

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4
(МБОУ СОШ №4)

Рассмотрено и принято на
заседании педагогического совета
школы Протокол от 31.08.2022 №1



УТВЕРЖДЕНО
Приказ 31.08.2022 №355
Директор МБОУ СОШ №4
_____ Менщикова Н.В.

Рабочая программа воспитания
МБОУ средняя общеобразовательная школа №4
на 2022-2023г.г.

Авторы-составители: Дмитриева Н.М.,
заместитель директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	2
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.2 Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации	13
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
1. Урочная деятельность	15
2. Внеурочная деятельность	17
3. Классное руководство	18
4. Основные школьные дела.....	22
5. Внешкольные мероприятия.....	24
6. Организация предметно-пространственной среды	24
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)	27
8. Самоуправление	28
9. Профилактика и безопасность	29
10. Социальное партнёрство	31
11. Профориентация.....	32
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	32
12. Детские общественные объединения	32
13. Школьные медиа	33
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1 Кадровое обеспечение.....	33
3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	34
3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	34
3.4 Анализ воспитательного процесса.....	36

Пояснительная записка

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (далее – Программа) служит основой для разработки рабочей программы воспитания основной образовательной программы общеобразовательной организации.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение – примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет **способствовать решение следующих основных задач воспитания в образовательном учреждении:**

1. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
2. Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
3. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
4. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
5. Организовывать для школьников внешкольные мероприятия (экскурсии, экспедиции, походы и т.п.) реализовывать их воспитательный потенциал.
6. Развивать предметно-эстетическую среду образовательного учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности.
7. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
8. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
9. Проводить систематическую работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация коррекционной работы с детьми «группы риска».
10. Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства;
11. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
12. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

13. Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, готовности приносить пользу обществу и государству средствами музейной педагогики.
14. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
15. Воспитание обучающихся в духе любви к своей родине – России, своим родным.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма,

<p>коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой</p>

и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней

российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ СОШ №4 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся способность творчески мыслить, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

Специфика расположения школы МБОУ СОШ№4 расположена по адресу: ул.Маяковского, дом № 17.

Состав обучающихся пополняется в соответствии с Порядком приема в образовательное учреждение. Большинство родителей осознанно выбирают школу не только как общеобразовательное учреждение, расположенное недалеко от дома, но как гарант качественного образования и достойного воспитания детей. В школе обучается более 1000 учеников. 42 классных коллективов (17 классов - начальное общее образование; 21 – основное общее образование и 4 – среднее общее образование). За каждым из них закреплён классный руководитель. Воспитательное пространство МБОУ СОШ№4 представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi.

Основные традиции воспитания в образовательном учреждении.

За многолетнюю историю школы в ней сложились оригинальные воспитательные находки: богатая практика реализации инновационных проектов (9 проектов с 1992г.), деятельность детской школьной организации «ШАГ», действия юнармейского отряда, отряда ЮИДД «Час пик», волонтерского отряда «Добрый мир».

Детское самоуправление - неотъемлемая часть школьной жизни. Данное направление представлено детским объединением «ШАГ» и Советом старшеклассников. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся конкурсы различного уровня. Педагогический коллектив уделяет внимание не только образовательной подготовке обучающихся, но, прежде всего, формированию у них социальной компетентности, общей и речевой культуры, качеств личности, необходимых для успешной адаптации в обществе, для будущей трудовой деятельности. Педагоги школы уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных

вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: управляющий совет, совет председателей родительских комитетов, родительские комитеты классов, совет старшеклассников.

Внешняя среда школы является источником её ресурсов, формирует социальный заказ к результатам образовательной деятельности, определяет круг партнёров и потребителей образовательных услуг.

В культурно – досуговом социуме школа взаимодействует с учреждениями культуры, спорта и дополнительного образования:

- в образовательном процессе: библиотеки и музей КИЦ, МУ Культура, ККЦК «Юность Шаима», КДЦ «Нефтяник», ЦМДО.
- в организации дополнительного образования: ЦМДО, ДЮСШ, ДШИ в социокультурной деятельности: реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина»

Школа является социокультурным центром. Социокультурное назначение школы реализуется через массовые мероприятия для родительской общественности, жителей микрорайона, школы. («День пожилого человека», «День учителя», встречи с воинами локальных войн, мероприятия и акции различного уровня).

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Инвариантные модули

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Социальное партнёрство
11. Профориентация
12. **Вариативные модули**
13. Детские общественные объединения
14. Школьные медиа

1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

Воспитательный потенциал	Форма деятельности	Содержание деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Общение, основанное на принципах уважения личности ребенка, элементов юмора, проблемного вопроса, использование в объяснении примеры из жизни героев, для детей (герои сказок, мультфильмов и т.д.).	Позитивное восприятие учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	Беседы, на темы: «Мы школьники, а это значит...», «Правила поведения в школе, в классе», «Правила поведения на уроке и на перемене», «Школьный этикет».	Ознакомление детей с общепринятыми нормами поведения, правилами общения с взрослыми и сверстниками, с принципами учебной дисциплины, побуждение следовать данным нормам, правилам и принципам.
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения, выработки своего к ней отношения.	Использование занимательных элементов, проблемного вопроса, биография интересных людей, примеры сказочных героев, героев мультфильмов, детских книг, сообщения из рубрик «Это интересно», «Мир вокруг нас».	Обсуждение учащимися получаемой на уроке социально-значимой информации; создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией.
	Чтение текстов, решение задач, проблемные ситуации, обсуждение.	Получение на уроке социально-значимой информации и ее обсуждение; создание проблемных ситуаций, и обсуждение способов их разрешения.
	Включение в урок игровых процедур: - занимательные уроки и пятиминутки; - урок - деловая игра; - урок – путешествие; - урок мастер-класс, - урок-исследование; - учебно-развлекательные мероприятия: дидактический театр, где	Поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установление доброжелательной атмосферы во время урока, стимулирование познавательной мотивации школьников.

	полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; групповая работа или работа в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.	
Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий	Программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях; мультимедийные презентации; научнопопулярные передачи, фильмы, обучающие сайты; уроки онлайн, видеолекции, онлайнконференции и др.	Расширение возможностей образовательного пространства.
Специально разработанные занятия	Уроки, занятия-экскурсии.	Расширение образовательного пространства предмета, воспитание любви к прекрасному, к природе, к родному городу.
Использование технологии «Портфолио»	Ведение портфолио	Развитие самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирование деятельности, видение правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

2. Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности: игровой, познавательной, досугово-развлекательной (досуговое общение), проблемно-ценностного общения; художественного творчества, спортивно-оздоровительной.

Наименования рабочей программы внеурочной деятельности	
1-4 классы	
Разговоры о важном	Городские, общешкольные и классные воспитательные мероприятия • спортивные секции, школьные турниры, оздоровительные акции, экологические акции • интеллектуальные клубы, игры, конференции, олимпиады, марафоны, предметные недели • занятия в объединениях творческой направленности, творческие акции, посещение спектаклей, выставок, участие в творческих конкурсах социокультурное партнёрство, деятельность органов ученического самоуправления, ситуационные классные часы, участие в благотворительных акциях, социально-значимых проектах, профориентационные мероприятия, общественно полезные практики
Спортивные игры	
«Путешествие в мир шахмат»	
«Ступени»	
«Юный исследователь»	
«Легоконструирование»	
«Робототехника»	
«Маленький художник»	
«По страницам любимых книг»	
«По страницам любимых книг»	
Социокультурные истоки	
«Думаем, пробуем, действуем»	
«Музыкальный сундучок»	
5-9 классы	
Разговоры о важном	Городские, общешкольные и классные воспитательные мероприятия • спортивные секции, школьные турниры, оздоровительные акции, экологические акции • интеллектуальные клубы, игры, конференции, олимпиады, марафоны, предметные недели • занятия в объединениях творческой направленности, творческие акции, посещение спектаклей, выставок, участие в творческих конкурсах социокультурное партнёрство, деятельность органов ученического самоуправления, ситуационные классные часы, участие в благотворительных акциях, социально-значимых проектах, профориентационные мероприятия, общественно полезные практики
Спортивные игры	
Юнармия	
Социокультурные истоки	
Функциональная грамотность	
Разработка игр	
«Думаем, пробуем, действуем»	
Основы живописи	
ЮИДД	
«Лидеры нашего времени»	
«Добрый мир»	
Финансовая грамотность	
Мир 3-D	

«Искусственный интеллект для школьников»	
НОУ	
Индивидуальные проекты	
Театр-студия «Маска»	
«Вдохновение»	
Творческая мастерская «Фото лайк»	
«Нейрографика»	
Творческая мастерская «Палитра»	
Волонтёрское объединение «Добрый мир»	
Школьный медиа центр	
Лидеры нашего времени	
Моя будущая профессия	
10-11 классы	
Разговоры о важном	Городские, общешкольные и классные воспитательные мероприятия • спортивные секции, школьные турниры, оздоровительные акции, экологические акции • интеллектуальные клубы, игры, конференции, олимпиады, марафоны, предметные недели • занятия в объединениях творческой направленности, творческие акции, посещение спектаклей, выставок, участие в творческих конкурсах социокультурное партнёрство, деятельность органов ученического самоуправления, ситуационные классные часы, участие в благотворительных акциях, социально-значимых проектах, профориентационные мероприятия, общественно полезные практики
Спортивные игры	
Мир 3-D	
Робототехника	
Волонтёрское объединение «Добрый мир»	
Атлас новых профессий	
Основы финансовой грамотности	
«Психология успеха»	

3. Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися класса; работу с учителями предметниками; работу с родителями (законными представителями).

Классный руководитель – особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник, и организатор классных дел, и «делопроизводитель». От того, как он справляется со всеми своими ролями, во многом зависит его влияние на ребенка.

Направление	Форма деятельности	Содержание деятельности
-------------	--------------------	-------------------------

Работа с классным коллективом	Общешкольные ключевые дела	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выбор инициативной группы при проведении каждого мероприятия, чередованием традиционных поручений (ЧТП), поручение, напоминание, убеждение, помощь, коллективный анализ.
	Конкурсы, выставки рисунков, поделок, фотовыставки, агитбригады, игровые программы, творческие мастерские, утренники предметные, КВНы, праздники.	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
	Классные часы: по трудовому и нравственному воспитанию, самопознанию; по правовому воспитанию; по формированию культуры здорового образа жизни; классные собрания, уроки мужества, часы общения, ролевые игры, игра-практикум, школа вежливых наук, информационные часы, «Час с психологом», часы интересного общения, беседы, экскурсии: по школе, уроки безопасности.	Плодотворное и доверительное общение педагога и школьников, основанное на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения
	Дни именинника, дни здоровья; походы выходного дня, экскурсии, спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, олимпиады, спортландии, марафоны, турниры, интеллектуальные марафоны внутри класса, параллели, интеллектуальные бои, ролевые игры; игры и тренинги на сплочение и	Сплочение коллектива класса через проведение общеклассных мероприятий.

