


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 4

Согласовано:
Управляющий совет
МБОУ СОШ № 4
Председатель
Саданова Е.Ю. 
протокол № 1
от 21 сентября 2022 г.

Согласовано:
Учредитель МБОУ СОШ № 4
Управление образования и
Методический центр педагогики
Муниципальной администрации города Урай
Ишцева Д.В. 
протокол № 1
от 1 октября 2022 г.



Утверждаю:
Директор МБОУ СОШ № 4
Меншикова Н.В. 
приказ № 459
от 22 сентября 2022 г.



Программа принята
педагогическим советом
МБОУ СОШ № 4
протокол № 1
от 31 августа 2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 4
на 2022-2027 годы

«Школа для всех – школа для каждого»

г. Урай 2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Стр.
	Паспорт программы развития	4
	Введение. Актуальность разработки Программы развития на период 2022-2027 годы.	8
1.	Раздел I. Характеристика текущего состояния образования в школе: ресурсы и условия достижения результата	10
1.1.	Информационная справка	10
1.2.	Сведения о контингенте обучающихся	18
1.3.	Кадровый потенциал	20
1.4.	Материально-техническая база	22
1.5.	Организация питания. Медицинское обслуживание	24
1.6.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Вклад образовательной организации в качественное образование. Обеспечение массового качественного образования	26
2.	Раздел II. Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа развития	35
2.1	Факторы среды, влияющие на развитие системы образования.	35
3.	Раздел III. Концептуальные основы Программы развития: цель, задачи, приоритетные проекты, сроки и этапы реализации	39
3.1	Стратегические цели развития образования	39
3.2.	Миссия нового этапа развития Школы	40
3.3	Цель и задачи	42
3.4.	Приоритетные проекты	44
3.5.	Сроки и этапы реализации Программы	44
4.	Раздел IV. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели достижения реализации Программы	45
4.1.	Ожидаемые результаты	45
4.2.	Целевые индикаторы реализации программы	46
4.3.	Инструментарий проведения контроля и мониторинга	49
5.	Раздел V. Возможные риски при реализации программы и их минимизация	49
6.	Раздел VI. Управление проектами программы развития (механизм реализации)	52
6.1.	Проект: «Знание: качество и объективность»	
6.2.	Проект «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!»	
6.3.	Проект: «Наставничество»	
6.4.	Проект «Равные возможности для каждого»	
6.5.	Проект: «Одаренный ребенок в массовой школе»	
6.6.	Проект: «Формула успеха»	
6.7.	Проект: «Профессию выбирай!»	
6.8.	Проект: «Спортивно-оздоровительная среда»	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 на 2022-2027 годы
Основания для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 3. Национальный проект Российской Федерации «Образование» Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204; 4. Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в редакции Указа Президента Российской Федерации от 19.07.2018 г. № 444); 5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642; 7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р 9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712; 10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287; 11. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 11.12.2020 № 712); 12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598; 13. Концепция «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; 14. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р;

	<p>15. Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изменениями на 5 августа 2016 года) «Об утверждении профессионального стандарта педагога»;</p> <p>16. Устав МБОУ СОШ №4.</p>
Цель программы	Создание необходимых условий для эффективного развития и использования накопленного потенциала образования и воспитания, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного государства.
Задачи программы	<p>1. Совершенствование учебного процесса, обновление его содержания за счет использования инновационных технологий и методов обучения и воспитания.</p> <p>2. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности.</p> <p>3. Развитие системы предпрофильной подготовки, профильного обучения.</p> <p>4. Развитие системы образования и социализация детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>5. Модернизация системы управления качеством образования.</p> <p>6. Развитие системы воспитательной работы школы и института классного руководства.</p> <p>7. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива.</p> <p>8. Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.</p>
Основные проекты Программы	<p>Проект: «Знание: качество и объективность» Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования новых методов и инновационных технологий обучения и воспитания. Развитие функциональной грамотности.</p> <p>Проект «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!» Цель: создание условий для формирования профессиональной развивающей среды педагогических работников, ориентированной на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора.</p> <p>Проект: «Наставничество» Цель – создание условий для внедрения и развития системы наставничества в МБОУ СОШ №4</p> <p>Проект: «Равные возможности для каждого» Цель: обеспечить комплексный подход к созданию условий</p>

	<p>для всестороннего развития детей с разными возможностями, оказание помощи детям категории с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных программ начального и основного общего образования в условиях общеобразовательного учреждения.</p> <p>Проект: «Одаренный ребенок в массовой школе» Цель: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.</p> <p>Проект: «Формула успеха» Цель: создание условий для развития сотрудничества (партнёрства) семьи и школы.</p> <p>Проект: «Профессию выбирай!» Цель: создание условий для социализации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),</p> <p>Проект: «Спортивно-оздоровительная среда» Цель: Создание материально-технической базы для проведения физкультурно-оздоровительных и досуговых мероприятий для участников образовательных отношений, а также создание условий для укрепления здоровья подрастающего поколения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования. 2. Положительная динамика образовательных, творческих и социальных достижений всех участников образовательного процесса. 3. Успешно участие школы в предпрофессиональном городском проекте «Медицинский класс» 4. Функционирует система практико-ориентированного образования. 5. Выстроена системы работы по развитию функциональной грамотности. 6. Образование обучающихся, имеющих особые потребности, соответствует ФГОС ОВЗ. 7. Эффективно работает внутришкольная система оценки качества образования. 8. Обновлена инфраструктура образовательного комплекса, соответствующая задачам современного образования. 9. Реализован потенциал педагогического коллектива по созданию электронного образовательного контента, использованию современных педагогических технологий и подходов. 10. Создана единая социальная среда развития для

	<p>учеников, основанная на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.</p> <p>11. Положительный имидж успешной Школы в глазах окружающего социума подтвержден результатами социологических исследований.</p>
Период и этапы реализации программы	<p>Начало реализации 01.09.2022 года по 30.08.2027 года.</p> <p>Подготовительный этап (сентябрь 2022 - декабрь 2022 гг.): Аналитико-диагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.</p> <p>Основной этап (январь 2023 - апрель 2027 гг.): Основной, внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрение действенных механизмов развития Школы; - промежуточный контроль реализации Программы; - трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта. <p>Заключительный этап (апрель 2027 - август 2027 гг.): практико-прогностический, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы; - подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы; - оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения; - постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.
Индикаторы и показатели эффективности реализации программы	<p>Целевые индикаторы успешности выполнения Программы выстроены на основе решения задач Программы с указанием показателей достижения на 2027 год.</p>
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы осуществляется через совершенствование деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управления школой; – кадровых ресурсов; – информационной среды; – привлечение дополнительных финансовых ресурсов; – материально - технической базы школы.
Источники	<p>Основными источниками финансирования будут являться:</p>

финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> – бюджетные средства; – внебюджетные средства, полученные за счет оказания дополнительных платных услуг; – средства грантов; – средства от спонсоров.
Разработчики программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №4, Управляющий совет, родители обучающихся, обучающиеся
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ №4, Управляющий совет, родители обучающихся, обучающиеся
Организационно управленческий механизм реализации программы развития	<p>Директор Школы - общее руководство программой: подбор кадровых ресурсов, распределение финансовых средств на реализацию программы, мониторинг эффективности реализации программы.</p> <p>Заместители директора, методисты, руководители проектов - осуществляют управление проектами и их корректировкой.</p> <p>Руководители ШМО - внедряют и апробируют программу.</p>
Сайт школы	Официальный сайт образовательной организации - https://shkola4uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/

ВВЕДЕНИЕ.

АКТУАЛЬНОСТЬ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА ПЕРИОД 2022-2027 ГГ.

Настоящая Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа №4 (далее – МБОУ СОШ №4) на период 2022-2027гг. разработана на основании анализа предшествующей программы развития МБОУ СОШ №4, а также с учетом приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального и регионального уровней.

Программа развития МБОУ СОШ №4 представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития образовательного комплекса. В программе развития отражаются системные, целостные изменения в образовательной организации (инновационный режим), сопровождающиеся проектноцелевым управлением. Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- нормативная функция: является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- функция целеполагания: определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в МБОУ СОШ№4;
- процессуальная функция: определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная функция: выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки программы развития на период 2022-2027гг. обусловлена необходимостью создания условий для устойчивого развития образовательной организации, разработки новых образовательных стратегий и тактических задач деятельности школы в качестве образовательного комплекса, которые соответствуют вызовам времени и тенденциям развития науки и техники.

Муниципальная политика в сфере образования города Урай предъявляет определенные требования к образовательной системе: повышение доступности и качества образовательных услуг, удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня с использованием для этого возможности общего образования, профильного и дополнительного образования, открытость и доступность информации об образовательных услугах на профильное обучение, возможность выбора дополнительных образовательных программ с высокой степенью привлекательности, а также организации сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

МБОУ СОШ№4 представляет собой модель классической общеобразовательной школы, открытой для всех учащихся. Школа обеспечивает хороший уровень подготовки по всем предметам, овладение профильными предметами (в случае их выбора), интеллектуальное развитие ребенка.

Необходимая потребность в развитии образовательной организации продиктована и определена задачами развития образования, а также территориальной особенностью нахождения МБОУ СОШ№4 в высокой конкурентной среде соседства с МБОУ Гимназией им. А.И. Яковлева. В городе Урай реализуют образовательные услуги еще 4 образовательных учреждения: МБОУ СОШ№2, МБОУ СОШ№5, МБОУ СОШ№6, МБОУ СОШ№12.

В сложившейся конкурентной среде МБОУ СОШ№4 необходимо внедрять новые проекты повышения привлекательности образовательных

услуг в области:

- Развитие качественных показателей учебной деятельности по реализации основных образовательных программ общего образования.
- Развитие предпрофильного, профильного обучения;
- Развития возможностей дополнительного образования;
- Развитие талантов школьников через олимпиадное и проектно-исследовательское движение.

