и инновации»	региональный	2	1	1
XIV детская городская научно-практическая конференции «Славянский мир: общность и многообразие»	муниципальный	3		3
Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2022 году	муниципальный	2		1
VIII Всероссийская деятельностная олимпиада	российский	16	1	4
Конкурс «Профессии будущего»	муниципальный региональный	10 1	1	
Проектная школа Кружкового движения Национальной	региональный	1		



технологической инициативы по передовым технологиям				
---	--	--	--	--

Участие школьников в различных конкурсах, соревнованиях

	город			округ			Россия, международные		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Количество участников конкурсов	434	426	464	29	50	46	1891	1121	1153
Количество победителей	125	112	145	14	14	12	515	471	476

Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных марафонах, конкурсах, соревнованиях различного уровня в текущем году стабильно.

В рамках реализации регионального проекта по профессиональной ориентации школьников «Будущий профессионал» в сентябре-октябре 2022 года в школе проводилось комплексное профориентационное тестирование обучающихся 9-10 классов. Всего тестирование прошли 152 человека. Это первый этап проекта, цель которого способствовать формированию профессионального личностного и социально самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями обучающихся, а также с учетом социокультурной и экономической ситуации, потребностей и тенденций рынка труда. Вторым этапом прошёл тренинг для учащихся 9-10 классов «Дизайнер профессий будущего». В нём приняли участие ученики, педагоги и психологи. Участники тренинга разработали стартапы для нашего города, которые они посчитали наиболее актуальными. Третий этап – учащиеся 9-11 классов подготовили индивидуальные презентации презентация и поучаствовали в городском конкурсе «Профессия будущего», где заняли призовое место - Анаркулова Сурайё Алишеровна и поучаствовали в региональном этапе соответствующего конкурса.

В школе активно работает школьный спортивный клуб «Факел». Обучающиеся приняли участия в различных спортивно – массовых и оздоровительных мероприятиях ШСК «Факел».

Результаты участия в городских соревнованиях среди общеобразовательных учреждений:

- городские соревнования по волейболу среди юношей 9-11-х классов - II место;
- городские соревнования по волейболу среди девушек 9-11-х классов - III место;
- городские соревнования по волейболу среди девочек 7-х классов - II место;
- городские соревнования по волейболу среди юношей 8-х классов - II место;
- городские соревнования по баскетболу среди юношей 9-11-х классов - I место;
- городские соревнования по пионерболу среди мальчиков 5-х классов - II место;
- городские соревнования по пионерболу среди девочек 5-х классов - III место;
- городские соревнования по пионерболу среди девочек 6-х классов - I место;
- городские соревнования по пионерболу среди мальчиков 6-х классов - IV место.



- Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы - IV место.
- Участие в городском мероприятии по наибольшему количеству отжиманий за 8 часов «Урай идёт на рекорд!» - 795 раз.
- городской чемпионат по баскетболу среди команд трудовых коллективов, организаций и общеобразовательных учреждений - IV место.
- муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги " КЭС-БАСКЕТ" сезон 2022-2023гг.среди юношей - I место;
- муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги " КЭС-БАСКЕТ" сезон 2022-2023гг.среди девушек - II место;

Результаты участия в городской спартакиаде "Старты надежд - 2023", среди общеобразовательных организаций (октябрь-декабрь 2022г.).

- соревнования по волейболу среди девушек 7-8-х классов - IV место;
- соревнования по волейболу среди девушек 9-11-х классов - V место;
- соревнования по волейболу среди юношей 9-11-х классов - I место;
- соревнования по баскетболу среди юношей 9-11-х классов - I место;
- соревнования по баскетболу среди девушек 9-11-х классов - II место;
- соревнования по баскетболу среди девушек 7-8-х классов - II место;
- соревнования по баскетболу среди юношей 7-8-х классов - III место.

Результаты выполнения норм ВФСК «ГТО» в 2022 году:

- количество обучающихся составило 70 человек;
- официально знаками отличия в декабре 2022 года были награждены: золотыми - 17 обучающихся, серебряными - 15 обучающихся, бронзовыми - 4 обучающихся.

Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9-х классов

	В 10 кл своего ОУ	В 10 кл ОУ города	В 10 кл ОУ за пределы города	В 10 кл самообраз ование	В ССУЗ города	В ССУЗ за пределы города
2022	49	1	3	0	42	1

Распределение выпускников 11-х классов

	Число выпускников	Прием в ВУЗы		Прием по программам СПО	
		на территории округа	за пределами округа	на территории округа	за пределами округа
2022	43	2	31	1	5

Поступление выпускников 11-х профильных классов в соответствии с профилем



Профиль	Количество обучающихся	ВПО	СПО
Естественно-научный	11	4	2
Социально-экономический	21	7	2
Универсальный	11	7	3

Функционирование ВСОКО

В школе обновлено Положение о внутренней системе оценки качества образования с учетом требований обновленных ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования – это целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целями ВСОКО являются:

– формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Школе;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

– предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности участников образовательных отношений;

– прогнозирование развития образовательной системы школы.

Предметами ВСОКО являются:

– Качество образовательных результатов:

– Качество организации и осуществления образовательной деятельности:

– Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю, при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая



помощь была организована молодым педагогам школы и педагогам, начинающим работать первый или второй год.

По результатам опроса родителей с целью повышения эффективности организации образовательной деятельности в школе и выявления уровня удовлетворенности родителей 1-11 классов следует, что уровень удовлетворенности родителей за 2022 год составляет 81%. По итогам опроса утвержден план мероприятий, направленных на повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством условий осуществления образовательной деятельности.

Вывод: ВСОКО МБОУ СОШ №4 обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Педагогический коллектив школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников. В школе работают 71 педагог; 65(92%) педагога имеет высшее образование. Квалификационную категорию имеют: высшую – 34(48 %) человек; первую категорию – 20 (28 %) сотрудников; соответствие – 8 (11%) педагогов. Отраслевыми наградами отмечены 26 (33%) педагогов. Грамотами и благодарственными письмами вышестоящих организаций в 2022 году награждены 17 педагогов школы.

В рамках аттестации педагогических кадров педагогами созданы электронные портфолио, личные странички на сайте школы, личные сайты педагогов, где размещены материалы о деятельности педагогов, методические разработки уроков, рабочие программы по предметам, элективных курсов, курсов по выбору, программ индивидуально-групповых занятий, разработки воспитательных мероприятий.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные **знания**, обеспечивать реализацию вариативной части учебного плана школы. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах, в городской методической работе, опыт учителей обобщен во Всероссийских, окружных и городских сборниках, статьях, научных публикациях.

Система повышения квалификации и профессиональной переподготовки в образовательном учреждении проходит как через коллективные формы (курсы повышения квалификации, городские и школьные методические объединения, семинары- практикумы), так и через индивидуальные формы самообразования (подготовка и участие в работе практикумов, изучение новых учебных программ, учебников, литературы, освоение современных технических средств обучения, дистанционные курсы). В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов.

Основными направлениями повышения квалификации стали:

- «Школа современного учителя» (Развитие читательской грамотности; Развитие математической грамотности; Развитие естественно-научной грамотности).

- «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствие с обновленным ФГОС»;

- Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся



- «Реализация требований обновленных ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования в работе учителя»;
- «Эффективное управление процессом формирования и развития функциональной грамотности»;
- «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»;
- «Школа управленцев: особенности управления образовательной организации»;
- «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации»;
- Обучение педагогов-психологов и классных руководителей по проведению тестирования и тренингов «Дизайн профессии будущего».

V. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В соответствии с основными образовательными программами МБОУ СОШ №4 обучающиеся школы обеспечены учебной литературой.

Учебники соответствуют требованиям ФГОС и действующему Федеральному перечню учебников.

Библиотечный фонд (художественная литература, учебники, научно-методическая литература, журналы, энциклопедии и словари): 50064 экз.

