**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры‌‌**

**‌****Муниципальное образование Ханты - Мансийского автономного округа - Югры городской округ город Урай‌**​

**МБОУ СОШ № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОна заседании методического объединения учителей русского языка и литературыПротокол №5 29.08.2023 | СОГЛАСОВАНОзаместитель директора по УВР30.08.2023С.В. Ершова | УТВЕРЖДЕНОприказом директора МБОУ СОШ №4в составе ООП ОООприказом от 31.08.2023 №345 |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Практикум по орфографии и пунктуации»**

для обучающихся 7 классов

**Урай‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса **«Практикум по орфографии и пунктуации»** предназначена для обучающихся 7 класса и рассчитана на 34 часа (2023-2024 уч.г.).

**Актуальность выбранного направления и тематики внеурочной деятельности:**

В системе школьного образования русский язык представляет приоритетную область знаний, являясь одновременно *средством**обучения* и *объектом изучения.* Как один из важнейших предметов изучения русский язык реализует *коммуникативные, образовательные, развивающие и воспитывающие* цели обучения.

Характерной особенностью процесса обучения русскому языку является его речевая направленность. Для формирования учебно-речевых навыков применяется курс внеурочной деятельности **«Практикум по орфографии и пунктуации»**. **Актуальность** введения в школе этого курса по русскому языку определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, недостаточностью времени на уроке для орфографического тренинга.

Известно, то курс русского языка 7 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография причастий (наличие общих признаков у прилагательных и причастий и неумение разграничивать их приводят к устойчивым ошибкам в написании Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных), наречий (поскольку написание многих наречий не подчиняется общим правилам), частиц (так как правильность их написания во многом определяется умением учеников приводить в систему знания о частях речи; правила написания частиц НЕ и НИ не отличаются достаточной четкостью) и т.д. В связи с наличием общих признаков у причастий и деепричастий сложно для восприятия семиклассников обособление причастных и деепричастных оборотов. Кроме того, необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов, а с темами 7-го класса школьники знакомятся впервые и их изучение не повторяется в системе в последующих классах. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа курса «**Практикум по орфографии и пунктуации».**

 Содержание данного курса и рекомендуемые формы и методы обучения способствуют активизации познавательной деятельности школьников, повышению их информационной и коммуникативной компетентности, формированию учебно-речевых навыков. Развитие коммуникативной компетенции школьников, обогащение их словарного запаса, умение грамотно письменно излагать свои мысли, формулировать свою точку зрения и аргументировать ее являются неотъемлемыми компонентами для достижения вершин в любой профессии.

Данная программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и имеет познавательно-практическую направленность

**Цель программы:**

* повышение качества знаний по предмету
* активное стимулирование самоценной образовательной деятельности учащихся
* поэтапная подготовка обучающихся к ОГЭ.

**Задачи:**

* научить учащихся свободному владению терминологией;
* развивать умение применять стандарт знаний в нестандартных и проблемных ситуациях, при сдаче ОГЭ.
* развивать навык самостоятельного приобретения знаний;
* прививать интерес к предмету, стремление получить дополнительные сведения по предмету, выходящие за рамки школьного курса;
* внедрение ИКТ в обучение.
* закрепить знания о проверяемых фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаниях (условия написания, орфографическая норма, приемы разграничения схожих написаний);
* продолжить формирование навыка относительной орфографической грамотности;
* развить орфографическую зоркость и умение работы с разными типами словарей (орфографическими, орфоэпическими, словообразовательными, этимологическими).

 В программе представлены все принципы современной русской орфографии (морфологический, фонетический, традиционный, лексико-синтаксический, словообразовательно-грамматический), темы сгруппированы в соответствии с этими принципами и соответствуют определенным этапам усвоения языкового материала.

 Курс «**Практикум по орфографии и пунктуации»** предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса. Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды. Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого обучающегося при его взаимодействии с учителем и другими обучающимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учениками.