Основное назначение Программы развития МБОУ СОШ №4 состоит в интеграции усилий всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей, социальных партнеров), действующих с целью повышения конкурентных преимуществ школы, способствующих достижению обучающимися высоких результатов образовательной деятельности и социализации. Программа предусматривает целенаправленную деятельность по поиску оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, воспитания и социализации, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

РАЗДЕЛ I.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ: РЕСУРСЫ И УСЛОВИЯ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА.

1.1. Информационная справка

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Администрация города Урай
Год основания	1968
Тип здания	Капитальное
Юридический адрес	628285, Россия, Ханты - Мансийский автономной округ - Югра, г. Урай, ул. Маяковского, 17
Телефон, факс	8-346-76-22-0-11
E-mail	school4@edu.uray.ru
Адрес сайта в интернете	

Лицензия (дата выдачи, номер, кем выдана)	Серия 86Л01 № 0000638, выдана 24.02.2014 регистрационный № 1441, Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры. Срок окончания действия лицензии - бессрочная
Аккредитация (дата выдачи, номер, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 86А01№0000145, выдано 21 ноября 2014 года регистрационный №892.
Проектная мощность	525 в 1 смену обучающихся
Фактическая наполняемость	1009 в 2 смены
Начальное общее образование	430
Основное общее образование	481
Среднее общее образование	98

МБОУ СОШ №4 – одно из старейших образовательных учреждений города, введено в строй в 1968 году. Комфортные условия обучения, уровень образования, соответствующий ФГОС, эмоционально привлекательная воспитывающая среда, яркие школьные традиции – все это сделало школу востребованной обучающимися и их родителями. Школой соблюдаются конституционные права граждан на получение образования независимо от социального статуса и места проживания. За годы своей работы МБОУ СОШ №4 зарекомендовала себя как общеобразовательное учреждение с хорошим уровнем фундаментальных знаний, достаточно высоким процентом поступления выпускников (100%) в высшие и средние учебные заведения. В школе трудится стабильный педагогический коллектив, который постоянно повышает свое профессиональное мастерство 100% (100% в 2020-2021 учебном году). Благодаря достаточно хорошему уровню знаний школа пользуется заслуженным авторитетом у родителей (91%), что подтверждается результатами анкетирования, а также ежегодно возрастающим набором первоклассников. Все эти факты свидетельствуют о позитивном отношении обучающихся и их родителей к образовательной организации, заслуженном авторитете школы в окружающем социуме. Соответствующий уровень подготовки школьников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного обучения и воспитания

интеллектуально развитой творческой личности, способной к самообразованию, самоопределению и саморазвитию.

В школе сложилась своя особая педагогическая система, характеризующаяся научно-методической и управленческой структурами в режиме развития, наличием воспитательных комплексов в виде реализации целевых программ и инновационных проектов.

Особая роль в школе отводится органам государственного-общественного управления и самоуправления. С 2006 года в школе создан и работает Управляющий совет, куда вошли активные родители, учителя, старшеклассники. Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, обучающимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.

Совет старшеклассников координирует самоуправление в школе, является инициатором практически всех дел в школе, помогает молодежным школьным организациям: «ШАГ», «Светлячки», отряду волонтеров «Добрый мир».

В школе создана система оздоровительных спортивных мероприятий, работает спортивный клуб «Факел», информатизации образовательного пространства через формирование единого образовательного сообщества, постоянно действует и решает проблемы «Школьная служба примирения».

В школе функционирует и систематически развивается информационный портал – школьный сайт. Сайт представляет своеобразное пространство профессиональной рефлексии для школы, дает возможность педагогам и обучающимся представлять свое образовательное учреждение, давать ответы на самые актуальные проблемы. Ведется постоянное информирование о всех событиях образовательного и воспитательного процесса в группах социальной сети ВК: ВКонтакте «Школа №4 г. Урай (РШД <https://vk.com/school4uray>, «ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА <https://vk.com/bibliouray4>, Спортивный клуб "ФАКЕЛ" <https://vk.com/club173386231>.

Школа - обладатель грантов:

2006-2008гг. – Грант Губернатора в конкурсе молодежных проектов, стимулирующих гражданскую ответственность, Грант Президента РФ «Лучшее образовательное учреждение», Гранты Губернатора в номинациях: «Сохранение здоровья обучающихся и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», «Самоуправление и общественно-государственное управление в образовательном учреждении», «Информационные технологии в образовательном процессе», «Партнерство

для развития»; Грант Губернатора за программу «Дошколята» в номинации: «Грантовая поддержка лучших проектов органа местного самоуправления муниципальных образований ХМАО-Югры по организации дошкольного образования детей 5-6 лет».

2014г. – Грант Губернатора «Лучший оздоровительный лагерь ХМАО-Югры»

2015г. - участник межрегионального конкурса «Школа без жестокости к детям».

2016г. – участник конкурса программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав.

2017г. – победитель конкурса программ и проектов организаций, занимающихся профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи и защитой их прав.

2018г. – участник конкурса на звание лучшей образовательной организации ХМАО-Югры в 2018 году.

2019г. – активный участник III Открытого публичного ежегодного Всероссийского смотра образовательных организаций (грамота, диплом).

2019г. - призёр и обладатель гранта окружного смотра-конкурса: «Лучшая постановка физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов».

2020г.- Лучшая образовательная организация общего среднего образования, реализующая здоровьесберегающие проекты и программы в Национальной премии в области образования «Элита Российского образования». Диплом 1 степени.

2020г. – участник конкурсного отбора образовательных организаций, имеющих статус региональных инновационных площадок ХМАО-Югры.

2020г. – участник конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».

2021г. – победитель конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».

2022 - участник конкурса социальных и культурных проектов ПАО «ЛУКОЙЛ».

Личные гранты:

2006, 2011 гг. – Андреев А.В. - учитель технологии, победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ;

Джаджиева О.Е., учитель русского языка и литературы, лауреат национальной премии Президента РФ в номинации «Слово», победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ,

Масимзаде Н.В., учитель истории, победитель конкурса «Инновационная программа» на грант Губернатора; победитель конкурса «Лучшие учителя» на денежное вознаграждение Президента РФ;

Густова С.Б., учитель начальных классов, победитель конкурса «Лучший педагог общеобразовательного учреждения ХМАО-Югры» - грант Губернатора;

Игошина В.Д., учитель ИЗО, грант Главы г. Урай;

Барашкова С.А., учитель химии, грант Главы г. Урай,

Белотелова О.А., учитель физики, грант Главы г. Урай.

2016г. - Андреев А.В. победитель конкурсного отбора лучших учителей образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности, получившие общественное признание.

2020г. – Авторский коллектив учителей физической культуры Аширов Р.Р., Конышева Н.А., Менщиков А.А. Халитова Ю.А. – Диплом 1 степени в Национальной премии в области образования, «Элита Российского образования».

2021 – Манакова Е.А. победитель конкурсного отбора на присуждение премий лучших учителей образовательных учреждений Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, из средств федерального бюджета.

Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления (смотри структуру управления школой).

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Первый уровень структуры управления - уровень директора. Директор школы совместно с Управляющим советом школы представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, осуществляет общее руководство образовательным процессом. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, совет председателей классных родительских комитетов.

Второй уровень структуры управления - уровень заместителей директора. Заместитель директора по УВР осуществляет управление

функционированием школы: контролирует выполнение государственных стандартов образования, уровень обученности и обучаемости школьников. Руководит работой методических объединений. Несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе. Заместитель директора по ВР организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работу с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Третий уровень - уровень учителей. В школе работают методические объединения классных руководителей, учителей-предметников. Их руководители входят в методический совет, координирующий методическую работу в школе.

Четвертый уровень – уровень функционирования Управляющего совета школы, педагогического совета, методического совета.

Управляющий совет школы способствует координации деятельности, гармонизации взаимоотношений между педагогами, учащимися и их родителями, оказывает помощь администрации школы и педагогическому коллективу в работе по формированию демократического микроклимата.

Деятельность методического совета ориентирована на профессиональные запросы, потребности и интересы учительского коллектива и отдельных его членов.

Пятый уровень организационной структуры - уровень обучающихся. Ученический совет (Совет старшеклассников) координирует самоуправление в школе, является инициатором практически всех дел в школе.

Распределение административных обязанностей в аппарате управления образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персонала, ответственность руководителей подразделения за результативность работы.

- ✓ программа развития (на 5 лет);
- ✓ образовательные программы школы (на уровень образования);
- ✓ годовой план работы школы;
- ✓ циклограмма работы (еженедельно, ежемесячно);
- ✓ педагогические советы (не менее 4-х раз в год);

- ✓ административные совещания (1 раз в неделю);
- ✓ совещания при директоре (1 раз в месяц);
- ✓ психолого-педагогические консилиумы (не менее 4-х раз в год);
- ✓ методические оперативки (по мере необходимости);
- ✓ управляющий совет (не менее 4-х раз в год);
- ✓ общее собрание работников школы (не менее 1 раза в год);
- ✓ методический совет (не менее 4-х раз в год);
- ✓ мониторинг по качеству образования (1 раз в полугодие);
- ✓ совет старшеклассников (1 раз в четверть);
- ✓ работа молодежных организаций: «ШАГ», «Светлячки».

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа, специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы (с элементами профильного обучения, с системой внеурочной деятельности).

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определяемые образовательной программой школы и программой развития.

Структурные подразделения:

- заместитель директора по УВР – Белотелова О.А.
- заместитель директора по УВР – Габдулхакова Р.З.
- I смена – заместитель директора по УВР – Ершова С.В.
- II смена – заместитель директора по УВР – Курбачева Л.В.
- воспитательная работа – заместитель директора по ВР – Дмитриева Н.М.
- работа по экспериментальным площадкам – Ершова С.В..
- психологическая служба – Чистякова С.А., Назмутдинова Л.Х., Барина Ю.К.
- методическая служба – Ершова С.В., Курбачева Л.В.
- социальная защита и охрана детства – Нагорная Л.А.
- работа с одаренными детьми – Курбачева Л.В.
- внеурочная деятельность – Сафарова Г.Ф., Дмитриева Н.М.
- библиотека – Хундякова И.П., Усейнова А.М.
- финансово-экономическая деятельность – Владимирова К.В.
- административно-хозяйственная часть – Белякова А.Ю.
- бухгалтерия – Макарова И.С.
- обеспечение безопасности – Белякова А.Ю.
- информационно-технологическая деятельность – Белотелова О.А..