	командообразование.	
	Классные собрания	Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.
Индивидуальная работа с обучающимися класса	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через: наблюдение за поведением школьников; беседы по тем или иным нравственным проблемам; опросники: диагностическая методика, проективные тесты, анкеты, графические и рисуночные тесты.	<p>Специально создаваемые педагогические ситуации в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений;</p> <p>изучение мотивации действий обучающихся, интересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса;</p> <p>изучение преобладающих мотивов получения образования;</p> <p>изучение отношения обучающихся к самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям;</p> <p>выявление степени влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем;</p> <p>изучение отношения к коллективу, семейные отношения, взаимодействие с педагогами и родителями;</p> <p>изучение, в некоторой степени, интеллектуальных умений обучающихся, их кругозора, личностных качеств, отношения к мировым ценностям, мироощущения ребенка</p>
	Поддержка ребенка через: предъявление четких и обоснованных требований; демонстрацию перспектив деятельности; положительную оценку деятельности ученика, одобрение и поддержку; контроль выполняемой работы классным руководителем; использование положительных методов воздействия; поддержка начинаний учащегося, проявления его инициативы; демонстрацию достижений ученика	Решение важных для ребенка жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с обучающимися класса	Заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» обучающихся класса; работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; предложение (делегирование)	вовлечение в занятия по интересам (поручения); составление портфолио; изучение и учет индивидуальных особенностей обучающихся; помощь в овладении методами самовоспитания, развития самостоятельности; диагностика развития личности;
	ответственности за то или иное поручение в классе; Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность.	
Работа с учителями, преподающими в классе	Выработка единства мнений и требований педагогов, работающих в классных коллективах	регулярные консультации; МО классных руководителей; заседания при заместителе директора по ВР; аппаратные совещания при директоре; мини-педагогические советы
	Посещение учебных занятий	Наблюдение за поведением обучающихся на уроке, изучение отношения обучающихся к предмету.
	Привлечение педагогов к внутриклассным делам классного коллектива	события классного коллектива; родительские собрания;
Работа с родителями (законными представителями)	Информирование родителей о жизни классного коллектива, консультации, беседы	родительские собрания; день открытых дверей; организация совместных событий классного коллектива; совместные экскурсии на предприятия, где работают родители
	Индивидуальная работа (анкетирование, тестирование)	выявление ошибок коррекция процесса духовно-нравственного воспитания в семье.
	Создание и организация работы родительских комитетов классов	Участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения детей.
	Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса.	Упрочение контактов родитель-ученик-учитель.
	Организация родительских собраний	Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.
	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, родительские гостиные, ученические конференции	Сплочение семьи и школы.

4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательном учреждении. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
На внешкольном уровне	Социальные акции, операции, экологические субботники, трудовые десанты, экологическая тропа	Ежегодные проводимые педагогами с детьми комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума
	Организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления	Мероприятия открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
	Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
На школьном уровне	Общешкольные праздники, КТД, конкурсы, концерты	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.)
	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, праздники (посвящение в первоклассники, прощание с букварем)	Приобретение новых социальных статусов в школе, развитие школьной идентичности детей

	Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, концерты, праздники, выставки, игры-путешествия	Поощрение социальной активности детей, развитие позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формирование чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел: Ежегодный слет «Отличников и активистов» (ежегодно по окончании года)	При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
На индивидуальном уровне	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками.

	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
--	-----------------------------	--

5. Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые, в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;
- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.)

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На школьном уровне	<p>□ оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);</p> <p>□ изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;</p> <p>□ карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;</p> <p>Размещение на специальных стендах, окнах, дверях кабинетов регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников; картин определенного художественного стиля или тематических художественных выставок; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).</p>	<p>Реализация творческого знакомство потенциала обучающихся; с разнообразием эстетического осмысления мира; интересными событиями, в происходящими школе.</p> <p>Создает психологического атмосферу поднимает комфорта, настроение,</p>
	<p>доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, содержание в чистоте и уход за оздоровительно-рекреационными зонами, позволяющими разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.</p> <p>Совместная с детьми популяризация особой школьной символики (флаг лица, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий.</p>	<p>предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы, другим людям, своей школе, обществу в целом.</p> <p>Формирование у обучающихся чувства общности со всеми лицеистами; формирование понятия нормы общественной жизни. воспитание у лицеистов чувства гордости за свое учебное заведение его уникальности.</p>

	Тематические стенды, плакаты, инсталляции.	Акцентирование внимания школьников на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.
	Оформление пространства проведения общешкольных праздников, церемоний посвящения, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.	Создание уникальности исторического момента, формирование чувства вкуса и умения, ценить прекрасное, воспитание ценностного, отношения школьников к культуре.
На уровне классов	Благоустройство и озеленение классных кабинетов.	Проявление фантазии и творческих способностей обучающихся, длительное общение классного руководителя со своими детьми, воспитание трудолюбия и уважения к результатам чужого труда.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На групповом уровне	Заседания Управляющего совета.	Работа Управляющего Совета лицея, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей
	Родительская гостиная, дискуссии, мастер-классы, семинары, круглые столы.	Организация родительских гостиных, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов (психологов, соц. педагога, врачей, сотрудников полиции, сотрудников
		доп. образования и т.д.).
	Дни открытых дверей (посещение родителями учебных и внеурочных занятий, встречи с педагогами и администрацией).	Более наглядное получение представления о ходе учебновоспитательного процесса в школе, упорочение контакта родитель-педагог-ребенок (проведение 1 раз в четверть, в зависимости от эпид.обстановки).

	Общешкольные родительские собрания, дебаты, дискуссия, лекция, репортаж.	Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; психолого-педагогическое просвещение родителей: расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.
	Размещение информации в электронный журнал, на школьный сайт, в родительские чаты.	Оформление информационных стендов для родителей, буклетов, использование интернет ресурсов для обсуждения интересующих родителей вопросов, а также осуществление виртуальных (дистанционных) консультаций психолога и педагогов.
На индивидуальном уровне	Консультации, беседы, медиации.	Работа специалистов (психолога, социального педагога, куратора ШСП) по запросу родителей для решения острых конфликтных
	Педагогические консилиумы	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием
	Походы выходного дня, праздники, благотворительные акции, экскурсии, концерты.	Упрочение семейных и внутришкольных отношений.
	Индивидуальное консультирование.	Координация воспитательных усилий педагогов и родителей.