Основные организационные формы:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, работа с текстами разных типов;

- самостоятельная работа;

- работа в группах, парах;

- индивидуальная работа.

Программа включает в себя:

* теоретический материал;
* вопросы и задания практического характера;
* вопросы и задания творческого характера;

Вся практическая часть представлена упражнениями и заданиями (упражнения, практикумы, работа со словарями, тестирование, диктанты)..

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

**Планируемые результаты освоения обучающимися**

**программы внеурочной деятельности «Практикум по орфографии и пунктуации»**

**Личностные результаты**:

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальны, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
* способность к самооценке речевого поведения; стремление к речевому самосовершенствованию; понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования и самообразования;

**Метапредметные результаты**:

- владение всеми видами речевой деятельности:

* адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
* владение разными видами чтения;
* способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
* овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
* способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
* способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

- коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты**:

* представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
* усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
* освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
* осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Познавательные УУД**

* умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
* умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
* Умение правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
* Умение правильно расставлять знаки препинания

**Личностные УУД**

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
* осознание ответственности за общее благополучие;
* развитие этических чувств;
* установка на здоровый образ жизни;
* самооценка.

**Регулятивные УУД**

* волевая саморегуляция;
* оценка;
* коррекция.

**Коммуникативные УУД**

* умение общаться с другими людьми — детьми и взрослыми;
* умение выражать свои мысли;
* управление действиями партнера (оценка, коррекция);
* использовать речь для регуляции своего действия.

***Система контроля и оценки достижения планируемых результатов***

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний.

При оценивании письменных работ используется нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся».

На заключительном занятии подводятся итоги изучения курса.

***Формы и средства контроля:***

Диагностика знаний учащихся*(*стартовая,текущая, тематическая и итоговая) проводится в форме комплексных работ и самостоятельных работ с дифференцированным оцениванием.

Индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио.

Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с Уставом школы, ООП ООО. Результаты промежуточной (итоговой) аттестации выявляют уровень освоения программы (высокий, средний, низкий). За промежуточную аттестацию выставляется зачет/незачет.

Программа предполагает варьирование, которое может быть связано с творческим подходом учителя к решению теоретических и практических вопросов.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № |  Раздел, тема | Кол.час. | Виды деятельности обучающегося. |
| Год обучения 2023-2024 |
| **1** | **Раздел I. Введение.**  | **1** | Практическая работа по проверке грамотности |
|  | **Раздел II.****Орфография** | **15** |   |
| **2** | **Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. (Непроверяемые и проверяемые гласные и в корне слова).** |  |  Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Практическая работа.  |
| **3** | **Непроизносимые и плохо слышимые согласные.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Практическая работа  |
| **4** | **Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Практическая работа  |
| **5** | **Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Практическая работа. |
| **6** | **Окончания имен существительных, прилагательных, числительных.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Тест.  |
| **7** |  **Повторение изученного о глаголе.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. |
| **8** | **Правописание личных окончаний глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов.** |  |  Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Практическая работа  |
| **9** | **Написание гласной в суффиксах глаголов и перед суффиксами глаголов.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Тест. |
| **10** | **Правописание Ь знака в глаголах.** |  | Практикум. |
| **11** | **Н и НН в существительных и прилагательных.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Практическая работа  |
| **12** | **Н и нн в суффиксах отыменных прилагательных, отглагольных прилагательных.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Практическая работа  |
| **13** | **НЕ с разными частями речи** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. |
| **14** | **НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Практическая работа  |
| **15** | **Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах.** |  |  Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Диктант с самопроверкой. |
|  | **Раздел III****Пунктуация** | **8** |   |
| **16** | **Запятая в простом предложении с однородными членами.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Практическая работа  |
| **17** | **Запятая в сложном предложении.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Тест с открытым вариантом ответов. |
| **18** | **Тире между подлежащим и сказуемым.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Тест с открытым вариантом ответов. |
| **19** | **Знаки препинания при однородных членах предложения.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Тест с открытым вариантом ответов. |
| **20** | **Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Тест с открытым вариантом ответов. |
| **21** | **Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге.** |  |  Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Тест с открытым вариантом ответов. |
| **22** | **Особенности обособления причастных оборотов.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Тест с открытым вариантом ответов. |
| **23** | **Особенности обособления деепричастных оборотов.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Тест с открытым вариантом ответов. |
|  | **Раздел IV Причастие** | **4** |   |
| **24** | **Правописание окончаний причастий.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Практическая работа. |
| **25** | **Правописание суфффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Диктант с самопроверкой. |
| **26** | **Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Практическая работа. |
| **27** | **Правописание НЕ с полными и краткими причастиями.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Практическая работа |
|  | **Раздел VI Наречие.** | **4** |  |
| **28** | **О и Е на конце наречий после шипящих.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Практическая работа. |
| **29** | **Дефис в наречиях.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Практическая работа |
| **30** | **Мягкий знак на конце наречий после шипящих.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Тест с открытым вариантом ответов. |
| **31** | **Слитное и раздельное написание наречий.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Практическая работа со словарем. |
|  | **Раздел VII Служебные слова** | **2** |  |
| **32** | **Правописание производных предлогов. Правописание союзов тоже, также, зато и т.д.** |  | Беседа с обобщением знаний по теме, итогом которой будет опорная таблица-конспект. Практическая работа. |
| **33** | **Дефис в частицах и междометиях.** |  | Практическая работа. |
| **34** | **Раздел VIII Повторение** |  | Самостоятельная работаЗачет |
|  | ИТОГО | **34** |  |