- спортивно-оздоровительная работа, совет по здоровью, спортивный клуб «Факел» – Панченко И.Н., Халитова Ю.А.
- Управляющий совет – Саданова Е.Ю.
- совет старшеклассников – Дмитриева Н.М.
- молодежная организация «Шаг» - Дмитриева Н.М.
- молодежная организация «Светлячки» - Королева А.Н.

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, направленной на планирование, контроль, учет и анализ результатов деятельности. Важной задачей в организации управления школой является определение политики деятельности. Образовательная политика МБОУ СОШ № 4 направлена с одной стороны на обеспечение доступности и обязательности образования.

Управленческая деятельность администрации школы направлена с другой стороны на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Сложившаяся в нашем образовательном учреждении система управления образовательным процессом помогает в реализации поставленных перед школой задач.

Наличие обратной связи по отслеживанию результатов деятельности субъектов образовательного процесса представлено различного рода систематизированными документами.

Вся собранная специалистами и зам. директорами по направлениям информация систематизируется и анализируется.

Разработаны и утверждены положения, которыми определены основные задачи и направления деятельности школы.

Таким образом, администрация анализирует работу школы в целом по уровням образования и направлениям деятельности, оценивая результативность взаимодействия всех участников образовательных отношений в достижении поставленных целей и задач.

Контрольно-диагностическая и коррекционная деятельность администрации отражает состояние ВШК, который основан на Положении о внутренней системе оценки качества образования и определен в годовом плане контроля.

Осуществлены основные требования педагогической науки к этому аспекту управленческой деятельности, контроль носит системный характер, спланирован по направлениям, определены цели и задачи, формы и методы разных видов контроля, а также представление его результатов.

Ежегодно администрация проводит мониторинг качества образования. Мониторинговые измерения осуществляются по самым разнообразным направлениям жизни и деятельности школы:

- уровень здоровья;
- уровень обученности;
- уровень воспитанности;
- достижения обучающихся;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг;
- реализация образовательного процесса;
- состояние учебно-материальной базы и санитарно- гигиенических условий.

Итоги мониторинга анализируются на совещании при директоре, педсовете по итогам работы коллектива.

Поставив цель создать механизмы согласования интересов участников образовательного процесса, мы получили огромный ресурс доверия со стороны родительской общественности. А в лице Управляющего Совета - надежного друга и помощника. В прошедшем учебном году УС работал удовлетворительно (в связи с ограничительными мероприятиями): проводились рейды по проверке учебников, внешнего вида, осуществлялся контроль за питанием, В управлении образовательным учреждением участвует и профсоюзный комитет, именно он защищает трудовые права работников школы.

1.2.Сведения о контингенте обучающихся.

Наблюдается тенденция к стабильности контингента обучающихся. Основной причиной выбытия обучающихся 1-11 классов является смена места жительства родителей, занятие детей спортом.

Контингент учащихся школы

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Классы	Уч-ся	Классы	Уч-ся	Классы	Уч-ся
1-4	16	419	16	420	17	430
5-9	20	498	20	490	20	481
10-11	4	97	4	99	4	98
ВСЕГО	40	1014	40	1009	41	1009

Всеобуч в рамках деятельности МБОУ средней общеобразовательной школы № 4 достигает 100%, школа гарантирует выполнение всеобуча, системную работу с неуспевающими, этому способствует качественный состав педагогов школы: высшую квалификационную категорию имеют 48% (49%) педагогов, I категорию - 28% (29%) педагогов; почетные звания имеют 24% (24%) педагогов.

В первую смену обучались 1,4,5,9,10,11 классы, всего 513 (51%) обучающихся, во вторую смену – 2,3,6,7,8 классы – 496 школьников (49%). Условия, созданные в школе и социальные возможности семей микрорайона школы, позволяют прогнозировать приток обучающихся в школу.

Проблема сохранения контингента является актуальной и требующей комплексного социально-педагогического подхода и профилактики безнадзорности и правонарушений среди подростков.

Одно из приоритетных направлений воспитательной работы в школе - это профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Данная работа в школе осуществляется посредством создания благоприятных условий, способствующих правосознательному поведению и социальной адаптации обучающихся группы риска, социально-педагогическое и психологическое сопровождение обучающихся и их семей.

Работа с обучающимися «группы риска» имеет системный подход, который включает в себя:

- Индивидуальное сопровождение обучающихся «группы риска» на протяжении учебного года, оказание необходимой помощи ребенку и его семье;
- Слаженная совместная работа классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, и администрации школы;
- Межведомственное взаимодействие со службами города по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Мероприятия по формированию законопослушного поведения обучающихся.

Социальный состав обучающихся

№ пп	Социальный состав обучающихся	2019-20	2020-21	2021-22
1.	Многодетные семьи (в них обучающихся)	137/204	150/216	153/233
2.	Малообеспеченные семьи (в них обучающихся)	59/66	76/87	36(38)
3.	Сироты, опекаемые	22	24	26
4.	Дети – инвалиды	7	7	7
5.	Неблагополучные семьи (в них обучающихся)	5/5	5/5	2/2
6.	Неполные семьи	183/194	183/203	185/214
7.	Дети «группы риска»	5	2	2
8.	Обучающихся, из числа народов Севера	62	59	64
9.	Обучающихся, не имеющие гражданства РФ	3	2	2

1.3. Кадровый потенциал

Важнейшей задачей школы, определенной в программе развития, является реализация системно-деятельностного подхода к образовательным результатам. Выполнение этой задачи зависит от потенциала педагогических кадров.

Повышая свое педагогическое мастерство, изучая современный педагогический опыт, инновации в сфере образования, коллектив учителей стремится демонстрировать стабильные и качественные знания. С 2011 года в начальной школе внедряются ФГОС НОО. В этом учебном году 5,6,7,8,9 классы обучались по ФГОС ООО, 10,11 классы по ФГОС СОО. В практике работы учителей учитываются индивидуальные особенности, склонности, способности обучающихся и их образовательные потребности. Педагоги участвуют в экспериментальных и инновационных образовательных проектах. Педагогический коллектив принимает активное участие в городской методической работе, опыт учителей обобщен во Всероссийских, окружных и городских сборниках, статьях, научных публикациях.

Педагогический коллектив школы – это стабильный творческий коллектив единомышленников. В школе работают 71 педагог; 65 преподавателей имеют высшее образование. Квалификационную категорию имеют: высшую–34(48 %) человек; первую категорию –20 (28 %) сотрудников; соответствие –8 (11%) педагогов.

Отраслевыми награды отмечены 26 педагогов. Грамотами и благодарственными письмами вышестоящих организаций в 2021-2022 учебном году награждены 17 педагогов.

Заслуженный учитель РФ, Заслуженный работник ХМАО-Югры	Грамота, благодарственное письмо Министерства образования и науки РФ	«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования»	Грамота, благодарственное письмо Главы города Урай, Управления образования 2021-2022	Грамота, благодарственное письмо Губернатора ХМАО-Югры, Департамента образования, МО РФ 2021-2022
0/4	15	13	10	6

Образовательный уровень педагогов

Годы\показатели	2020	2021	2022
Высшее	74	72	65
Среднее педагогическое	4	4	6

Прослеживается высокий процент образовательного уровня педагогов.

Квалификация учителей, педагогов дополнительного образования, психологов				
	Без категории	Соответствие	I категория	Высшая категория
2020	7(9%)	13 (17%)	22(28%)	36(46%)
2021	4(5%)	13 (17%)	22(29%)	37 (49%)
2022	9(13%)	8(11%)	20(28%)	34(48%)



Высокий процент педагогов, работающих в школе свыше 20 лет и имеющих достаточно высокую квалификацию, сказывается положительно на работе педагогического коллектива.

Курсовая подготовка педагогических кадров в 2021-2022 учебном году проходила в соответствии с планом, сформированном на анализе потребности педагогических работников школы в курсовой подготовке. Курсы повышения квалификации педагоги проходили с применением дистанционных технологий, которые позволяют: проходить без отрыва от производства, путем получения и выполнения заданий дистанционно в сети Интернет; самостоятельно конструировать образовательный маршрут с учетом своих профессиональных потребностей; выбирать наиболее приемлемые для себя сроки обучения; возможность непрерывного образования. Наиболее актуальными направления курсовой подготовки были: «Специфика реализации школьных программ в соответствии с обновлёнными ФГОС-21» -18 педагогов, «Школа современного учителя: формирующее оценивание и функциональная грамотность» -15 педагогов. Курсы повышения квалификации по теме «Организация и методические аспекты работы по проектной деятельности» успешно освоили учителя ставившие своей целью развитие профессиональных компетенций,

необходимых педагогу в современных условиях работы с одарёнными детьми и в рамках обновленных ФГОС.

Общая статистика участия в проекте ШЦВ

Вебинары	Курсы 6 часов	Курсы 36 часов	Публикаций
58	31	22	2

1.4. Материально-техническая база

Современная школа сегодня должна отвечать всем требованиям информационного, мобильно развивающегося общества. Хорошая материально-техническая база обеспечивает условия для введения инновационных технологий обучения, использования имеющихся информационных средств для самореализации личности.

Материально-техническая база образовательной организации позволяет целесообразно организовать пребывание ребенка в школе и обеспечить качество образования на современном уровне.

Всего учебных кабинетов в школе: 26 на 28 обучающихся, и 3 на 15 учащихся, 7 лаборантских, 22 кабинета аттестованы, есть библиотека, мультимедийный кабинет, 2 компьютерных кабинета, актовый зал совмещен со столовой, спортивный зал, столярная и слесарная мастерские, кабинет домоводства, медицинский и стоматологический кабинеты. Имеются оборудованная спортивная площадка на школьной территории. Количество компьютеров – 116, ноутбук – 162, планшеты 72. Количество компьютеров, используемых в учебном процессе - 258, в библиотеке – 2. Тип компьютеров: в основном Pentium – III, IV. Количество 1 ПК на 3 обучающихся. 36 мультимедийных проекторов, 31 интерактивная доска, 2 мультимедийных комплекса с интерактивной панелью. На все компьютерные установки установлено лицензионное программное обеспечение.