Имеется читальный зал на 20 мест.

Число посещений достигло 5395 со средним показателем посещаемости 10 посещений в день, число читателей – 795.

Объем 4986 (фонд художественной литературы) и 15250 (фонд учебников) экземпляров.

При формировании заказа на учебники на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию учитывается необходимость комплектования учебниками и учебно-методическими пособиями по ФГОС для обучающихся и педагогов. Заказ на учебники выполнен, и все обучающиеся 1-11 классов имеют необходимые учебные издания по ФГОС.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебниками и учебными пособиями достаточная.

VI. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ.

Современная школа сегодня должна отвечать всем требованиям информационного, мобильно развивающегося общества. Хорошая материально-техническая база обеспечивает условия для введения инновационных технологий обучения, использования имеющихся информационных средств для самореализации личности.

Материально-техническая база образовательной организации позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования на современном уровне.

Всего учебных кабинетов в школе: 26 на 28 обучающихся, и 3 на 15 обучающихся, 7 лаборантских, 22 кабинета аттестованы, есть библиотека, мультимедийный кабинет, 2 компьютерных кабинета, актовый зал совмещен со столовой, спортивный зал, столярная



и слесарная мастерские, кабинет домоводства, медицинский и стоматологический кабинеты. Имеются оборудованная спортивная площадка на школьной территории. Количество компьютеров –116, ноутбуков – 162, нетбуков -72. Количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 258, в библиотеке – 2. Тип компьютеров: в основном Pentium – III, IV. Количество 1 ПК на 3 обучающихся. 36 мультимедийных проекторов, 31 интерактивных досок., 2 мультимедийных комплекса с интерактивной панелью На все компьютерные установки установлено лицензионное программное обеспечение.

Школа подключена к сети Интернет – выделенная линия. Имеется внутришкольная локальная сеть, которая объединяет все кабинеты школы. Оборудована серверная комната. В школе имеется вся необходимая компьютерная и копировальная техника.

Мобильных классов – 9, принтеров – 21, ксероксов – 9, сканеров – 12, МФУ -61, 4 документ-камеры, 33 Веб-камер, 4 системы тестирования и голосования, брошюратор, ламинатор.

В этом году приобретены в 2 кабинета интерактивные многофункциональные комплексы «STICK».

Кабинет для коррекционного класса оборудован современной учебной мебелью.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: ростомером, напольными весами, тонометром, кушеткой, холодильником, медицинским шкафом, процедурным столиком.

В школе есть 2 спортивных зала: типовой и приспособленный, которые оборудованы необходимым инвентарем.

Школьная столовая на 160 посадочных мест. В школьном пищеблоке установлено новое современное оборудование.

Вывод: Уровень материально-технического оснащения учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использовании современных компьютерных технологий в обучении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся.

Мероприятия по сохранению и укреплению МТБ в 2022 году позволили решить следующие вопросы:

- Создание условий для организации образовательного процесса на современном уровне информационно-технического оснащения;
- Пополнение фонда библиотеки;
- Оснащение кабинетов современным оборудованием.

Обеспечение безопасности образовательной организации.

Проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения особо актуальна и остаётся приоритетной в деятельности школьной администрации. Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в соответствии со сроками.

Здание школы обеспечено:

- пожарной сигнализацией IV типа;
- кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;



- аварийным освещением;
- первичными средствами пожаротушения;
- установлены камеры наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- установлена система контроля управления доступом с встроенными пирометрами для бесконтактного определения температуры;
- установлена охранная сигнализация;
- охраной частным охранным предприятием «Охрана».

В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, в школе создана и эффективно реализуется система работы по повышению комплексной безопасности образовательной организации.