8. Самоуправление

Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность ДШО «ШАГ», первичной организацией РДШ и представлено Советом старшеклассников, который учитывает возрастные особенности обучающихся. Активы классов подчиняются Совету старшеклассников и организуются в отделы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

Виды деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
-------------------	--------------------	-------------------------

На уровне школы	Участие учащихся в деятельности выборного Управляющего Совета лицея	Представление мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.
	Работа выборного Совета координаторов	Облегчение распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов и иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).
	ШСП (школьная служба примирения)	Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой
		школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
На уровне классов	КТД, выбор инициативной группы при проведении каждого мероприятия, чередование традиционных поручений (ЧТП), коллективное планирование, «мозговой штурм», отбор идей, защита идей, дискуссия, поручение, напоминание, убеждение, помощь, коллективный анализ, ведение портфолио достижений класса.	Деятельность выборных классных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (культмассовый сектор, спортивный сектор, трудовой, учебный сектор, редколлегия, вожатский сектор)
На индивидуальном уровне	Беседа, поручение, напоминание, убеждение, помощь, заполнение портфолио развития и достижений учащегося, ведение портфолио достижений класса.	Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

9. Профилактика и безопасность

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения. Профилактика девиантного поведения

обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);
- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса,

сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.); предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети- мигранты и т.д.). Ключевые компоненты:
- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

Организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

10. Социальное партнёрство

Школа взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической

направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности,

ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Направление работы	Формы деятельности	Содержание деятельности
Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	Часы общения, конкурсы, выставки поделок и рисунков, праздников.	Знакомство с миром профессий, воспитание уважения к людям труда.
Экскурсии	Экскурсии на предприятия города, посещение профориентационных парков	Начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

12. Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся, на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

Вид детских общественных объединений	Форма деятельности	Содержание деятельности
Волонтерское объединение «Добрый мир»	Агитбригады, игры, квесты, флешмобы, акции, выставки, конкурсы, викторины, походы выходного дня.	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей

		школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.
--	--	--

13. Школьные медиа

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности
На школьном уровне	школьная Интернет-группа	-освещения деятельности классных коллективах на сайте ОУ и социальных сетях -знакомство обучающихся с медиапродукцией ОУ
На классном уровне	Организация деятельности с обучающимися класса, внеурочная деятельность	-воспитание грамотного зрителя и слушателя, имеющего навыки адекватного восприятия, анализа и интерпретации медиатекстов; -развитие критического мышления по отношению к медиапродукции
На индивидуальном уровне		Обучение различным способам самовыражения и развитие творческих способностей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1.	Директор ОУ	Менщикова Н.В.
2.	Заместитель директора по УВР	Ершова С.В. Белотелова О.А. Габдулхакова Р.З.

		Курбачёва Л.В.
3.	Заместитель директора по ВР	Дмитриева Н.М.
4.	Педагог-психолог	Назмутдинова Л.Х. Чистякова С.А. Барина Ю.К.
5.	Социальные педагог	Нагорная И.П.
6.	Педагог-библиотекарь	Хундякова И.П. Усейнова А.М.
7.	Классные руководители 1-11 классов	

3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их

в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в МБОУ «СОШ №56» воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся

№ п/п	Критерий	Ожидаемый результат	Способ получения информации
1	Личностное развитие учащихся каждого класса	Положительная динамика	Педагогическое наблюдение Анкетирование
1.1	Охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием	1. Занятость учащихся во внеурочное время 2. Занятость учащихся в УДО	Сводная таблица по классам
1.2	Отсутствие правонарушений	1. Снижение количества правонарушений, совершенных учащимися класса	Статистические данные о количестве учащихся, состоящих на учете в КДНиЗП, ОДН МВД России по г. Осинники
1.3	Уровень воспитанности	1. Уважение к школьным традициям и общечеловеческим ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	Сводная таблица по классам
1.4	Сформированность познавательного потенциала	Освоение учащимися основной образовательной программы, развитость мышления, познавательная активность учащихся, сформированность учебной деятельности	1. Школьный тест умственного развития 2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости 3. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка 4. Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) 5. Педагогическое наблюдение
1.5	Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	Коммуникабельность, сформированность коммуникативной культуры учащихся, знание этикета поведения	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение.
1.6	Сформированность нравственного потенциала	Нравственная направленность личности, сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе,	

		труду.	
1.7	Сформированность физического потенциала	Состояние здоровья, развитость физических качеств личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Состояние здоровья выпускника школы 2. Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика 3. Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств 4. Отсутствие вредных привычек
1.8	Сформированность эстетического потенциала	Развитость чувства прекрасного, сформированность других эстетических чувств	Портфолио
1.9	Результативность в конкурсах, акциях	Активность	Сводная таблица
1.10	Оценка микроклимата в классе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. 	<p>Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».</p> <p>Методика С.М. Петровой «Пословицы»</p> <p>Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».</p> <p>Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».</p> <p>Анкета «Что такое счастье?»</p> <p>Анкета «Моя семья».</p> <p>Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».</p> <p>Анкета для старшеклассников.</p>
1.11	Сформированность коллектива	Состояние эмоциональнопсихологических отношений в коллективе, развитость самоуправления, сформированность совместной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование; 2. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; 3. Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; 4. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; 5. Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; 6. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева; 7. Методика «Социальнопсихологическая самооценка коллектива» Р.С.Немова.