Школа подключена к сети Интернет – выделенная линия. Имеется внутришкольная локальная сеть, которая объединяет все кабинеты школы. Оборудована серверная комната. В школе имеется вся необходимая компьютерная и ксероксно-копировальная техника.

Принтеров – 21, ксероксов – 9, сканеров – 8, МФУ – 61, 4 документ-камеры, 33 Веб-камер, 4 системы тестирования и голосования, 9 мобильных классов брошюратор, ламинатор.

Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием: ростомером, напольными весами, тонометром, кушеткой, холодильником, медицинским шкафом, процедурным столиком.

В школе есть 2 спортивных зала: типовой и приспособленный, которые оборудованы необходимым инвентарем, типовой спортивный зал аттестован.

Школьная столовая на 160 посадочных мест. В школьном пищеблоке установлено новое современное оборудование. 2-х разовое бесплатное питание—360 обучающихся (36%) (в прошлом году 37%), софинансируемое питание – обучающихся 170 (30%), все обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным одноразовым питанием.

Библиотечный фонд (тыс. томов, в том числе художественная литература, учебники, научно-методическая литература, журналы, энциклопедии и словари): 50064 экз. Имеется читальный зал на 20 мест. Число посещений 5395 со средним показателем посещаемости посещения в день. Объем 4986 (фонд художественной литературы) и 15250 (фонд учебников) экземпляров. При формировании заказа на учебники на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию учитывалась необходимость комплектования учебниками и учебно-методическими пособиями по ФГОС для обучающихся и педагогов. Заказ на учебники выполнен за счет средств субвенции и федерального бюджета, и все учащиеся 1-11 классов имеют необходимые учебные издания по ФГОС.

Уровень материально-технического оснащения учреждения позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана, использовании современных компьютерных технологий в обучении, сохранении и укреплении здоровья обучающихся. Мероприятия по сохранению и укреплению МТБ в 2021-2022 году позволили решить следующие вопросы:

- Создание условий для организации образовательных отношений на современном уровне информационно-технического оснащения;
- Пополнение фонда библиотеки;
- Оснащение кабинетов современным оборудованием.

Проблема обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости образовательного учреждения особо актуальна и остаётся приоритетной в деятельности школьной администрации. Комплексная безопасность достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера.

В школе разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности, произведены расчеты значений пожарного риска. Пожарный риск не превышает допустимые значения. Противопожарные мероприятия по предписаниям Государственного пожарного надзора выполняются в соответствии со сроками.

Здание школы обеспечено:

- - пожарной сигнализацией IV типа;
- - кнопкой экстренного вызова группы быстрого реагирования;
- - аварийным освещением;
- - первичными средствами пожаротушения;
- - установлены камеры наружного видеонаблюдения;
- - установлена система контроля управления доступом;
- - установлена охранная сигнализация;
- - охраной частным охранным предприятием «Охрана».

В образовательном учреждении разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности: паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения, планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации.

Разработана нормативно – правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, инструкции по охране труда на рабочих местах и при выполнении различных видов работ, проводится специальная оценка рабочих мест по условиям труда. Организовано обучение и проверка знаний по охране труда.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы.

Проводимая работа направлена прежде всего на обеспечение жизни и здоровья участников учебного процесса и безопасной деятельности образовательного учреждения.

1.5. Организация питания. Медицинское обслуживание.

Организация качественного и рационального питания школьников является важным фактором охраны здоровья учащихся. На решение данной проблемы влияет как система бесплатного питания льготной категории школьников, так и пропаганда горячего питания среди школьников и родителей обучающихся. Особое место занимает и организация работы школьной столовой и качество приготовляемых блюд. Сотрудничество с медицинскими работниками, Управляющим советом школы позволило обеспечивать строгий и своевременный контроль за качеством блюд.

В школе создана и осуществляет работу комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания, состоящая из членов Управляющего совета, работников школы. Комиссия работает в соответствии графика работы комиссии, согласно которому один раз в месяц осуществляется контроль. Результаты проверок обсуждаются на заседаниях комиссии раз в четверть, результаты доводятся до родительского и педагогического коллективов.

Родительский контроль за организацией питания обучающихся в МБОУ СОШ №4, проводится на основании методических рекомендаций 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях», утвержденных руководителем Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, главным санитарным врачом РФ Поповой А.Ю. от 18 мая 2020 года.

Проведение родительского контроля за организацией питания обучающихся в 2021-2022 учебном году, было организовано с 01.09.2021 по 31.05.2022 год. От каждого класса школы к проверке было привлечено по одному родителю. Которые принимали участие в проверке организации питания.

Каждый родитель, участвовавший в проверке организации питания заполнял оценочный лист. В ходе проведенных проверок было заполнено родителями 16 оценочных листов и составлено 11 актов.

По результатам проверки организации питания в рамках родительского контроля замечаний не выявлено.

Регулярно проводится анкетирование родителей.

Технологическое оборудование поддерживается в рабочем состоянии и при необходимости проводится профилактический ремонт или замена оборудования. Проблемы и перспективы организации детского питания ежегодно заслушиваются на совещании при директоре.

В школе обучается 1009 человек. Льготной категории – 360 человек (36%).

Бесплатное питание для начальной школы (не льготная категория) – 281 обучающихся (30%)

Софинансируемое питание (с 5 по 11 класс) – 170 обучающихся (30%).

В 9-11 классах охват софинансируемым питанием составил 22%.

В среднем по школе охват софинансируемым питанием обучающихся не льготной категории составляет 30%.

Питание обучающихся осуществляется согласно графику питания обучающихся, утвержденному директором школы. Соблюдается интервал между завтраками и обедами.

Следует отметить, что организация питания, медицинского обслуживания участников образовательного процесса функционирует слаженно и бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Ежедневно ведется прием школьников медицинским персоналом

1.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Вклад образовательной организации в качественное образование. Обеспечение массового качественного образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ № 4 от 30.12.2020г.

Внутренняя система качества образования в общеобразовательном учреждении осуществляла изучение динамики образовательных результатов, обучающихся и изучение общественного мнения потребителей о качестве образовательных услуг с целью определения «проблемных зон», установления причин неудовлетворительных результатов обучения и разработки плана действий по их устранению. Основные статистические показатели учебных результатов: общая успеваемость обучающихся, доля учащихся на «4» и «5», результаты ЕГЭ, ОГЭ, предметных олимпиад, научно-практических конференций и продолжение образования выпускниками школ. Не все обучающихся школы в 2021-2022 учебном году освоили образовательные программы. 20% (18%) выпускников 9-х классов не получили аттестат об основном общем образовании.

Качество работы общеобразовательного учреждения оценивалось с точки зрения родителей обучающихся и старшеклассников. Сравнительный анализ результатов опроса родителей за три года о качестве оказываемых услуг в МБОУ СОШ №4 в 2021-2022 уч. г. свидетельствуют о высокой оценке качества работы ОУ, что объясняется объективным взглядом родителей на перспективу развития школы.

По результатам анкетирования родителей на портале муниципальной образовательной интрасети с целью выявления уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством предоставляемого образования за 2021 год (опрос населения проводился на портале образовательной интрасети города Урай с 15.12.2021г. по 15.01.2022 года) следует, что 91% респондентов признают высокое качество работы МБОУ СОШ №4.

Результативность выполнения программных задач по реализации обучающимися школы действующих требований федерального государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности обучающихся измеряемыми различными видами презентации знаний:

- 1 – контрольные срезы на уровне администрации школы (стартовые, промежуточные, итоговые);
- 2 – зачетная неделя в 9 - 11 классах;
- 3 – пробные экзамены в 11-ых классах (в форме ЕГЭ) и в 9 классе (ОГЭ);

4 – ВПР;

5 – итоговое сочинение в 11 классах и устное собеседование по русскому языку в 9-х классах.

6 – государственная итоговая аттестация выпускников в форме ЕГЭ и ОГЭ.

Качество обученности за прошедший учебный год стабильно.

Сравнительный анализ качества знаний в МБОУ СОШ № 4

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1 - 4 кл.	66%	63%	69%	66%	71%
5 – 9 кл.	47%	47%	43%	40%	41%
10 – 11 кл.	64%	51%	39%	44%	46%
В среднем	55%	53%	51%	50%	52%



Качественная успеваемость (1-11 классы) повысилась. В текущем году увеличилось количество отличников с 75 до 91 обучающегося.

Количество отличников по ступеням обучения

	1 ступень	2 ступень	3 ступень	Всего	Похвальная грамота
2021-2022	47(27)	39(23)	5(1)	91	51
2020-2021	37(26)	33(19)	5(4)	75	49
2019-2020	30(15)	28 (19)	3(1)	61	35
2018-	34	25	3	62	42

2019					
2017-2018	35	22	2	59	36



Именные премии ООО «ЛУКОЙЛ – Западная Сибирь» получили 11(10) обучающихся.

Качество обучения в выпускных (4,9,11 классах)



Качество обученности выпускных классов в текущем учебном году в 4-х, 9-х понизилось и в сравнении с 3-ми, 8-ми, а 11 классах повысилось в сравнении с 10 классами прошлого года. 3 (1 в прошлом году) выпускника 9-х классов получили аттестат с отличием.

Вывод: уровень знаний, умений и навыков выпускников первого уровня образования соответствует требованиям ФГОС, у 20% выпускников уровень не соответствует требованиям ФГОС.

Результаты итоговой аттестации

№	Показатели	2021 год	2022 год
1	Количество выпускников 9-х классов	100	96
2	Количество выпускников 11-х классов	53	43

3	ЕГЭ по трем предметам не менее 220 баллов	5 (9,6%)	1(2,5%)
4	ЕГЭ по трем предметам не менее 160 баллов	30 (57,7%)	24 (61,5%)
5	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам	-	27(36%)

Максимальное количество баллов по трем предметам 243–Михалакий Аполлинария.