VII. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели	Единица измерения	Количество 2021	Количество 2022
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	1009	1009
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	420	430
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	490	481
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	99	98
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	450 (50%)	468 (52%)
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	21,7	23,5
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	9,6	12,2



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	66	65
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49	48
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (1%)	3 (3%)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (2%)	4 (9%)
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	1009 (100%)	100%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	499 дипломов (49%)	527 (52%)
Регионального уровня		14 (1,3%)	12 (1,2%)
Федерального уровня		322 (32%)	311(31%)
Международного уровня		149 (15%)	165(16%)
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	100 (100%)	(100%)
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0	0
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	15	128 (13%)
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	76	71
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		72(95%)	65 (92%)
Численность/удельный вес численности		66 (85%)	65



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			(85%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		4 (5%)	6 (8%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		4 (5%)	6 (8%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)		
Высшая		37 (49%)	34(48%)
Первая		22 (29%)	20(28%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
До 5 лет		7 (9%)	8(11%)
Свыше 30 лет		23 (30%)	23 (32%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	8(11%)	9(13%)
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		6 (8%)	23 (32%)
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за		20 (26%)	71(100%)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4

последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	76 (100%)	71(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	76 (100%)	71(100%)
Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 комплект на 3 обучающихся	1 комплект на 3 обучающихся
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	40	40
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да
С медиатекой		да	да
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да



С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	1012 (100%)	1009 (100%)
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,02 кв.м	4,02 кв.м

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Общие выводы по итогам самообследования:

– Деятельность школы организована в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативными актами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней, программно-целевыми установками.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

– В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой. Школа открыта для родителей, способствует формированию их информационной компетентности и интенсивно развивает партнерские отношения с родителями.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, стажировки, телекоммуникационные проекты, мастер-классы и др.

– Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте, педагогического совета с участием обучающихся и родителей.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные направления деятельности, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор образовательных программ, обучение в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Наиболее значимые результаты деятельности школы в 2022 году:



–Макарова Мария Николаевна, -учитель русского языка и литературы – 2 место в городском конкурсе «Педагог года 2022».

–Руднева Екатерина Андреевна, учитель начальных классов - 2 место в городском конкурсе «Педагог года 2022» в номинации «Педагогический дебют».

–Старостенкова Ольга Александровна, учитель биологии, географии – участница Всероссийского форума классных руководителей 2022.

–Масимзаде Наталия Владимировна, учитель истории и обществознания – победитель регионального конкурса "Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения в ХМАО в 2022 году" в номинации "Современный дистанционный урок/занятие".

– Манакова Екатерина Александровна, учитель начальных классов, 2 место в региональном конкурса "Лучшие практики организации образовательной деятельности с применением технологий дистанционного обучения в ХМАО в 2022 году" в номинации "Современный дистанционный урок/занятие".

Цель и задачи работы МБОУ СОШ №4 на 2023 год.

Создание необходимых условий для эффективного развития и использования накопленного потенциала образования и воспитания, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного государства.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Совершенствование учебного процесса, обновление его содержания за счет использования инновационных технологий обучения и воспитания:

- использование ресурсов информационных образовательных платформ для реализации современных педагогических технологий и подходов, в том числе в системе дистанционного обучения;

- дифференциация и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся; отслеживание индивидуальных достижений учащихся от начала обучения до окончания школы;

- создание системы работы по развитию функциональной грамотности;

- реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего и профессионального образования для развития практико-ориентированности образования;

- использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

2. Развитие системы предпрофильной подготовки, профильного образования.

- Создание системы предпрофильной (9 кл) и ранней предпрофильной подготовки (7-8 кл);

- Реализация проектов предпрофессионального образования: «Медицинский класс», совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города;

- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС, профильного обучения;

3. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ, поддержки одаренных детей путем обновления содержания урочной и внеурочной деятельности, использования здоровьесберегающих технологий.

4. Модернизация системы управления качеством образования.



- Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);
- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.

5. Развитие системы воспитательной работы школы и института классного руководства.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, вовлечение обучающихся в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;

- Участие обучающихся в социально-значимых проектах и добровольческой деятельности.

6. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

7. Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.

Директор МБОУ СОШ №4



Н.В. Менщикова