

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Управление образования и молодежной политики администрации города Урай

МБОУ СОШ №4

СОГЛАСОВАНА На заседании Методического объединения	ПРИНЯТА Протокол заседания педагогического совета	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ СОШ №4
Протокол № 1 от "29" 08.2022 г.	Протокол №1 от "30" 08. 2022 г.	Приказ № 356 от "31" 08.2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

для 5 класса основного общего образования

на 2022 - 2023 учебный год

Составитель: Масимзаде Наталия Владимировна  
учитель истории и обществознания

Урай 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно- нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей – важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России – один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности – образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности

содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности* подходов и содержания в преподавании данного предмета означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культуuroобразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5 класса, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип реализуется через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;
- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;
- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотrudничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Основы

духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе.

Срок освоения рабочей программы: 5 класс, 1 год

Количество часов в учебном плане на изучение предмета (34 учебные недели)

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
5 класс	1	34
Всего		34

**Учебник**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

### **5 КЛАСС**

#### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом – Россия.

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей. Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

#### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

Тема 17. Личность – общество – культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

**Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.



Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).

География культуры России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны – залог будущего России.

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы духовно-нравственной культуры народов России» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### ***1. Патриотическое воспитание***

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### ***2. Гражданское воспитание***

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью

воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические/моделирование);

- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **5 КЛАСС**

### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»**

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом – Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;

- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

#### Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

#### Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

#### Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

### **Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

#### Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

#### Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»**

#### Тема 17. Личность – общество – культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

#### Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально-нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

#### Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России»**

##### Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их существенные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

##### Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

##### Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

##### Тема 23. Духовно-нравственные ценности русского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности русского народа:
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества и уметь доказывать это.

##### Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титulary этнос»;

- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

#### Тема 28. Изобразительное искусство народов России

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.



#### Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

#### Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для пятиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

#### Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

#### Тема 32. Единство страны – залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

### **Система оценки результатов обучения**

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся. Принципы оценки следующие.

1. Личностные компетенции обучающихся не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся .

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

**Тематическое планирование учебного предмета  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
5 класс (34 часа)**

№	Наименование раздела	Часов на раздел	С учетом Рабочей программы воспитания	Часов на практическую часть программы
1	Россия — наш общий дом	10	2	1
2	Семья и духовно-нравственные ценности	6	2	1
3	Духовно-нравственное богатство личности	3	1	
4	Культурное единство России	15	4	4
	Всего	34	9	6

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Виноградова Н.Ф., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 5 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.
3. Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред.
4. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.
5. Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).
6. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.
7. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.
8. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.
9. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.
10. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2018.
12. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.
13. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2017.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования

4. [www.islamica.ru](http://www.islamica.ru) – сайт центра исламских исследований
5. [www.muslimheritage.com](http://www.muslimheritage.com) – сайт об исламской культуре
6. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
7. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
8. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
9. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
10. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru) - Всемирная история в интернете
11. [www.istorya.ru](http://www.istorya.ru)- История стран и цивилизаций
12. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
13. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ    ОБЕСПЕЧЕНИЕ    ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА

Учебник

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютер

Электронные пособия

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

Тематические блоки, темы	Номер и тема урока	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом»</b>					
<b>Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?</b>	1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России	Формировать представление об особенностях курса ««Основы духовно-нравственной культуры народов России»». Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Вести самостоятельную работу с учебником	Урок «Введение в «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2320891?menuReferer=catalogue</a>
<b>Наш дом – Россия</b>	2. Наш дом – Россия	1	Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов	Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по курсу	Видео «Народы России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/atomic_objects/10759242?menuReferer=catalogue</a> Урок «Гражданин России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2427856?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/lesson_templates/2427856?menuReferer=catalogue</a> Видео «Гимн России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/atomic_objects/9862512?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/atomic_objects/9862512?menuReferer=catalogue</a> Видео «Моя страна. Моя Родина. Моя Россия» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/atomic_objects/9580240?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mo.s.ru/material_view/atomic_objects/9580240?menuReferer=catalogue</a>

