**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры‌‌**

**‌****Муниципальное образование Ханты - Мансийского автономного округа - Югры городской округ город Урай‌**​

**МБОУ СОШ № 4**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании методического объединения учителей русского языка и литературы  Протокол №5  29.08.2023 | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  30.08.2023  С.В. Ершова | УТВЕРЖДЕНО  приказом директора  МБОУ СОШ №4  в составе ООП ООО  приказом  от 31.08.2023 №345 |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»**

для обучающихся 5 классов

​**Урай‌** **2023‌**​

Рабочая программа по учебному курсу «Основы смыслового чтения и работы с текстом» на уровне основного общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Федеральной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

**Пояснительная записка**

***Актуальность*** включения данного курса в образовательный процесс объясняется тем, что на каждом занятии целенаправленно развиваются важнейшие коммуникативно-рече​вые умения в основных видах речевой деятельности: аудировании (слушании), письме, говорении на разнообразные темы, чтении-понимании текстов разных стилей. Каждое из перечисленных умений формируется с помощью ряда методик, приёмов, упражнений, носящих, в основном, деятельностный характер.

Данный курс способствует формированию у учащихся информационно-коммуника​тивных навыков, обеспечивающих целенаправленный поиск ин​формации в источниках различного типа; развитие умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникатив​ных задач; обосновывать свою позицию; приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст.

**Цели изучения учебного предмета «Основы смыслового чтения и работы с текстом»:**

1. Формирование осмысленного и глубокого чтения;
2. формирование читательской культуры и умения находить способы проявления авторской позиции;
3. формирование восприятия произведения как художественного целого, осмысление его в этой целостности, видение авторского замысла;
4. формирование стремления размышлять над прочитанным, умения выделять в произведениизначимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения.

**Задачи изучения учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»:**

1. обучать стратегии, приёмам смыслового чтения;
2. ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.
3. адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения;
4. владеть разными видами чтения; ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста; выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
5. находить в тексте требуемую информацию
6. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
7. воспитывать эмоционально-ценностное отношение к языку, пробуждение интереса к слову, стремление научиться правильно говорить и писать на родном языке.
8. формировать умения работать в сотрудничестве, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение использовать разные способы взаимодействия с окружающими людьми и событиями, получать необходимую информацию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**Текст. Признаки текста.   
Текст. Типы текстов.   
Функциональные стили речи.   
Тема текста  
Основная мысль текста.   
Тема и микротема текста.   
Деление текста на смысловые части.   
Определение ключевой информации текста.   
План текста. Простой план.   
План текста. Сложный план.   
Представление информации текста в виде таблицы и схемы.  
Различные виды чтения.   
Использование различных видов чтения при работе с текстом.  
Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками

**Работа с текстом: оценка информации**Формулирование вопросов к прочитанному тексту.   
Определение темы прочитанного текста.   
Определение проблематики прочитанного текста  
Сравнение объектов в тексте.   
Характеристика героев в тексте художественного произведения  
Средства художественной выразительности  
Работа с лексикой текста.   
Образно-выразительные средства языка в тексте.   
Анализ образно-выразительных средств в тексте.   
Формулирование выводов на основе прочитанного текста.   
Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**   
Определение авторской позиции  
Определение идеи прочитанного текста.   
Создание письменного отзыва о прочитанном тексте  
Создание иллюстраций, отражающих ключевую информацию текста.   
 Диалог. Учебный диалог.   
Участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.   
Монолог   
Повторение изученного  
Подведение итогов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные, метапредметные и предметные результаты)**

**Личностные результаты:**

•​ осознание необходимости владения родным языком для учебной, трудовой и профессиональной деятельности;

•​ умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

•​ интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

•​ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

•​ адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную и дополнительную информацию);

•​ пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

•​ владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным);

•​ умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текс с заданной степенью свёрнутости (изложение, план);

•​ умение строить устное и письменное высказывание с учётом сферы и ситуации общения, участвовать в беседах;

•​ умение самостоятельно добывать знания, работать с различными источниками информации, включая СМИ, ресурсы Интернета, пользоваться справочной литературой;

•​ умение работать в парах, коллективно, в группах; распределять роли в группе, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

•​ умение отстаивать свою точку зрения, аргументируя её;

•​ уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

•​ слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Удерживать цель деятельности до получения её результата.