			8. Методика "Наши отношения"
1.13	Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в лицее	Комфортность ребенка в лицее, эмоциональнопсихологическое положение ученика в лицее (классе)	1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью" 2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" 3. Анкета "Ты и твоя школа" 4. Социометрия 5. Сводная ведомость дальнейшего обучения выпускников
1.14	Интеграция учебной и внеурочной деятельности	Рост познавательной активности учащихся, наличие высокой мотивации в учебе, расширение кругозора учащихся, самореализация в разных видах творчества, самоопределение после окончания лицея.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Зеркало». Анкета «Патриот». Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профорентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности учащихся и педагогов

№ п/п	Критерий	Ожидаемый результат	Способ получения информации
2	Наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и	Положительная динамика	Беседы со школьниками, их родителями, педагогами, активистами ученического самоуправления; анкетирование

	педагогов		
2.1	Совместная деятельность классных руководителей с учащимися классов	Качественная положительная динамика	Сводная таблица
2.2	Реализация воспитательного потенциала школьных уроков	Качественная положительная динамика	Анкетирование Сводная таблица
2.3	Организуемая в школе внеурочная деятельность	Эффективность курсов внеурочной деятельности	Беседы со школьниками, их родителями, педагогами, анкетирование
2.4	Взаимодействие школы и семей школьников	Качественная положительная динамика	Беседы со школьниками, их родителями, педагогами, Анкетирование Сводная таблица
2.5	Организация ученического самоуправления	1. Эффективность деятельности органов ученического самоуправления 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
2.6	Организация профориентационной работы	Профориентационное самоопределение учащихся	Анкетирование Беседа со школьниками
2.7	Организация общешкольных ключевых дел	Качественная положительная динамика	Сводная таблица
2.8	Работа школьных медиа	Качественная положительная динамика	Анкетирование
2.9	Работа детских общественных объединений	Эффективность деятельности ДЮО	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
2.10	Организация экскурсий походов	Качественная положительная динамика	Фотоотчет Итоговая таблица
2.11	Организация предметно эстетической среды школы	Качественная положительная динамика	Опрос Анкетирование Сводная таблица

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День Учителя;

Третье воскресенье октября: День отца;

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

3 декабря: Международный день инвалидов;

5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;

6 декабря: День Александра Невского;

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: «Гатьянин день» (праздник студентов);

27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

2 февраля: День воинской славы России;

8 февраля: День русской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

7 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: Пушкинский день России;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ №4 НА 2022-2023

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МОАУ СОШ №4 на 2022-2023 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2022-2023 г.г.:

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

- получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022год – 350 лет со дня рождения Петра I

2023год – Год педагога и наставника

Юбилей школы -55 лет (по отдельному плану)

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД			
1-4 КЛАССЫ			
Модуль Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.2022	Зам дир. по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике дорожной безопасности, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, социальный

разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы)			педагог, педагоги-психологи.
Уроки Мужества.	1-4	сентябрь-май	классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	1-4	октябрь	Педагог-организатор
День Здоровья «Тропа здоровья»	1-4	сентябрь-октябрь, май	Учитель физкультуры
Всероссийская предметная олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ОПДН
День учителя в школе: акция «Примите наши поздравления», концертная программа. День самоуправления	1-4	октябрь	Педагог-организатор
День отца	1-4	октябрь	Классные руководители
День матери	1-4	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Беседы с учащимися на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Инспектор ОПДН
Новогодние мероприятия (украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок).	1-4	декабрь	Педагог-организатор, классные руководители,
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания.	1-4	февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые 8 Марта	1-4	март	Педагог-организатор, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков, авиамodelей	1-4	апрель	Педагог-организатор, классные руководители, учителя ИЗО
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»	1-4	май	Педагог-организатор, классные руководители
Модуль Курсы внеурочной деятельности			
(согласно рабочим программам ВУД)			
Модуль Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Семейная гостиная «Профессии моих родителей». Знакомство с профессиями родителей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Просмотр открытых уроков «Проектория»	1-4	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Все профессии важны»	1-4	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Кем быть?»	1-4	январь	Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы	1-4	апрель	Классные руководители
Выставка творческих работ «Профессии моей семьи»	4	май	Учителя ИЗО, классные руководители
Модуль Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Экологическая акция «Добрые крышечки»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Пятёрка для моей мамы» Операция «Птицам наша забота»	1-4	ноябрь	Классные руководители
Акция «Кормушка»	1-4	декабрь	Классные руководители
Экологическая акция «Чистый класс» Трудовой десант по благоустройству пришкольной территории	1-4	апрель	Классные руководители, родители

Эстафета добрых дел «Благоустройство территории школы»	1-4	май	Классные руководители, родители
Модуль Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители, родители
Модуль Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, День 8 марта, классные часы и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания. Классные родительские собрания.	1-4	по плану	Администрация ОУ
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация ОУ
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану	Педагог- психолог социальный педагог, педагоги-психологи, дефектологи, логопед
Модуль Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
МО «Планирование воспитательной работы на 2021–2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО КР классные руководители
Рейд «Внешний вид ученика»	1-4	Октябрь, декабрь, март	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	Декабрь, май	Зам. директора по УВР, руководители МО КР, классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководители МО КР, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	Декабрь, май	Зам. директора по УВР, руководители МО КР, классные руководители
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	1-4	Декабрь, май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители

Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	1-4	Декабрь, май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	1-4	май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	1-4	май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители, специалисты

Модуль Школьный урок
(согласно КТП учителей-предметников)

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы социальной службы школы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	1-4	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог

<p>Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>	1-4	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму. Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p>	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Неделя безопасности детей и подростков. Урок окружающего мира о подготовке детей и подростков к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций (1-4 классы) Тематическое занятие «Безопасность несовершеннолетних в глобальной сети и социуме»</p>	1-4	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Оперативно – профилактическое мероприятие «Школа»: Родительские собрания «Дети идут в школу» Классные часы «Как я готов к школе» Рейд по проверке посещаемости, внешнего вида и готовности к занятиям.</p>	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: Урок – сказка «Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет» (1-4 классы)</p>	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя толерантности	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p>	1-4	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Международный день прав человека (10 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Организация и проведение выставок : ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;</p>	1-4	ноябрь февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада ЗОЖ	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
Единый день детского телефона доверия	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	1-4	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: <ul style="list-style-type: none">✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители Педагоги-психологи
Психолого-педагогическое направление: <ul style="list-style-type: none">✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей✓ Работа с одарёнными детьми✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Медико-социальное направление: <ul style="list-style-type: none">✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни✓ Беседы о привычках, полезных и вредных✓ Беседы о режиме дня школьника✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам	1-4	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Программа асоциального поведения	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