					<a href="#">r=catalogue</a>
<b>Язык и история</b>	3.Язык и история	1	Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь	Формировать представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. Понимать особенности коммуникативной роли языка. Слушать и анализировать выступления одноклассников, отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам	Видео «Традиции народов России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9263032?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9263032?menuReferrer=catalogue</a> Текст «Давным-давно люди на нашей планете говорили на одном языке» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1774274?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1774274?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Русский язык – язык общения и язык возможностей</b>	4.Русский язык – язык общения и язык возможностей	1	Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык	Формировать представление о русском языке как языке межнационального общения. Слушать объяснения учителя, стараясь выделить главное. Объяснять наблюдаемые в практике изучения языка явления	Урок «В начале было слово» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841647?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9841647?menuReferrer=catalogue</a> Видео «Русский язык – государственный» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123715?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123715?menuReferrer=catalogue</a>
<b>Истоки родной культуры</b>	5. Истоки родной культуры	1	Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России	Формировать представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов. Слушать и понимать объяснения учителя по теме урока. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме	Видео «Культура: понятие, формы и виды» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue</a> Интерактивные задания «Российская культура» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferrer=catalogue</a>

					<a href="https://material/common/FizikonModule/17298?menuReferer=catalogue">s.ru/material/common/FizikonModule/17298?menuReferer=catalogue</a>
<b>Материальная культура</b>	6. Материальная культура	1	Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества	Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов. Слушать и анализировать выступления одноклассников. Работать с учебником, анализировать проблемные ситуации	Видео «Культура: понятие, формы и виды» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10569504?menuReferer=catalogue</a>
<b>Духовная культура</b>	7. Духовная культура	1	Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность. Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей	Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Учиться работать с текстом и зрительным рядом учебника	Урок «Культура» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7523454?menuReferer=catalogue</a> Урок «Искусство как элемент духовной культуры» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469423?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7469423?menuReferer=catalogue</a> Тест «Духовная культура» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7246515?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7246515?menuReferer=catalogue</a>
<b>Культура и религия</b>	8. Культура и религия	1	Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России	Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме	Видео «Звон колоколов» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10432372?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10432372?menuReferer=catalogue</a> Урок «Ислам в современной России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7623330?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7623330?menuReferer=catalogue</a>

<b>Культура и образование</b>	9. Культура и образование	1	Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека	Понимать смысл понятия «образование», уметь объяснять важность и необходимость образования для общества. Слушать объяснения учителя, отбирать и сравнивать учебные материалы по теме	Урок «Образование» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/246175?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/246175?menuReferer=catalogue</a>
<b>Многообразие культур России</b>	10. Многообразие культур России (практическое занятие)	1	Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России	Отбирать материал по нескольким источникам, готовить доклады, работать с научно-популярной литературой. Слушать выступления одноклассников	Текст «Россия – одно из крупнейших многонациональных государств в мире» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1763047?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1763047?menuReferer=catalogue</a>
<b>Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»</b>					
<b>Семья – хранитель духовных ценностей</b>	11. Семья – хранитель духовных ценностей	1	Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека	Понимать, что такое семья, формировать представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов. Понимать значение термина «поколение». Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи	Урок «Семья» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1082143?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1082143?menuReferer=catalogue</a> Видео «Семейное счастье. Притча» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9404283?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9404283?menuReferer=catalogue</a> Урок «Какие бывают семьи» (Интернетурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaenie/5-klass/semya/kakie-byvayut-semi">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaenie/5-klass/semya/kakie-byvayut-semi</a>
<b>Родина начинается с семьи</b>	12. Родина начинается с семьи	1	История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?	Понимать и объяснять, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. Слушать объяснения учителя, разграничивать понятия по теме, систематизировать учебный материал	Видео «Истоки в жизни каждого человека» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896483?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896483?menuReferer=catalogue</a>