Результаты экзаменов ОГЭ в 9-х классах

Год	Успеваемость		Качество	
	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика
2019 год	100%	98%	87%	52%
2021 год	97%	82%	78%	13%
2022 год	98%	80%	70%	26%



78% (88%) выпускников сдавали экзамены по выбору.

Предмет / Показатель	Количество выпускников		Успеваемость		Качество	
	2019	2022	2019	2022	2019	2022
Биология	17	21	100	95	69	24
География	26	11	98	82	40	55
Физика	8	9	100	100	13	33
Информатика	53	33	98	100	58	61
Химия	7	5	100	100	86	20
Обществознание	68	56	97	95	50	41
История	1	3	100	100	0	67

Литература	-	7	-	100	-	71
Иностранный язык	2	5	100	100	100	80
Всего	182	150				



Повышается количество обучающихся, сдающих экзамены предметы история, биология, физика, литература, стабильно по обществознанию.



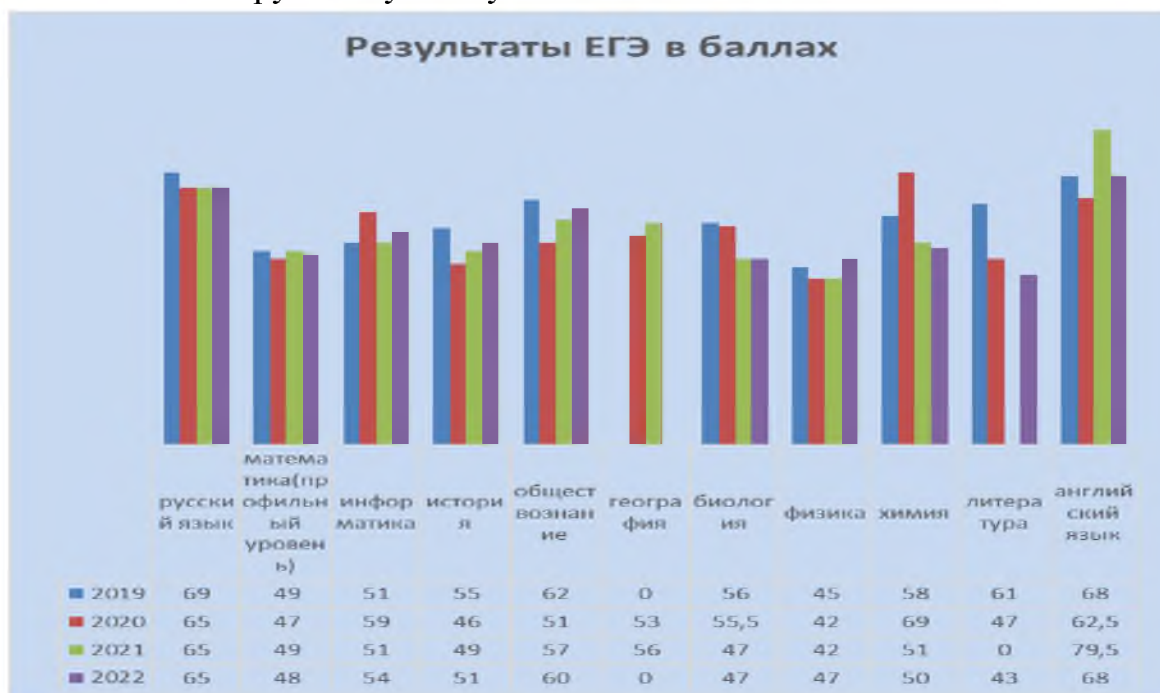
По шести предметам выпускники сдали экзамены без двоек – физике, информатике, химии, истории, литературе, иностранному языку. Три выпускника получили аттестат с отличием.

Результаты экзаменов (11 классы).

Средний балл по ЕГЭ в 2022 году по сравнению с 2021 годом повысился по следующим предметам:

- по обществознанию на 3б;
- по истории на 2б;
- по физике на 5 б;
- по информатике на 3 балла.

По биологии и русскому языку – стабильно.



Учебный год	Успеваемость	Выпускники, получившие аттестат на «4» и «5»	Медалисты
2018	100%	65%	2 «За успехи в учении»
2019	100%	56%	1 «За успехи в учении»
2020	100%	39%	2 «За успехи в учении»
2021	100%	49%	1 «За успехи в учении»
2022	100%	72%	2 «За успехи в учении» 1 «За успехи в обучении»

Школа обеспечивает доступное и качественное образование для своих обучающихся.

В школе реализуется профильное обучение.

Качество предметных знаний стабильно. В этом году работа на достижение метапредметных результатов включала в себя в том числе и проектную деятельность. Работа над проектами велась как через

внеурочную деятельность. В 11,10 классах часы работы над проектом введены в учебный план.

Получение объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у выпускников основного общего образования в условиях реализации федеральных государственных стандартов было осложнено чередующей дистанционной формой обучения в течение учебного года, отсутствием учебно-методических пособий. С другой стороны, это ставит перед учителями и обучающимися задачу по овладению сетевой формой проектной деятельности, так как и этот учебный год будет проходить в условия распространения COVID-19. Результаты сформированности навыков проектной деятельности по итогам защиты девятиклассников



По видам проектов: преобладает информационный, в меньшей степени исследовательский, творческий, социальный, практико-ориентированный. Отсутствовал игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения) вид проектов.

Результаты защиты индивидуальных проектов выпускниками 11-х классов:



Проектная деятельность в новом формате требует дальнейшего осмысления и доработки, чему будет уделяться внимание при работе в следующем учебном году:

- формирование позитивного отношения к работе;
- вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся (обучающихся) и их родителей;
- расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности;
- совершенствование электронной формы проектов;
- поиски новых направлений и форм творческого проектирования;
- расширение границ практического использования проектных работ.

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достигаемый уровень участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня.

Обучающиеся школы – активные участники школьных, муниципальных, окружных, всероссийских олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, конференций, соревнований. Уровень успешности обучения школьников определяется и по результатам участия в окружных, городских и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах.

Уровень успешности обучения школьников

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Количество участников олимпиад	90	122	86	159	144	205	148	65	98
Количество победителей и призеров	26	49	48	46	50	56	54	29	36

В этом учебном году школьники приняли участие в школьном этапе всероссийской олимпиады на базе образовательного центра Сириус по математике, биологии, информатике, физике, астрономии и химии.

13(9) педагогов подготовили победителей и призеров муниципального этапа олимпиад, этот показатель имеет положительную динамику.

Второй год команда школы приняла участие во Всероссийской деятельностной олимпиаде 4,6,7 классов.

Ежегодно обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе научной конференции молодых исследователей «Шаг в будущее»

Участие	2018	2019	2021	2022
НПК «Шаг в будущее, чел	10	6	8	4

Результативность участия составляет 75%. Из 4 участников призовые места заняли 3 человека.

Результативно выступили в VII Епархиальных Кирилло-Мефодиевских чтениях «От Руси до России: духовные и правовые традиции и инновации» получили диплом победителя и призера.

В муниципальном этапе всероссийского конкурса сочинений ежегодно наши обучающиеся становятся победителями и принимают участие в региональном этапе конкурса.

Детский-молодёжный окружной форум «Джуниор-IT» по направлению «Проектная школа по цифровым и информационным технологиям» для обучающихся 8 и 10 классов общеобразовательных организаций - 2 победителя от школы.

РАЗДЕЛ II.
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ
НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

2.1 Факторы, влияющие на развитие системы образования.

Состояние образовательной среды МБОУ СОШ№4 в значительной мере может и должно повлиять на его развитие. Был проведен SWOT-анализ и получен список наиболее сильных и слабых сторон, потенциальных возможностей и рисков внутренних факторов развития школы.

Внутренние факторы развития школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизированно штатное расписание. 2. Обновлена управляющая система школы. 3. Создана благоприятная атмосфера в ученическом и педагогическом коллективах. 4. Организовано разумное совмещение педагогических традиций школы с реализацией инноваций в образовании. 5. Осуществляется преимственность образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. 6. Реализуется адаптированная образовательная программа начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. 7. Индивидуальный уровень достижений, обучающихся соответствует возможностям ребенка: - Обучающиеся начальной школы успешно справляются с ВПР, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложности в организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с СанПиНом. 2. Наличие второй смены приводит к перегрузкам учащихся, что отрицательно сказывается на их здоровье. 3.Негативное отношение родителей к самостоятельной работе ребенка для достижения индивидуальных результатов. 4. Низкая мотивация обучающихся к обучению, самообразованию, саморазвитию. 5. Слабоэффективный уровень мотивации обучающихся, педагогов к участию в олимпиадном, конкурсном движении. 6. Недостаточное стремление педагогов к саморазвитию. Эмоциональное выгорание педагогов. Педагогический коллектив ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, результатов итоговой аттестации, что не всегда совпадает с параметрами конкурсов

<p>показывая высокий уровень качества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся основной и средней школы показывают стабильные результаты итоговой аттестации и успешно поступают в учреждения высшего и среднего профобразования. <p>8. В условиях двухсменного обучения сохранность контингента, востребованность школы.</p> <p>9. Высокий уровень организации спортивно-массовой работы как одного из факторов, способствующих формированию здорового образа жизни.</p> <p>10. Высокий профессиональный потенциал педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стабильность педагогического коллектива, отсутствует текучесть кадров; - Увеличение численности педагогических работников, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории; - Сформирована у педагогического коллектива школы ИКТ-компетентность, приобретена компетентность в области электронных образовательных технологий и дистанционного обучения; <p>11. Организовано эффективное дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов, в том числе с применением</p>	<p>профессионального мастерства.</p> <p>Недостаточная информационная открытость педагогов, неготовность к умению оценивать и представлять опыт своей профессиональной деятельности в новых условиях.</p> <p>Недостаточная креативность педагогов в реализации образовательных программ.</p> <p>7. Низкая мотивация педагогов на участие в грантовых конкурсах и профессиональных проектах.</p> <p>8. Часть обучающихся имеют низкий уровень осознанности значимости особого режима учебного труда при подготовке к ГИА.</p> <p>9. Недостаточное методическое сопровождение педагогических работников, направленное на решение актуальных проблем образовательной деятельности на данном этапе.</p> <p>10. Не в полном объеме сформированы условия доступной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p>
--	--