План работы Совета профилактики	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Службы медиации	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Модуль Внешкольные мероприятия			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)	1-4	3 сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя национальных культур	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День неизвестного солдата (3 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Героев Отечества (9 декабря)	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	1-4	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя воинской славы День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Патриотическое мероприятие, посвящённое Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества «ЭХО АФГАНСКОЙ ВОЙНЫ».	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители Педагог - организатор ОБЖ
День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)	1-4	март	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: ✓ Проведение тематических экскурсий «Дорогами Победы» ✓ Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны», подготовка к участию в районном конкурсе исследовательских работ учащихся	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
План по антитеррористическому просвещению	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
План месячника ОМиСР	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по ВР Педагог-организатор ОБЖ Классные руководители
Модуль Детские общественные объединения			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-4	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители
«Переменка здоровья»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану» Акция «Посылка солдату» Акция «Новогодний сюрприз» Акция «Ёлка желаний»	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Свеча памяти».	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в волонтерском движении школы и города	1-4	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Модуль «Школьные медиа»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	1-4	в течение учебного года	Классные руководители
Размещение информационных постов в школьной группе ВК	1-4	в течение учебного года	

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год 5 - 9 классы.**

Модуль Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти Беслана	5-9	сентябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	7-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи
Международный день пожилых людей	5-9	октябрь	Классные руководители
День школьных библиотек	5-9	октябрь	Педагоги-библиотекари, классные руководители
День Учителя. Праздничный концерт	5-9	октябрь	Совет старшеклассников, зам. директора по ВР
Международный день Матери	5-9	ноябрь	Совет старшеклассников, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
День Героев Отечества	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-

			библиотекари
День Конституции РФ	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день добровольца в России	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, ВО «Добрый мир»
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагог-библиотекари
День защитника Отечества	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагог-библиотекари
Международный женский день	5-9	март	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагог-библиотекари
Всероссийская неделя детской книги	5-7	март	Педагоги-библиотекари
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагог-библиотекари
Фестиваль талантов «ДеТвоРа»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор
День Победы	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагог-библиотекари
День Семьи	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагог-библиотекари
Неделя «Телефона доверия»	5-9	май	Зам. директора по ВР
Модуль Курсы внеурочной деятельности			
(согласно рабочим программам ВУД)			
Модуль Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Открытые уроки «Проектория»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проект «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийские уроки по профориентации	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы по профориентации	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тестирование 9 классов на определение профессиональных предпочтений	9	В течение года	Педагог-психолог

День открытых дверей УПК	9	апрель	Классные руководители
Экскурсии на предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Классный час «Выбор актива класса»	5-9	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День самоуправления	5-9	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями в классном коллективе	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение соревнований в соответствии с работой спортклуба «Факел»	5-9	В течение года	Учителя физ. культуры, классные руководители
Заседание Совета Старшекласников	8-9	В течение года	Педагог-организатор
Контроль над качеством дежурства	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодние мероприятия, экскурсии, походы	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Заседание ОРК	5-9	Ежемесячно	Директор школы, зам. директора ВР
Родительские собрания 5-9 классы	5-9	Сентябрь, ноябрь, февраль, март, май	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание для учащихся 7-9 классов по теме: «Признаки употребления ПАВ»	7-9	ноябрь	Директор школы, зам. директора ВР и УВР, классные руководители, специалисты
Педагогический лекторий классного руководителя: «Воспитание толерантности у детей»	5-9	декабрь	Классные руководители
Педагогический лекторий классного руководителя: «Бесконфликтное общение в семье»	5-9	март	Классные руководители
Педагогический лекторий классного руководителя: «Летняя занятость учащихся»	5-9	апрель	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации, группы ВК, мессенджеры	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Участие родителей в творческих конкурсах образовательной организации и конкурсах городского, регионального уровней.	5-9	В течение учебного года	классные руководители
Совместные с родителями спортивные и творческие мероприятия.	5-9	В течение учебного года	Учителя физ.культуры, педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся.	5-9	В течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Модуль Внешкольные мероприятия			

День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	3 сентября	классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	5-9	30 октября	классные руководители
Проведение классных часов «Государственные символы России»	5-9	4 ноября	классные руководители
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	5-9	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: ✓ Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны» ✓ Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» ✓ Проведение встреч с ветеранами боевых действий	5-9	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	5-9	Январь-март	Учителя физ.культуры, педагоги-организаторы, классные руководители
Вахта Памяти. Возложение цветов к памятной доске В.Тетеревникова.	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль Классное руководство (согласно плану работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021–2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО КР классные руководители
Рейд «Внешний вид ученика»	5-9	Октябрь, декабрь, март	Зам. директора по УВР, классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	Декабрь, май	Зам. директора по УВР, руководители МО КР, классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководители МО КР, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	Декабрь, май	Зам. директора по УВР, руководители МО КР, классные руководители
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	5-9	Декабрь, май	Зам. директора по ВР,

			руководители МО КР, классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	5-9	Декабрь, май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	5-9	май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	5-9	май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: <ul style="list-style-type: none"> ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ развитие коллектива класса ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	5-9	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители, специалисты

Модуль Школьный урок
(согласно рабочим программам учителей-предметников)

Модуль Школьные медиа

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах ВК	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий	5-9	В течение года	Классные руководители

Модуль Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	5-9	В течение года	Классные руководители, родители

Модуль Профилактика и безопасность

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

<p>Организация работы социальной службы школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе <p>Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов</p>	5-9	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
<p>Городская акция «Внимание – дети!»</p> <p>Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения»</p> <p>Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся</p>	5-9	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.</p> <p>Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»</p>	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Неделя безопасности детей и подростков.</p>	5-9	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</p>	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Неделя толерантности</p>	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка» Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»</p>	5-9	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Международный день прав человека (10 декабря)</p>	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>День Конституции Российской Федерации (12 декабря)</p>	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
<p>Организация и проведение выставок :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»; 	5-9	ноябрь февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители

Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада ЗОЖ	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
Единый день детского телефона доверия	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	5-9	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: <ul style="list-style-type: none">✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители Педагоги-психологи
Психолого-педагогическое направление: <ul style="list-style-type: none">✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей✓ Работа с одарёнными детьми✓ Организация развивающих игр, тренингов, индивидуальных занятий	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Медико-социальное направление: <ul style="list-style-type: none">✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни✓ Беседы о привычках, полезных и вредных✓ Беседы о режиме дня школьника✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних.✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам	5-9	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Программа асоциального поведения	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Совета профилактики	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Службы медиации	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

Модуль ДОО			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	5-9	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день защиты животных	5-9	4 октября	Классные руководители
«Переменка здоровья»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану» Акция «Посылка солдату» Акция «Новогодний сюрприз» Акция «Ёлка желаний»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Свеча памяти».	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в волонтерском движении школы и города	5-9	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР

**Календарный план воспитательной работы
на 2022-2023 учебный год 10-11 классы**

Модуль Ключевые общешкольные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка «День Знаний»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
День памяти Беслана	10-11	сентябрь	Классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-психологи

Международный день пожилых людей	10-11	октябрь	Классные руководители
День школьных библиотек	10-11	октябрь	Педагоги-библиотекари, классные руководители
День Учителя. День самоуправления	10-11	октябрь	Совет старшеклассников, зам. директора по ВР
Международный день Матери	10-11	ноябрь	Совет старшеклассников, зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
День Героев Отечества	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
День Конституции РФ	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
Международный день добровольца в России	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, ВО «Добрый мир»
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	январь	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
День защитника Отечества	10-11	февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
Международный женский день	10-11	март	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
Всероссийская неделя детской книги	10-11	март	Педагоги-библиотекари
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос-это мы»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
Фестиваль талантов «ДеТвоРа»	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор
День Победы	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
День Семьи	10-11	май	Зам. директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников, педагог-организатор, педагоги-библиотекари
Модуль Курсы внеурочной деятельности			
(согласно рабочим программам ВУД)			
Модуль Профорientация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Открытые уроки «Проектория»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР

			Классные руководители
Проект «Билет в будущее», «Атлас новых профессий»	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Всероссийские уроки по профориентации	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематические классные часы по профориентации	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тестирование 11 классов на определение профессиональных предпочтений	10-11	В течение года	Педагог-психолог
День открытых дверей УПК	10-11	апрель	Классные руководители
Экскурсии на предприятия		В течение года	Классные руководители
Модуль Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Классный час «Выбор актива класса»	10-11	сентябрь	Педагог-организатор, классные руководители
День самоуправления	10-11	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями в классном коллективе	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение соревнований в соответствии с работой спортклуба «Факел»	10-11	В течение года	Учителя физ. культуры, классные руководители
Заседание Совета Старшеклассников	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Контроль над качеством дежурства	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Педагог-библиотекарь, классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов к памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодние мероприятия, экскурсии, походы	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители,
Заседание ОРК	10-11	Ежемесячно	Директор школы, зам. директора ВР
Родительские собрания 5-9 классы	10-11	Сентябрь, ноябрь, февраль, март, май	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание для учащихся 7-9 классов по теме: «Признаки употребления ПАВ»	10-11	ноябрь	Директор школы, зам. директора ВР и УВР, классные руководители, специалисты
Педагогический лекторий классного руководителя: «Воспитание толерантности у детей»	10-11	декабрь	Классные руководители
Педагогический лекторий классного руководителя: «Бесконфликтное общение в семье»	10-11	март	Классные руководители
Педагогический лекторий классного руководителя: «Летняя занятость учащихся»	10-11	апрель	Классные руководители
Проведение классных родительских собраний.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Предоставление информации родителям (законным	10-11	В течение	Классные руководители

представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации, группы ВК, мессенджеры		учебного года	
Участие родителей в творческих конкурсах образовательной организации и конкурсах городского, регионального уровней.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Совместные с родителями спортивные и творческие мероприятия.	10-11	В течение учебного года	Учителя физ.культуры, педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся.	10-11	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Модуль Внешкольные мероприятия			
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	3 сентября	Классные руководители
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	10-11	30 октября	Классные руководители
Проведение классных часов «Государственные символы России»	10-11	4 ноября	Классные руководители
День неизвестного солдата	10-11	3 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Педагоги-организаторы, классные руководители
Неделя памяти блокады Ленинграда. Уроки мужества ко дню снятия блокады Ленинграда.	10-11	январь	Педагоги-организаторы, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Педагоги-организаторы, классные руководители
Проведение цикла мероприятий гражданско-патриотической направленности: ✓ Проведение ученических исторических чтений «История моей семьи в истории моей страны» ✓ Акция «Посылка солдату», «Письмо солдату», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» ✓ Проведение встреч с ветеранами боевых действий ✓ Участие во всероссийском квесте «Блокада Ленинграда»	10-11	В течение года	Педагоги-организаторы, классные руководители
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	10-11	Январь-март	Учителя физ.культуры, педагоги-организаторы, классные руководители
Модуль Классное руководство (согласно плану работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	10-11	Дата	Ответственные
МО «Планирование воспитательной работы на 2021–2022» Методическая помощь начинающим классным руководителям	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Педагогический лекторий: «Экстремистские проявления подростков»	10-11	октябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи, приглашённые специалисты.
Общешкольное родительское собрание для учащихся 10-11 классов по теме: «Проблемы подростков на экзаменах»	10-11	октябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи, приглашённые специалисты.
Педагогический лекторий классного руководителя: «Воспитание толерантности у подростков»	10-11	ноябрь	Социальный педагог, педагоги-психологи, приглашённые специалисты.
Педагогический лекторий социального педагога: «Игровая зависимость у подростков»	10-11	февраль	Социальный педагог, педагоги-психологи, приглашённые