					<p>Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 1. Роль семьи в жизни человека» (Интернетурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-1-rol-semi-v-zhizni-cheloveka</a></p>
<p><b>Традиции семейного воспитания в России</b></p>	<p>13.Традиции семейного воспитания в России</p>	<p>1</p>	<p>Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей</p>	<p>Понимать и объяснять, что такое традиция, уметь рассказывать о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. Уметь объяснять и разграничивать основные понятия по теме. Просматривать и анализировать учебные фильмы, работать с раздаточным материалом</p>	<p>Урок «Дом и семья в православии» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624335?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7624335?menuReferer=catalogue</a> Урок «Дом и семья в исламе» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10789384?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10789384?menuReferer=catalogue</a> Урок «Христианская семья и её ценности. Портрет мамы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093354?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1093354?menuReferer=catalogue</a> Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 2. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме» (Интернетурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-2-</a></p>



					<a href="https://semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme">semeynye-tsennosti-v-pravoslavii-buddizme-islame-iudaizme</a>
<b>Образ семьи в культуре народов России</b>	14. Образ семьи в культуре народов России	1	Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства	Знать основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. Знать и понимать морально-нравственное значение семьи. Работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы, систематизировать учебный материал	Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 3. Отражение ценностей семьи в фольклоре русского народа» (Интернетурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-3-otrazhenie-tsennostey-semi-v-folklore-russkogo-naroda">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-3-otrazhenie-tsennostey-semi-v-folklore-russkogo-naroda</a> Тест «Пословицы о семье» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2177051?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/2177051?menuReferer=catalogue</a> Интерактивное задание «Сказочные семьи» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/289457?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/289457?menuReferer=catalogue</a> Интерактивное задание «Загадки о семье» <a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/126006?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material/app/126006?menuReferer=catalogue</a>
<b>Труд в истории семьи</b>	15. Труд в истории семьи	1	Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда. Роль нравственных норм в благополучии семьи	Понимать, что такое «семейный труд», сознавать и характеризовать важного общего семейного труда для укрепления целостности семьи. Слушать объяснения учителя, самостоятельно работать с учебником	Урок «Семья – хранитель духовных ценностей. Часть 4. Семья – первый трудовой коллектив» (Интернетурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-">https://interneturok.ru/lesson/odnknr/5-klass/spisok-urokov/semya-hranitel-duhovnyh-tsennostey-chast-4-semya-</a>

					<p><a href="http://pervyy-trudovoy-kollektiv">pervyy-trudovoy-kollektiv</a> Урок «Труд – основа жизни» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7118/start/255501/</a> Текст «Домострой» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5230207?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5230207?menuReferer=catalogue</a> Урок «Семейное хозяйство» (Интернетурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/semya/semeynoe-hozyaystvo">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/semya/semeynoe-hozyaystvo</a></p>
<b>Семья в современном мире</b>	16.Семья в современном мире (практическое занятие)	1	Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции	Понимать, почему важно изучать и хранить историю своей семьи, передавать её следующим поколениям. Готовить доклад, сообщение; создавать семейное древо; отбирать и сравнивать материал из нескольких источников	Урок «Семья и семейные отношения» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/start/255625/</a> Урок «Наша дружная семья. Проектное задание «Родословная» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5564/start/157330/</a>
<b>Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>					
<b>Личность – общество – культура</b>	17.Личность – общество – культура	1	Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей	Знать, что такое гуманизм, понимать, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными. Работать с научно-популярной литературой, уметь разграничивать понятия, осваивать смысловое чтение (решать текстовые задачи)	Урок «Человек и человечность» (Интернетурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/6-klass/dobrodeteli/chelovek-i-chelovechnost</a> Видео «Гуманизм» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o</a>