-Учиться анализу достижения цели***.***

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*-*Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

- извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- планировать учебное исследование;

- ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования;

**Предметные результаты:**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Пятиклассник научится:

• ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

— определять главную тему, общую цель или назначение текста;

— выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

— предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

— объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

— сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы,);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного понимания текста:

— определять назначение разных видов текстов;

— ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

— различать темы и подтемы специального текста;

— выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

— понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

*Пятиклассник получит возможность научиться*:

• *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Пятиклассник научится:

• структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

• преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: таблицы;

• интерпретировать текст:

— сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

—  делать выводы;

— выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

*Пятиклассник получит возможность научиться*:

• *выявлять информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).*

**Работа с текстом: оценка информации**

Пятиклассник научится:

• откликаться на содержание текста:

— оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

— находить доводы в защиту своей точки зрения;

• на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

• использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

*Пятиклассник научиться*:

• *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные**  **(цифровые)**  **образовательные**  **ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1 | Текст. Признаки текста. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.2 | Текст. Типы текстов. | 1 | 0 | 1 |  |
| 1.3 | Функциональные стили речи. | 1 | 0 | 1 |  |
| 1.4 | Тема текста | 1 | 0 | 1 |  |
| 1.5 | Основная мысль текста. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.6 | Тема и микротема текста. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.7 | Деление текста на смысловые части. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.8 | Определение ключевой информации текста. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.9 | План текста. Простой план. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.10 | План текста. Сложный план. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.11 | Представление информации текста в виде таблицы и схемы. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.12 | Различные виды чтения. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.13 | Использование различных видов чтения при работе с текстом | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 1.14 | Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 14 |
| 2.15 | Формулирование вопросов к прочитанному тексту | 1 | 0 | 1 |  |
| 2.16 | Определение темы прочитанного текста | 1 | 0 | 1 |  |
| 2.17 | Определение проблематики прочитанного текста | 1 | 0 | 1 |  |
| 2.18 | Сравнение объектов в тексте | 1 | 0 | 1 |  |
| 2.19 | Характеристика героев в тексте художественного произведения | 1 | 0 | 1 |  |
| 2.20 | Средства художественной выразительности | 1 | 0 | 1 |  |
| 2.21 | Работа с лексикой текста. | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.22 | Образно-выразительные средства языка в тексте | 1 | 0 | 1 |  |
| 2.23 | Анализ образно-выразительных средств в тексте | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 2.24 | Формулирование выводов на основе прочитанного текста | 1 | 0 | 1 |  |
| 2.25 | Монологическое высказывание на основе прочитанного текста | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| Итого по разделу | | 11 |
| 3.26 | Определение авторской позиции | 1 | 0 | 1 |  |
| 3.27 | Определение идеи прочитанного текста | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.28 | Создание письменного отзыва о прочитанном тексте | 1 | 1 | 0 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.29 | Создание иллюстраций, отражающих ключевую информацию текста. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.30 | Диалог. Учебный диалог. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.31 | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.32 | Монолог | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.33 | Повторение изученного | 1 | 0 | 1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034> |
| 3.34 | Подведение итогов. | 1 | 1 | 0 |  |
| Итого по разделу | | 9 |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 3 | 31 |

Поурочное планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема урока | **Количество часов** | | | **Виды,**  **формы**  **контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Текст. Признаки текста. | 1 | 0 | 1 | Письменный  контроль |
| 2 | Текст. Типы текстов. | 1 | 0 | 1 | Письменный  контроль |
| 3 | Функциональные стили речи. | 1 | 0 | 1 | Письменный  контроль |
| 4 | Тема текста | 1 | 0 | 1 | Письменный  контроль |
| 5 | Основная мысль текста. | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 6 | Тема и микротема текста. | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 7 | Деление текста на смысловые части. | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 8 | Определение ключевой информации текста. | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 9 | План текста. Простой план. | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 10 | План текста. Сложный план. | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 11 | Представление информации текста в виде таблицы и схемы. | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 12 | Различные виды чтения. | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 13 | Использование различных видов чтения при работе с текстом | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 14 | Словари и справочники. Работа с дополнительными источниками | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 15 | Формулирование вопросов к прочитанному тексту | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 16 | Определение темы прочитанного текста | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 17 | Определение проблематики прочитанного текста | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 18 | Сравнение объектов в тексте | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 19 | Характеристика героев в тексте художественного произведения | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 20 | Средства художественной выразительности | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 21 | Работа с лексикой текста. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 22 | Образно-выразительные средства языка в тексте | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 23 | Анализ образно-выразительных средств в тексте | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 24 | Формулирование выводов на основе прочитанного текста | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 25 | Монологическое высказывание на основе прочитанного текста | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 26 | Определение авторской позиции | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 27 | Определение идеи прочитанного текста | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 28 | Создание письменного отзыва о прочитанном тексте | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| 29 | Создание иллюстраций, отражающих ключевую информацию текста. | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 30 | Диалог. Учебный диалог. | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 31 | Участие в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 32 | Монолог | 1 | 0 | 1 | Письменный  Контроль |
| 33 | Повторение изученного | 1 | 0 | 1 | Письменный  контроль |
| 34 | Подведение итогов. | 1 | 1 | 0 | Контрольная работа |
| Общее количество часов по программе | | 34 | 3 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Материалы сети интернет.

ФГОС

Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская

**Смысловое чтение. 5 класс. Тренажер. ФГОС Григорьева, Московкина**

Методическое пособие к учебнику русского языка под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта (5-9 классы)

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru

https://ilibrary.ru

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f413034>