<p>дистанционных цифровых технологий.</p> <p>12. Сформированность информационного пространства школы соответствующего современным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ведется регулярное обновление информации на сайте школы; - Эффективно используется информационно-образовательная среда школы в решении профессиональных задач с применением ИКТ; - Открытость и доступность информации о деятельности школы. 	
<p>Потенциальные возможности</p>	<p>Риски</p>
<p>1. Ориентация школы на достижение лидирующих позиций в системе образования города Урай, образовательное учреждение ставит в качестве приоритета инновационную стратегию развития школы.</p> <p>2. Привлечение сторонних, в том числе научных специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.</p> <p>3. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний (Взаимообучение школ).</p> <p>4. Реализация инновационных проектов, ориентированных на развитие профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>5. Поддержка креативных, активных педагогов, педагогов – волонтеров.</p> <p>6. Перераспределение обязанностей членов коллектива с целью оптимизации нагрузки.</p>	<p>1. Изменчивость системы образования .</p> <p>2. Увеличение непедагогической нагрузки учителей.</p> <p>3. Кадровое «старение». Пассивность «молодых» кадров. Педагогическое «выгорание».</p> <p>4. Увеличение числа детей ОВЗ.</p> <p>5. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>6. Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг.</p> <p>7. Возможность к бесконтрольному доступу, не соответствующему возрасту, антисоциальному контенту.</p> <p>8. Усиливающееся давление иных культурных образцов социального поведения.</p> <p>9. Завышенное требование родителей к образовательному процессу.</p> <p>10. Неоднородность условий семейного воспитания.</p> <p>11. Большое количество</p>

<p>7. Использование дистанционных технологий, как ресурса для сохранения затрат и увеличение возможностей для повышения качества образования.</p> <p>8. Активное участие обучающихся в городских проектах, мероприятиях и конкурсах.</p> <p>9. Ранняя профилизация и профориентация для саморазвития обучающихся.</p> <p>10. Организация системной подготовки к олимпиадам, конкурсам.</p> <p>11. Совершенствование материально-технической базы школы для расширения внеурочной деятельности и дополнительной занятости учащихся.</p> <p>12. Родительская общественность: партнеры, а не критики.</p> <p>13. Использование ресурсов города.</p> <p>14. Увеличение платных дополнительных услуг.</p> <p>15. Наставничество</p>	<p>малоэффективных курсов для педагогов.</p>
--	--

Стабильное количество учащихся, владеющих навыками проектной деятельности, успешно участвующих в конкурсах, проектах школьного, муниципального и регионального уровней.

Вывод: SWOT-анализ потенциала развития школы позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными результатами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образования.

Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

В процессе SWOT-анализа выявлены результаты деятельности школы и потенциал ее развития, а также выявлены дефициты, которые диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного и воспитательного процесса.

РАЗДЕЛ III.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИЧИНЫ РЕАЛИЗАЦИИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОЕКТЫ, СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ.

3.1. Стратегические цели развития образования

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование». К этим целям относятся: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, являющуюся компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Задача школы - создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообучению, самодвижению и самопродвижению по своему образовательному маршруту при участии опытного педагога- наставника. Такая система в состоянии помочь в формировании у выпускников набора знаний, умений и навыков адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Программа развития образования на период 2022-2027 гг. формируется, исходя из представления о том, каким будет образование после 2025 года, образа желаемого будущего Школы. При этом уже сегодня в документах стратегического планирования описан образ будущего страны, а также в общих чертах обрисован образ будущего выпуска. В перспективе Школа призвана, опираясь на вышеназванные принципы создать условия, при которых юные граждане смогут быть адекватными времени, жизни, технологиям, полезны стране, востребованы городской экономикой.

3.2. Миссия нового этапа развития МБОУ СОШ №4 заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, формирование ценности к саморазвитию и самообразованию посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание преимуществ образовательного учреждения через развитие внутренних возможностей, реализацию новых проектов, результативности и качества образовательной деятельности школы, через расширение социального партнерства. Миссия школы также определяет "Модель школы - 2027", "Модель выпускника школы - 2027", "Модель педагога - 2027".

Модель школы - 2027

- 1) Школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания и адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 7) школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 9) школа востребована потребителями, и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы - 2027

Педагог

- 1) имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладает методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) имеет сформированные теоретические представления о системнопедагогическом мышлении; способен к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 7) обладает культурой педагогического менеджмента, способен к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника школы - 2027

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Модельные потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и предпрофессионального и профессионального образования;

2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками выстраивания межличностных отношений;

4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

3.3. Цель и задачи МБОУ СОШ №4.

Создание необходимых условий для эффективного развития и использования накопленного потенциала образования и воспитания, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально-ориентированного государства.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Совершенствование учебного процесса, обновление его содержания за счет использования инновационных технологий обучения и воспитания:

- использование ресурсов информационных образовательных

платформ для реализации современных педагогических технологий и подходов, в том числе в системе дистанционного обучения;

- дифференциация и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся; отслеживание индивидуальных достижений учащихся от начала обучения до окончания школы;

- создание системы работы по развитию функциональной грамотности;

- реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями высшего и профессионального образования для развития практико-ориентированности образования;

- использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;

2. Развитие системы предпрофильной подготовки, профильного образования.

- Создание системы предпрофильной (9 кл) и ранней предпрофильной подготовки (7-8 кл);

- Реализация проектов предпрофессионального образования: «Медицинский класс», совместно с государственными образовательными учреждениями и организациями города;

- Развитие материально-технической базы для создания эффективной среды реализации ФГОС, профильного обучения;

3. Создание условий для обеспечения доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ, поддержки одаренных детей путем обновления содержания урочной и внеурочной деятельности, использования здоровьесберегающих технологий.

4. Модернизация системы управления качеством образования.

- Развитие внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО);

- Модернизация методической системы школы и перевод в эффективный режим развития.

5. Развитие системы воспитательной работы школы и института классного руководства.

- Воспитание гражданской ответственности и патриотизма, активной жизненной позиции обучающихся, формирование социальных компетенций, вовлечение обучающихся в деятельность молодежных общественных объединений; развитие ученического самоуправления;

- Участие обучающихся в социально-значимых проектах и добровольческой деятельности.

6. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога.

7. Обновление инфраструктуры, создание современной материально-технической и информационной базы.

3.4. Приоритетные проекты

1. «Знание: качество и объективность»
2. «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!»
3. «Наставничество»
4. «Равные возможности для каждого»
5. «Одаренный ребенок в массовой школе»
6. «Формула успеха»
7. «Профессию выбирай»
8. «Спортивно-оздоровительная среда»

3.5. Сроки и этапы реализации Программы:

Подготовительный этап (сентябрь 2022 - декабрь 2022 гг.- аналитикодиагностический и разработческий, включающий анализ исходного состояния и тенденций развития Школы для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы. Отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства, разработка Программы развития.

Основной этап (январь 2023 - апрель 2027 гг.) - внедренческий, включающий поэтапную реализацию Программы:

- внедрение действенных механизмов развития Школы;
- промежуточный контроль реализации Программы, предъявление промежуточного опыта Школы;
- организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития Школы, с обязательным стимулированием их деятельности;
- трансляция сложившегося эффективного педагогического опыта.

Заключительный этап (апрель 2027 - август 2027 гг.) - практико-прогностический, включающий:

- реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы Школы;
- подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы;
- оценка ее эффективности на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
- постановка новых стратегических задач развития Школы и конструирование дальнейших путей развития.

IV. РАЗДЕЛ

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ.

4.1. Ожидаемые результаты:

1. Повышение качества образования.
2. Положительная динамика образовательных, творческих и социальных достижений всех участников образовательного процесса.
3. Успешное участие школы в предпрофессиональном городском проекте «Медицинский класс».
4. Функционирует система практико-ориентированного образования.
5. Выстроены системы работы по развитию функциональной грамотности.
6. Эффективно работает внутришкольная система оценки качества образования;
7. Обновлена инфраструктура образовательного комплекса, соответствующая задачам современного образования.
8. Реализован потенциал педагогического коллектива по созданию электронного образовательного контента, использованию современных педагогических технологий и подходов.
9. Создана единая социальная среда развития для учеников, основанная на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.
10. Положительный имидж успешной Школы в глазах окружающего социума подтвержден результатами социологических исследований.