					<a href="https://bjects/6050149?menuReferer=catalogue">bjects/6050149?menuReferer=catalogue</a>
<b>Духовный мир человека. Человек – творец культуры</b>	18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры	1	Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации	Понимать и объяснять значение слова «человек» в контексте духовно-нравственной культуры. Слушать объяснения учителя, работать с учебником, уметь понимать и разграничивать основные понятия по теме	Урок «Труд и творчество» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6819?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/6819?menuReferer=catalogue</a> Видео «Творчество» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123711?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123711?menuReferer=catalogue</a> Урок «Патриотизм» (Интернетурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/rodina/patriotizm">https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/5-klass/rodina/patriotizm</a>
<b>Личность и духовно-нравственные ценности</b>	19. Личность и духовно-нравственные ценности	1	Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким	Понимать и объяснять, что такое мораль и нравственность, любовь к близким. Показывать на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др. Разграничивать и определять основные понятия, решать текстовые задачи, работать с учебником	Видео «Притча "Мальчик и морские звёзды"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10608418?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10608418?menuReferer=catalogue</a> Урок «Порядочность» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571704?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2571704?menuReferer=catalogue</a> Видео «"Я твоя совесть"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321699?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10321699?menuReferer=catalogue</a>
<b>Тематический блок 4. «Культурное единство России»</b>					
<b>Историческая память как духовно-нравственная ценность</b>	20. Историческая память как духовно-нравственная ценность	1	Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти,	Объяснять смысл термина «история», понимать важность изучения истории. Понимать и объяснять, что такое историческая память, как история каждой семьи связана с историей	Видео «Память и мудрость Отечества» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896512?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9896512?menuReferer=catalogue</a>

			недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений	страны. Работать с учебником, выделять и определять основные понятия, слушать и анализировать выступления одноклассников	<a href="#">r=catalogue</a> Видео «Всё живое имеет свои истоки» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9880862?menuReferer=r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9880862?menuReferer=r=catalogue</a> Видео «Откуда есть пошла земля русская» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferer=r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9840859?menuReferer=r=catalogue</a>
<b>Литература как язык культуры</b>	21. Литература как язык культуры	1	Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность	Понимать особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. Объяснять средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. Слушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники	Урок «Значение художественной литературы в жизни человека» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1149205?menuReferer=r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1149205?menuReferer=r=catalogue</a>
<b>Взаимовлияние культур</b>	22. Взаимовлияние культур	1	Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей	Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен». Понимать и объяснять важность сохранения культурного наследия. Слушать объяснения учителя, понимать и разграничивать понятия, отбирать и сравнивать материал по нескольким источникам	Урок «К Дням исторического и культурного наследия» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341245?menuReferer=r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/341245?menuReferer=r=catalogue</a>
<b>Духовно-нравственные ценности русского народа</b>	23. Духовно-нравственные ценности русского народа	1	Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет	Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности. Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей русского общества. Слушать объяснения учителя, работать с	Видео «От героев былых времен» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferer=r=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417933?menuReferer=r=catalogue</a> Видео «Письмо из 45-го»

			духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России	учебником (смысловое чтение)	(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417847?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9417847?menuReferer=catalogue</a> Видео «Дмитрий Донской» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10020148?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10020148?menuReferer=catalogue</a>
<b>Регионы России: культурное многообразие</b>	24.Регионы России: культурное многообразие	1	Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина – часть общего Отечества	Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность». Понимать ценность многообразия культурных укладов народов России. Уметь рассказывать о культурном своеобразии своей малой родины. Слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с источниками	Урок «Путешествие по России» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/</a>
<b>Праздники в культуре народов России</b>	25.Праздники в культуре народов России	1	Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов	Понимать и объяснять, что такое «народный праздник». Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи. Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника. Работать с учебником, просматривать и анализировать учебные фильмы	Видео «Быт и праздники русского народа» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10592491?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10592491?menuReferer=catalogue</a> Видео «Сабантуй. Праздник плуга» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9935297?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9935297?menuReferer=catalogue</a> Видео «Сагаалган. Праздник Белого месяца» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10612464?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10612464?menuReferer=catalogue</a> Урок «Народный праздник. Масленица» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10612464?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10612464?menuReferer=catalogue</a>