			специалисты.
Педагогический лекторий классного руководителя: «Бесконфликтное общение в семье»	10-11	март	Социальный педагог, педагоги-психологи, приглашённые специалисты.
Общешкольное родительское собрание «Итоговая аттестация»	10-11	апрель	Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагоги-психологи, приглашённые специалисты.
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	Декабрь, май	Зам. директора по УВР, руководители МО КР, классные руководители
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на год Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по УВР, руководители МО КР, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11	Декабрь, май	Зам. директора по УВР, руководители МО КР, классные руководители
Школьный семинар для классных руководителей по проблемам воспитания с привлечением специалистов.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10-11	Декабрь, май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Контроль работы классных и общешкольного родительских комитетов.	10-11	Декабрь, май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.	10-11	май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год. Оформление классной документации. Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы.	10-11	май	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители
Тематические консультации для классных руководителей: ✓ изучение государственных символов Российской Федерации ✓ защита прав ребенка ✓ основные формы и направления работы с семьей ✓ профилактика девиантного поведения учащихся ✓ сотрудничество с правоохранительными органами ✓ тематика и методика проведения классных часов ✓ анализ эффективности воспитательного процесса в классах ✓ открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	10-11	В течение учебного года	Зам. директора по ВР, руководители МО КР, классные руководители, специалисты
Модуль Школьный урок (согласно рабочим программам учителей-предметников)			
Модуль Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Размещение постов в школьной группе ВК	10-11	В течение года	Классные руководители

Видео, фотосъемка классных и школьных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Дата	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	В течение года	Классные руководители, родители
Модуль Профилактика и безопасность			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация работы социальной службы школы: ✓ Утверждение планов работы социального педагога ✓ Утверждение графика проведения мероприятий, направленных на сохранение и улучшение социального климата в школьном коллективе Составление социального паспорта школы на основании социальных паспортов классов	10-11	август-сентябрь	Социальный педагог Педагог-психолог
Городская акция «Внимание – дети!» Обновление информационных материалов на стендах в холле школы, классные уголки «Правила дорожного движения» Беседы: Твой путь в школу (самый безопасный маршрут). Как мы знаем правила дорожного движения. Наш путь в школу и новые безопасные маршруты. Беседы и практические занятия: Наш безопасный путь в школу. Основные правила дорожного движения на городских улицах. Правила дорожного движения – закон улиц и дорог. Будь бдителен по дороге в школу. Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения – закон жизни. Обязанности водителей, пешеходов и пассажиров. Конкурс детского творчества «Дорога и мы»: школьный этап Проведение занятия «Безопасный путь в школу и домой», создание индивидуальных маршрутов учащихся	10-11	август-сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада информационно-просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.	10-11	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности детей и подростков.	10-11	первая неделя сентября	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Неделя толерантности	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Месяц правовых знаний Выставка в библиотеке «Правовая культура человека» Викторина «Твои права и обязанности» Викторина «На страже порядка»	10-11	ноябрь - декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Классный час «День Конституции Российской Федерации. Конституция – основной закон нашей жизни» Классный час «Международный день борьбы с коррупцией»			
Международный день прав человека (10 декабря)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение выставок : ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;	10-11	ноябрь февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Организация и проведение выставок : ✓ Презентаций на тему «Мы разные – мы вместе!»;	10-11	ноябрь февраль	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Профилактическая беседа - диалог с учащимися «Безопасность в интернете» Профилактическая беседа безопасность. Административная и уголовная ответственность» Тематический урок «Интернет – друг или враг?»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Декада ЗОЖ	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Учителя физической культуры
Единый день детского телефона доверия	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Внимание дети!» Единый день детской дорожной безопасности	10-11	май	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Поддержка неполных, многодетных и малообеспеченных семей: ✓ Психологические консультации по вопросам семьи, воспитания детей, помощи в трудных жизненных ситуациях ✓ Организация отдыха детей в дни школьных каникул	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Классные руководители Педагоги-психологи
Психолого-педагогическое направление: ✓ Организация школьной прикладной психодиагностики для определения путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении и общении ✓ Выбор средств и форм психологического сопровождения школьников ✓ Психокоррекционная и развивающая работа со школьниками ✓ Консультирование и просвещение учащихся, педагогов и родителей ✓ Работа с одарёнными детьми ✓ Организация развивающих игр, тренингов,	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

индивидуальных занятий			
Медико-социальное направление: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация профилактических бесед с учащимися о формировании здорового образа жизни ✓ Беседы о привычках, полезных и вредных ✓ Беседы о режиме дня школьника ✓ Беседы и внеклассные мероприятия, посвящённые организации здорового питания школьников ✓ Профилактические мероприятия, направленные на предупреждение девиантного поведения подростков ✓ Выявление учащихся, склонных к противоправному поведению, и коррекция дальнейшего поведения ✓ Организация Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних. ✓ Ведение внутришкольного учета учащихся, склонных к девиантному поведению, коррекционные мероприятия по предотвращению правонарушений ✓ Выявление неблагополучных семей и контроль за процессом внутрисемейного воспитания ✓ Проведение бесед с родителями и учащимися по правовым вопросам 	10-11	в течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Программа асоциального поведения	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Совета профилактики	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
План работы Службы медиации	10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	10-11	сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Всемирный день защиты животных	10-11	4 октября	Классные руководители
«Переменка здоровья»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Эколого-благотворительный проект «Крышечки ДоброТы»	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Гвоздика Памяти» Акция «Письмо ветерану» Акция «Посылка солдату» Акция «Новогодний сюрприз» Акция «Ёлка желаний»	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Акция «Свеча памяти».	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Участие в волонтерском движении школы и города	10-11	в течение	Заместитель директора

		учебного года	по ВР
--	--	---------------	-------