4.2. Целевые индикаторы реализации Программ

№ пп	Задача	Целевые индикаторы успешности выполнения задач	Показатели 2022 г. (старт)	Показатели достижения 2025 г.	Показатели достижения 2027 г.
1.	Совершенствование учебного процесса, обновление его содержания за счет использования инновационных технологий обучения и воспитания.	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам	36%	43%	49%
		Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 баллов по трем предметам	2,5%	7,5%	15%
		Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 160 до 219 баллов по трем предметам	56%	61%	66%
		-численность призеров и победителей муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников;	36 чел	45 чел	51 чел
		- численность призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников (уровней выше муниципального);	0	0	1
2.	Развитие системы образования и социализация детей со специальными образовательными потребностями	Успешная реализация обучающимися с ОВЗ АООП	98%	99%	100%
		Численность детей с ОВЗ и инвалидов, получающих дополнительное образование	38%	45%	55%
		Численность призеров и победителей в олимпиадах и конкурсах среди детей ОВЗ	4%	5%	6%
3.	Развитие системы предпрофильной подготовки, профильного	Успешное участие в профориентационном проекте "Будущий профессионал" (% от общего количества обучающихся 9-10 кл.)	80%	90%	100%

		Доля выпускников, профильных классов, поступивших на дальнейшее обучение по выбранному профилю	39%	45%	50%
		Охват дополнительным образованием обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в кружках естественнонаучной и технической направленности	54%	60%	60%
		Доля значимых научных и образовательных партнеров школы в сфере реализации профильного образования	1 Вуз, 1 СПО	1 Вуз, 1 СПО	2 Вуза, 2 СПО
4.	Совершенство системы управления качеством образования	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (% от числа опрошенных)	91%	92%	93%
		Доля случаев, при которых выпускник Школы, имеющий по учебному предмету итоговую отметку «5», при сдаче ЕГЭ по этому предмету получил результат ниже 50 баллов, от общего числа результатов выпускников	7%	5%	3%
		Доля обучающихся, имеющих расхождение результатов ОГЭ и оценок по предмету за курс основного общего образования в два и более балла/баллов	1%	1%	0
5.	Развитие системы воспитательной работы школы и института	Доля обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном профилактическом учете от общего числа обучающихся 7-11 классов, состоящих на внутришкольном	0,4%	0,3%	0%

	классного руководства	профилактическом учете, %			
		Доля обучающихся совершивших повторные правонарушения от общего количества обучающихся, стоящих на внутришкольном профилактическом учете	0	0	0
		Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами	81%	90%	100%
		Наличие обучающихся, вовлеченных в общественные движения: РДШ, Юнармия, ЮИД, добровольчество (волонтерство)	да	да	да
		Доля обучающихся, сдавших нормы ГТО (в своей возрастной группе), от общего количества обучающихся в образовательной организации, %	7%	Не менее 15%	Более 30%
6.	Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по обновленным ФГОС, в Школе современного учителя от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, %	46%	75%	100%
		Работники, получивших Гранты за вклад в развитие образования	0	да	да
		Доля учителей- прошедших оценку предметных и методических компетенций учителя от общего количества, %	14%	42%	70%
7.	Обновление инфраструктуры, создание современной материально - технической и	Доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС	частично	90%	100%
		Созданы все условия для обучения детей с особыми образовательными	частично	частично	100%

информационной базы.	потребностями, обусловленными возможностями здоровья.			
	Создана современная материальная база для развития профильного образования	частично	да	да

4.3. Инструментарий проведения контроля и мониторинга

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, имеющихся ресурсов. По каждому из проектов создаются рабочие творческие группы педагогов, ответственные за их реализацию.

2. Анализ промежуточных результатов выполнения Программы развития на заседаниях Управляющего совета школы, Педагогического совета, научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений, совета старшеклассников, в средствах школьной информации.

3. Управление и контроль реализации программы развития администрация школы оставляет за собой. Периодичность, механизмы и инструментарий мониторинга Программы являются элементом ВСОКО в части контроля над осуществлением инновационной деятельности.

4. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы школы в части инновационной деятельности.

5. В ходе мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы на каждом этапе реализации на основе учета результатов и анализа достижений школы. Администрация Школы ежегодно подводит итоги выполнения.

6. Результаты поэтапной реализации Программы развития представляются ежегодно через публичные доклады и публикации на официальном сайте школы.

РАЗДЕЛ V.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ МИНИМИЗАЦИЯ.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно - правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия

разработки и начало внедрения Программы.	решаемым задачам.
- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом.	- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно - правовых актов.
Финансово-экономические риски	
Недостаточность бюджетного финансирования для реализации всех проектов.	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
Недополучение внебюджетных средств в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров школы или обстоятельств непреодолимой силы	Систематическая работа по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Организационно - управленческие риски	
Риск неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы. Возникновение риска неэффективного управления Программой может привести к негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед системой образования Школы.	Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом.
Социально-психологические риск и (или) риски человеческого фактора	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий.	- Систематическая работа по обновлению внутришкольной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации

<p>- Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами школы.</p>	<p>включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.</p>
<p>Ресурсно-технологические риски</p>	
<p>Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ, и мероприятий Программы.</p>	<p>Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p>
<p>Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.</p>	<p>Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

РАЗДЕЛ VI.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ)

6.1. Проект «Знание: качество и объективность»

Согласно современным подходам к развитию образования, задача школа - создать современную, мотивирующую, технологически и идейно насыщенную образовательную среду, способную побудить ученика к саморазвитию, самообразованию, само продвижению по собственному образовательному маршруту, сформировав, тем самым конкурентоспособного выпускника, обладающего набором знаний, умений и навыков, адекватных времени, в котором им предстоит жить и работать.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования новых методов и инновационных технологий обучения и воспитания. Развитие функциональной грамотности.

Повышение качества образования возможно достичь через реализацию поставленных задач.

Задачи проекта:

1. Освоение педагогами школы современных информационных технологий, в том числе в области дистанционного обучения, ресурсов информационных образовательных платформ для реализации современных педагогических технологий и подходов.

2. Использование дифференциации и индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся; отслеживание индивидуальных достижений учащихся от первого класса до окончания школы.

3. Создание системы работы по развитию функциональной грамотности.

4. Использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося.

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Использование педагогами школы цифрового образовательного контента	- использование ресурсов информационных образовательных платформ; - использование банка электронных образовательных ресурсов (ЭОР); -повышение квалификации педагогов в области исследовательской деятельности	Весь период	Зам. директора, руководители МО, педагоги
2	Дифференциация и индивидуализация образовательного маршрута обучающихся	-формирование компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего образования; -формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов; -использование сетевых/ дистанционных форм реализации программ и поддержки одаренных детей -формирование	Весь период	Руководители МО, учителя, педагоги доп. образования

Ожидаемые результаты реализации проекта «Знание: качество и объективность!»:

- в образовательном процессе эффективно используются IT- технологии, информационные ресурсы;
- выстроена система предпрофильной подготовки обучающихся на уровне основного общего образования; набор в профильные классы стабилен;
- учащиеся старших классов выбирают ИУП, используя возможности построения индивидуальных образовательных траекторий для углубленного изучения отдельных дисциплин;
- рост качества образования;
- овладение функциональной грамотностью подтверждено результатами диагностик.

№ пп	Целевые индикаторы	Показатели 2022 г. (старт)	Показатели достижения 2025 г.	Показатели достижения 2027 г.
1	Доля выпускников, получивших на ОГЭ 12 и более баллов по трем предметам	36%	43%	49%
2	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 220 баллов по трем предметам	2,5%	7,5%	10%
3	Доля выпускников, получивших на ЕГЭ от 160 до 219 баллов по трем предметам	56%	61%	66%
	Средний балл ГИА выпускников 9 классов по русскому языку	4,08	4,18	4,28
	Средний балл ГИА выпускников 9 классов по математике	3,01	3,1	3,2
	Средний балл ЕГЭ по русскому языку	65	66	69
	Средний балл ЕГЭ по математике (базовой)	4	4,1	4,3
	Средний балл ЕГЭ по математике (профильной)	48	49	50

6.2. Проект: «Компетентный учитель - залог успеха ребенка!»

Цель: Создание условий для формирования профессиональной развивающей среды педагогических работников, ориентированной на профессиональный рост, поиск эффективных способов педагогического взаимодействия, расширение педагогического кругозора.

Задачи:

1. Обеспечить возможность для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников на основе результатов уровня профессиональной компетентности педагога.
2. Обеспечить методическое, организационное сопровождение педагогов при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.
3. Вовлечь педагогических работников в национальную систему учительского роста.
4. Привлечь большее количество педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов, программах обмена опытом и лучшими практиками.
5. Создать благоприятные условия для привлечения в Школу молодых педагогов.
6. Совершенствовать систему моральных и материальных стимулов поддержки педагогических работников и сотрудников Школы.
7. Продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образования.

№ п/п	Направления работы	Сроки	Ответственный
1.	Создание базы данных уровня профессиональной компетентности педагогов (на основании результатов диагностики Института развития образования).	Октябрь 2022	Заместитель директора по УВР
2.	Организация деятельности педагогов по определению темы и разработке плана самообразования по развитию своей профессиональной компетентности развития профессиональной компетентности. Построение	Ноябрь 2022	Руководители ШМО, педагоги

	индивидуальных маршрутов педагогов.		
3.	Обобщение накопленного педагогического опыта по формированию профессиональной компетентности.	В конце учебного года (ежегодно)	Заместитель директора по УВР, методист, руководители ШМО, педагоги
4.	Повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, методических совещаний)	Весь период	Заместитель директора по УВР, педагоги
5.	Дифференцированное выстраивание методической работы для разных групп педагогов.	2023-2024	
6.	Методические совещания по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО	Весь период	Заместитель директора по УВР, методист, руководители ШМО
7.	Участие педагогов в национальной системе учительского роста	Весь период	Заместитель директора по УВР, методист, руководители ШМО, педагоги
8.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов, программах обмена опытом и лучшими практиками	Весь период	Заместитель директора по УВР, методист, руководители ШМО, педагоги
9.	Создание рабочей группы по совершенствованию системы моральных и материальных стимулов поддержки	Ноябрь 2022	Заместитель директора по УВР

	педагогических работников и сотрудников Школы		
10.	Участие Школы в инновационных проектах, стажировочных площадках.	Весь период	Заместитель директора по УВР, методист

Ожидаемые результаты:

- Создание в школе системы, обеспечивающей возможность повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и их карьерного роста соответственно уровню владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также результатами обучающихся.
- Включение педагогических работников в национальную систему учительского роста.
- Повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.
- Совершенствование профессионализма педагогического коллектива, отвечающего вызовам современности, и развития системы образования, обеспечивающего стабильные результаты работы, в том числе детей с ОВЗ.
- Рост мотивации и заинтересованности в повышении профессионального мастерства всех членов педагогического коллектива.
- Увеличение количества участников профессиональных конкурсов, сетевых сообществ, ассоциаций педагогов, программ обмена опытом и лучшими практиками.
- Повышение качества образования.