					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/3264?menuReferer=catalogue">s.ru/material_view/lesson_templates/3264?menuReferer=catalogue</a>
<b>Памятники в культуре народов России</b>	26.Памятники в культуре народов России	1	Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России	Устанавливать связь между историей памятника и историей края. Характеризовать памятники истории и культуры. Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	Видео «Крестьянские хоромы. По книге Е. Заручевской "Крестьянские хоромы"» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10076165?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10076165?menuReferer=catalogue</a> Видео «Московский Кремль» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9975691?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9975691?menuReferer=catalogue</a> Видео «Кизи. Чудеса России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7581709?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7581709?menuReferer=catalogue</a> Видео «Музеи Московского Кремля» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9286535?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9286535?menuReferer=catalogue</a> Урок «Архитектура и декор русской избы» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573270?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2573270?menuReferer=catalogue</a>
<b>Музыкальная культура народов России</b>	27.Музыкальная культура народов России	1	Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные	Понимать особенности музыки как вида искусства. Знать и называть основные темы музыкального творчества народов	Видео «"Музыка духа". Русская духовная музыка» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_o">s.ru/material_view/atomic_o</a>

			инструменты. История народа в его музыке и инструментах	России, понимать, как история народа отражается в его музыке. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	<a href="https://uchebnik.moskva.ru/material_view/lesson_templates/10392804?menuReferer=catalogue">bjejects/10392804?menuReferer=catalogue</a> Урок «Разнообразие русских народных музыкальных инструментов (духовые, струнные, ударно-шумовые) (МЭШ) <a href="https://uchebnik.moskva.ru/material_view/lesson_templates/1731351?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.moskva.ru/material_view/lesson_templates/1731351?menuReferer=catalogue</a>
<b>Изобразительное искусство народов России</b>	28.Изобразительное искусство народов России	1	Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России	Понимать и объяснять особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. Понимать и обосновывать важность искусства как формы трансляции культурных ценностей. Знать и называть основные темы искусства народов России. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой, просматривать и анализировать учебные фильмы	Видео «Хохлома как русский народный промысел» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.moskva.ru/material_view/atomic_objects/9947901?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.moskva.ru/material_view/atomic_objects/9947901?menuReferer=catalogue</a> Видео «Деревенская жизнь. Истоки» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.moskva.ru/material_view/atomic_objects/8358122?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.moskva.ru/material_view/atomic_objects/8358122?menuReferer=catalogue</a>
<b>Фольклор и литература народов России</b>	29.Фольклор и литература народов России	1	Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе	Понимать, что такое национальная литература. Объяснять и показывать на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его духовно-нравственные ценности. Отбирать и сравнивать материал из несколькими источниками, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников	Урок «Фольклор и литература» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.moskva.ru/material_view/atomic_objects/8936569?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.moskva.ru/material_view/atomic_objects/8936569?menuReferer=catalogue</a> Урок «Малые жанры фольклора – пословицы, поговорки, скороговорки» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.moskva.ru/material_view/lesson_templates/858466?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.moskva.ru/material_view/lesson_templates/858466?menuReferer=catalogue</a>

<b>Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом</b>	30-31. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	2	Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников	Отбирать и сравнивать учебный материал по нескольким источникам, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	Урок «Предметы народного быта» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2615619?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2615619?menuReferer=catalogue</a> Урок «Культура и быт народов России» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666027?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1666027?menuReferer=catalogue</a>
<b>Культурная карта России</b>	32.Культурная карта России (практическое занятие)	1	География культур России. Россия как культурная карта. Описание регионов в соответствии с их особенностями	Отбирать и сравнивать несколько источников, решать текстовые задачи, слушать и анализировать выступления одноклассников, работать с научно-популярной литературой	Урок «Народные промыслы твоего края» (Интернетурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/rodnoy-kray-chast-bolshoy-strany/narodnye-promysly-tvoego-kрая">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/4-klass/rodnoy-kray-chast-bolshoy-strany/narodnye-promysly-tvoego-kрая</a> Урок «Золотое кольцо России» (Интернетурок) <a href="https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nasha-strana-rossiya/zolotoe-koltso-rossii">https://interneturok.ru/lesson/okruj-mir/3-klass/nasha-strana-rossiya/zolotoe-koltso-rossii</a>
<b>Единство страны – залог будущего России</b>	33.Единство страны – залог будущего России 34. Итоговый урок «Россия – единая страна»	2	Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России	Понимать и объяснять значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. Слушать объяснения учителя, систематизировать учебный материал	Видео «Как не любить мне эту землю» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9341107?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9341107?menuReferer=catalogue</a> Видео «Что значит быть патриотом» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123716?menuReferer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7123716?menuReferer=catalogue</a>