**Содержание программы курса внеурочной деятельности «Практикум по орфографии и пунктуации».**

|  |
| --- |
| **Раздел I. Введение.**  |
| **Раздел II. Орфография** |
| Однокоренные слова. Безударная гласная в корне слова. (Непроверяемые и проверяемые гласные и в корне слова). |
| Непроизносимые и плохо слышимые согласные. |
| Чередование гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова. |
| Приставки на з и с, приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок. |
| Окончания имен существительных, прилагательных, числительных. |
|  Повторение изученного о глаголе. |
| Правописание личных окончаний глаголов (спряжение). Суффиксы глаголов. |
| Написание гласной в суффиксах глаголов и перед суффиксами глаголов. |
| Правописание Ь знака в глаголах. |
| Н и НН в существительных и прилагательных. |
| Н и нн в суффиксах отыменных прилагательных, отглагольных прилагательных. |
| НЕ с разными частями речи |
| НЕ и НИ для передачи отрицания. НЕ и НИ для усиления утверждения. |
| Дефис в сложных словах и в словах с корнем пол. Соединительные гласные в сложных словах. |
| **Раздел III. Пунктуация** |
| Запятая в простом предложении с однородными членами. |
| Запятая в сложном предложении. |
| Тире между подлежащим и сказуемым. |
| Знаки препинания при однородных членах предложения. |
| Знаки препинания в предложениях с обобщающими словами. |
| Знаки препинания при обращении, прямой речи, диалоге. |
| Особенности обособления причастных оборотов. |
| Особенности обособления деепричастных оборотов. |
| **Раздел IV Причастие** |
| Правописание окончаний причастий. |
| Правописание суфффиксов действительных и страдательных причастий настоящего времени. |
| Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях. |
| Правописание НЕ с полными и краткими причастиями. |
| Раздел VI Наречие. |
| О и Е на конце наречий после шипящих. |
| Дефис в наречиях. |
| Мягкий знак на конце наречий после шипящих. |
| Слитное и раздельное написание наречий. |
| **Раздел VII Служебные слова** |
| Правописание производных предлогов. |
| Правописание союзов тоже, также, зато и т.д. |
| Дефис в частицах и междометиях. |
| **Раздел VIII Повторение** |