

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Управление образования и молодежной политики администрации города Урай

МБОУ СОШ №4

СОГЛАСОВАНА На заседании Методического объединения Протокол № 1 от "29" 08.2022 г.	ПРИНЯТА Протокол заседания педагогического совета Протокол №1 от "30" 08. 2022 г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ СОШ №4 Приказ № 356 от "31" 08.2022 г.
--	---	---

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Основы смыслового чтения и работы с текстом»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составители: Салпанова И.С.  
Вахрушев Г.М.  
учителя русского языка и литературы

Урай 2022

## **1. Пояснительная записка**

Данный курс способствует формированию у учащихся информационно-коммуникативных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск информации в источниках различного типа; развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач; обосновывать свою позицию; приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст.

### **Цель курса:**

1. Формирование осмысленного и глубокого чтения;
2. формирование читательской культуры и умения находить способы проявления авторской позиции;
3. формирование восприятия произведения как художественного целого, осмысление его в этой целостности, видение авторского замысла;
4. формирование стремления размышлять над прочитанным, умения выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения.

### **Задачи:**

1. обучать стратегии, приёмам смыслового чтения;
2. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
3. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
4. владеть разными видами чтения; ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
5. находить в тексте требуемую информацию
6. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
7. формировать умения работать в сотрудничестве, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.

**Для организации занятий используются** словесные, наглядные и практические методы обучения:

- беседа;
- объяснение учителя;
- исследование;
- наблюдение;

- сопоставление и анализ;
- учебные дискуссии;
- творческие задания;
- постановка проблемы или создание проблемной ситуации;
- создание и редактирование текстов;
- использование разных каналов поиска информации;

### **Формы контроля и диагностики.**

На занятиях учащимся не ставятся привычные для них оценки, но организуется контроль (входящий, текущий, итоговый) за уровнем сформированности навыков работы учащихся с текстом.

Компонентами текущего контроля являются все виды деятельности, осуществляемые учащимися в ходе проведения теоретических и практических занятий.

Входящий и итоговый контроль проводится в форме контрольной комплексной работы.

Учитель отслеживает продвижение каждого ученика.

## **2. Планируемые результаты освоения курса «Смысловое чтение» в 5 классе**

### **Личностные результаты:**

- осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);
- умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;
- умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;
- умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- удерживать цель деятельности до получения её результата.
- учиться анализу достижения цели.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

#### **Формирование ИКТ-компетентности обучающихся:**

- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

### **Предметные результаты:**

Пятиклассник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы,);
- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.
- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - интерпретировать текст:
- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- делать выводы;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.
- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
- находить доводы в защиту своей точки зрения;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

### **3.Основное содержание курса.**

**РАЗДЕЛ I:** Работа с текстом. Поиски информации и понимание прочитанного. Содержание текста, его смысл. Главная тема, подтемы текста, назначение текст. Заголовок. Виды планов. Текстовые и внетекстовые компоненты. Приёмы нахождения требуемой информации в тексте .Система аргументов. Авторская позиция.

**РАЗДЕЛ II.** Работа с текстом. Преобразование и интерпретация информации. Структура текста (нумерация страниц ,сноски, ссылки, оглавление, преобразование текста в таблицу).Интерпретация текста. Сравнение и противопоставление информации. Вывод, авторская позиция.

**РАЗДЕЛ III.** Работа с текстом. Оценка информации. Оценка содержания текста. Оценка достоверности информации. Оценочные суждения.

#### **Введение (1ч)**

- Введение. Понятие текста.

#### **Тема, идея текста. (3ч.)**

- Формирование умения определять тему, идею произведения.
- Практическая работа по определению темы, идеи.

#### **Микротемы текста. Абзацное членение.(3ч.)**

- Ориентировка в выделении смысловых частей текста, выделение опорных слов. Формирование исполнительских умений (воссоздание содержания текста с опорой на словесную картину), умения корректировки и контроля (умения перечитать текст с целью уточнения его содержания, соотнести с первичным представлением, проверка по тексту выделенных смысловых частей, адекватности словесной картины авторскому тексту).
- Представление общей картины. Деление текста на смысловые части. Выделение опорных слов. Раскрытие темы. Работа по формированию основных читательских умений.

#### **Работа с текстом художественного произведения (14 ч.)**

- Анализ заголовка с целью прогнозирования содержания текста и повторный анализ заголовка после прочтения текста. Аспектный анализ текста (через систему вопросов и заданий), определение его эмоционально-смысловых составляющих (основная мысль, противоположные позиции героев и авторский вывод в рассказе). Особенности построения текста, выделение ключевых действующих лиц, выявление средств художественной выразительности. Умение определить характер героя (через его словесный портрет, анализ поступков, речевое поведение, через авторский комментарий). Выявление авторской позиции в тексте. Инсерт. Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами. Синквейн. Работа по выделению ключевых понятий в прочитанном. Синтезировать полученные знания, проявлять творческие способности

#### **Работа с учебными и научно-познавательными текстами (8 ч.)**

- Понимание структуры научно-популярного и учебного текстов, выделение в тексте отдельных частей, ключевых слов, составление плана пересказа. Умение пользоваться аппаратом учебника, навыки работы с дополнительными текстами и иллюстрациями. Понятие о книге-сборнике, книге-произведении, о периодической печати, о справочной литературе. Систематическое обращение к словарной и справочной литературе на уроках и дома.

#### **Комплексный анализ текста (5 ч.)**

- Проверка знаний учащихся, полученных на занятиях курса «Основы смыслового чтения и работа с текстом».
- Обобщающее занятие. Использование полученных знаний работы с текстами разных жанров на практике. Работа учащихся в группах. Каждая группа работает со своим произведением.

#### 4. Тематическое планирование учебного материала

№ урока	Тема урока
1.	Введение. Понятие текста.
2.	Устные высказывания, чтение. Знакомство с новыми понятиями. Тема текста.
3.	Устные высказывания, чтение. Знакомство с новыми понятиями. Тема текста.
4, 5.	Создание алгоритма работы. Идея текста.
6, 7, 8.	Микротемы текста. Абзацное членение. Изучение теоретического материала. Составление схемы.
	<b>Работа с текстом художественного произведения</b>
9, 10.	Анализ заголовка с целью прогнозирования содержания текста
11, 12.	Работа со схемой: кодирование и декодирование. Аспектный анализ текста
13, 14.	Развитие орфографической зоркости. Работа с текстами. Особенности построения текста.
15, 16, 17.	Изучение теоретического материала. Составление схемы. Выявление авторской позиции в тексте.
18, 19.	Работа с текстами. Чтение с пометками (инсерт)
20, 21, 22.	Формирование умений читать вдумчиво, оценивать информацию, формулировать мысли автора своими словами. Синквейн
	<b>Работа с учебными и научно-познавательными текстами</b>



23, 24.	Структура научно-популярного и учебного текстов.
25, 26, 27.	Анализ и прогнозирование текста. Микротемы текста. Роль терминов в текстах.
28, 29, 30.	Работа с алгоритмом. Работа со словарём. Выполнять практические задания по изученной теме. Выявление авторской позиции в тексте.
31, 32,33, 34, 35	Комплексный анализ текста. Анализировать текст (определять тему, идею, составлять план, объяснять правописание).