**Календарно-тематическое планирование учебного предмета  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
5 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Виды, формы контроля
		всего	КР	ПР	5А, 5Б	5В,5Г,5К	
1.	Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1	0	0	07.09.2022	01.09.2022	Устный опрос
2.	Наш дом — Россия	1	0	0	14.09.2022	08.09.2022	Устный опрос
3.	Язык и история	1	0	0	21.09.2022	15.09.2022	Устный опрос
4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	0	0	28.09.2022	22.09.2022	Устный опрос
5.	Истоки родной культуры	1	0	0	05.10.2022	29.09.2022	Устный опрос
6.	Материальная культура	1	0	0	12.10.2022	06.10.2022	Устный опрос
7.	Духовная культура	1	0	0	19.10.2022	13.10.2022	Устный опрос
8.	Культура и религия	1	0	0	26.10.2022	20.10.2022	Устный опрос
9.	Культура и образование	1	0	0	09.11.2022	27.10.2022	Устный опрос
10.	Многообразие культур России	1	0	0	16.11.2022	10.11.2022	Устный опрос
11.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	0	1	23.11.2022	17.11.2022	Практическая работа
12.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	30.11.2022	24.11.2022	Устный опрос
13.	Родина начинается с семьи	1	0	0	07.12.2022	01.12.2022	Устный опрос
14.	Традиции семейного воспитания в России	1	0	0	14.12.2022	08.12.2022	Устный опрос
15.	Образ семьи в культуре народов России	1	0	0	21.12.2022	15.12.2022	Устный опрос
16.	Труд в истории семьи	1	0	0	11.01.2023	22.12.2022	Устный опрос
17.	Семья в современном мире	1	0	0	18.01.2023	12.01.2023	Устный опрос
18.	Семья в современном мире (практическое занятие)	1	0	1	25.01.2023	19.01.2023	Практическая работа
19.	Личность — общество — культура	1	0	0	01.02.2023	26.01.2023	Устный опрос
20.	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	1	0	0	08.02.2023	02.02.2023	Устный опрос
21.	Личность и духовно-нравственные ценности	1	0	0	15.02.2023	09.02.2023	Устный опрос
22.	Историческая память как духовно-нравственная	1	0	0	22.02.2023	16.02.2023	Устный опрос
23.	Литература как язык культуры	1	0	0	01.03.2023	02.03.2023	Устный опрос
24.	Взаимовлияние культур	1	0	0	15.03.2023	09.03.2023	Устный опрос
25.	Духовно-нравственные ценности российского народа	1	0	0	22.03.2023	16.03.2023	Устный опрос
26.	Регионы России: культурное многообразие	1	0	0	05.04.2023	23.03.2023	Устный опрос
27.	Праздники в культуре народов России	1	0	0	12.04.2023	06.04.2023	Устный опрос

28.	Памятники в культуре народов России	1	0	0	19.04.2023	13.04.2023	Устный опрос
29.	Музыкальная культура народов России	1	0	0	26.04.2023	20.04.2023	Устный опрос
30.	Изобразительное искусство народов России	1	0	0	03.05.2023	27.04.2023	Устный опрос
31.	Фольклор и литература народов России	1	0	0	10.05.2023	04.05.2023	Устный опрос
32.	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое)	1	0	1	17.05.2023	11.05.2023	Практическая работа
33.	Культурная карта России (практическое занятие)	1	0	1	24.05.2023	18.05.2023	Практическая работа
34.	Единство страны — залог будущего России	1	0	0	31.05.2023	25.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	4			