№ пп	Целевые индикаторы	Показатели 2022 г. (старт)	Показатели достижения 2025 г.	Показатели достижения 2027 г.
1	Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по обновленным ФГОС, в Школе современного учителя от общего числа педагогов, работающих на данный момент в ОО, %	46%	75%	100%
2	Доля учителей- прошедших оценку предметных и методических компетенций учителя от общего количества, %	14%	42%	70%
3	Степень включенности педагогов в инновационную деятельность школы	30%	60%	80%
4	Повышение уровня саморазвития и профессионального самообразования	Низкий	Средний	Высокий
5.	Работники, получивших Гранты за вклад в развитие образования	0	да	да
6	Доля педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профессионального роста, %	0	6	12
7	Численность педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различного уровня, чел.	1	2	4

6.3 Проект: «Наставничество»

В условиях модернизации системы российского образования приоритетом для государства является развитие ее кадрового потенциала, непрерывный рост профессионального мастерства педагогических работников. Этой цели служит создание единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее – Система) в рамках национального проекта «Образование» (с учетом изменений и дополнений 2020 и 2021 гг.).

Одним из ключевых направлений создания Системы является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников общего образования.

Наставничество как социально-педагогическое явление существует в российском образовании с XIX века. В современной России существуют разнообразные практики наставничества педагогических работников, в которых сочетаются традиционные и инновационные черты. Система наставничества педагогических работников в образовательной организации – реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества в образовательной организации, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии.

Организация и внедрение наставничества в Школе предполагает реализацию четырех **основных этапов**:

1. Организация наставничества.

На первом этапе принимаются необходимые документы, определяются ответственные лица за организацию и руководство наставничеством, а также выбираются формы наставничества.

2. Назначение наставников и лиц, в отношении которых осуществляется наставничество.

3. Прохождение наставничества.

На данном этапе происходит реализация процесса наставничества: утверждается перечень мероприятий по наставничеству, определяются формы и методы работы наставников, осуществляется выбор инструментов, применяемых для реализации наставничества.

4. Завершение наставничества.

Завершающий этап предполагает подведение итогов наставничества и получение обратной связи от наставников и лиц, в отношении которых осуществлялось наставничество, поощрение наставников по результатам проведенной работы.

Цель – создание условий для внедрения и развития системы наставничества в МБОУ СОШ №4

Задачи:

1. Обеспечить адаптацию молодых педагогических работников в коллективе.

2. Обеспечить повышение профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых педагогических работников с учетом их потребностей, затруднений, достижений.

3. Способствовать планированию карьеры молодых педагогических работников, повышению мотивации к росту квалификационного уровня.

4. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре Школы, способствовать объединению в высокопрофессиональную работоспособную команду на основе школьных традиций.

5. Обеспечить работу наставника с молодым педагогом на основе прохождения необходимых этапов:

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и

полномочий молодого педагогического работника, проводит диагностику профессиональных затруднений с целью разработки индивидуальной программы наставничества.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник совместно с подопечным разрабатывает и реализует индивидуальную программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого педагогического работника, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагогического работника, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей, отчитывается о проделанной работе.

Ожидаемые результаты

В результате внедрения и реализации системы (целевой модели) наставничества будет создана эффективная среда наставничества, включающая:

- непрерывный профессиональный рост, личностное развитие и самореализацию педагогических работников;
- рост числа закрепившихся в профессии молодых/начинающих педагогов;
- развитие профессиональных перспектив педагогов старшего возраста в условиях цифровизации образования;
- методическое сопровождение системы наставничества образовательной организации;
- цифровую информационно-коммуникативную среду наставничества;
- обмен инновационным опытом в сфере практик наставничества педагогических работников.

Для молодого педагогического работника:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков профессиональной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности в вопросах педагогики и психологии;
- появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов и т.д.);
- эффективное участие молодых педагогов в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- наличие портфолио у каждого молодого педагога;
- успешное прохождение процедуры аттестации;

Для наставника:

- эффективный способ самореализации;
- рост педагогического мастерства;
- достижение высоких результатов в области аттестации;

Для Школы:

успешная адаптация молодых педагогических работников; стабильно развивающийся, высокопрофессиональный, обеспечивающий достижение высоких образовательных результатов педагогический коллектив.

Основные мероприятия по реализации программы

№ №	Направления/ мероприятия	Ключевой результат	Сроки	Ответственные
Организация наставничества				
1.1	Подготовка и утверждение Положения о наставничестве МБОУ СОШ №4	Положение о наставничестве МБОУ СОШ №4	Август - сентябрь 2022	Директор школы
1.2	Возложение обязанностей по управлению и контролю наставничества на заместителя директора Школы	Приказ о возложении обязанностей	Сентябрь ежегодно	Директор школы
1.3	Обеспечение систематического рассмотрения вопросов организации наставничества на оперативных совещаниях	Протоколы оперативных совещаний	По плану оперативных совещаний	Директор школы
Назначение наставников и определение лиц, в отношении которых осуществляется наставничество				
2.1	Определение наиболее подходящих кандидатур для осуществления наставничества, получение их согласия и утверждение в качестве персонального наставника для лиц, в отношении которых	Приказ по школе	Сентябрь ежегодно	Директор школы Зам. директора по УВР

	осуществляется наставничество			
2.2	Получение согласия на участие в процессе наставничества лиц, в отношении которых осуществляется наставничество	Согласия	Сентябрь ежегодно	Директор школы Зам. директора по УВР
2.3	Определение наиболее подходящей формы наставничества для лиц, в отношении которых осуществляется наставничество	Приказ по школе	Сентябрь 2022	Директор школы Зам. директора по УВР
Прохождение наставничества				
3.1	Разработка индивидуальных программ наставничества с перечнем мероприятий	Индивидуальные программы наставничеств	Сентябрь ежегодно	Наставники
3.2	Оказание консультационной помощи в разработке перечня мероприятий по наставничеству по запросу наставников	Индивидуальные программы работы	Сентябрь ежегодно	Зам.директора по УВР
3.3	Оказание методической и практической помощи наставникам в планировании их работы, обучении, профессиональной и должностной адаптации лиц, в отношении которых	Рекомендации, памятки и др. документы	В течение учебного года	Зам. директора по УВР

	осуществляется наставничество			
3.4	Проведение мастер-классов, круглых столов и др. мероприятий методического характера, направленных на преодоление затруднений в работе наставника	Сценарии и программы мероприятий Рекомендации и др. методические материалы для наставников	В течение учебного года	Зам. директора по УВР
3.5	Индивидуальное консультирование наставников по запросу	Рекомендации и др. методические материалы для наставников	В течение учебного года	Зам. директора по УВР Специалисты
3.6	Изучение, обобщение и распространение эффективного опыта работы наставников	Планы и сценарии методических мероприятий	Май ежегодно	Зам. директора по УВР
3.7	Заслушивание отчетов наставников и лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, о проделанной работе	Протоколы мероприятий	Май ежегодно	Зам. директора по УВР
Завершение наставничества				
4.1	Осуществлении контроля за завершением периода наставничества, проведение анкетирования лиц, в отношении которых осуществляется наставничество, с целью выявления эффективности	Анкеты Аналитические материалы	Раз в два года	Зам. директора по УВР

	работы наставничества			
4.2	Индивидуальные собеседования с наставниками и лицами, в отношении которых осуществляется наставничество	Фиксация перспектив развития деятельности наставника и лица, в отношении которого осуществлялось наставничество Рекомендации по дальнейшему повышению профессионального мастерства лиц, в отношении которых осуществляется наставничество	Июнь 2024 и далее ежегодно	Зам. директора по УВР
4.3	Определение мер поощрения наставников, добившихся положительных результатов в области наставничества	Приказы по школе	Июнь 2024, и далее ежегодно	Директор школы Зам. директора по УВР

№ пп	Целевые индикаторы	Показатели		
		2022 г. (старт)	2025 г. достижения	2027 г. достижения
1	Улучшение образовательных результатов у наставляемого;	Нет	На 3%	На 5%
2	Улучшение образовательных результатов у наставника;		На 3%	На 5%

3	Степень включенности наставляемого в инновационную деятельность школы	Нет	Средняя	Высокая
4	Повышение уровня мотивированности и осознанности наставляемых в вопросах саморазвития и профессионального самообразования;		Средний	Высокий
5	Участие педагогов в грантовых конкурсах	Нет	Да	Да
6	Увеличение числа педагогов, планирующих стать наставниками и наставляемыми в ближайшем будущем	5	7	9
7	Численность молодых педагогов в возрасте до 35 лет, вовлечённых в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы, %			

Проект «Наставничества» ориентирован на реализацию федерального проекта «Современная школа».

10.4. Проект «Равные возможности для каждого»

В последние годы число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ № 4 ежегодно увеличивается и достигает около 8% от общего числа обучающихся. В связи с этим возникла необходимость разработки проекта программы сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Цель: обеспечить комплексный подход к созданию условий для всестороннего развития детей с разными возможностями, оказание помощи детям категории с ограниченными возможностями здоровья в освоении основных образовательных программ начального и основного общего образования в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи проекта и основные идеи:

- разработать нормативно-правовую базу по проблеме;
- выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического или психического развития;
- работать над созданием безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;

- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- организовать систему психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся в инклюзивных классах;
- обеспечить возможность освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;
- разработать модели взаимодействия с родителями и иными учреждениями города с целью успешной социализации обучающихся.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии;
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации;
- способствовать формированию у родителей компетентности по вопросам обучения и воспитания через расширение круга их психолого-педагогических, логопедических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

В работе с педагогами:

- создавать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования;
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Участники проекта:

- администрация школы, педагоги, обучающиеся, родители, специалисты.
- социальные партнеры: УО, ТПМПК, городская больница, МАУ «Ресурсный центр системы образования» и другие.

Механизмы реализации проекта, основные мероприятия, обеспечивающие реализацию цели и задач проекта

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Обеспечение права родителя (законного представителя) на выбор формы получения образования детей-	2022-2027 гг	Администрация

	инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, через создание специальных условий (индивидуально в школе, в малой группе в школе, индивидуально на дому, комбинированно, дистанционное обучение, инклюзивные классы)		
2	Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2022-2024 гг	Администрация Педагоги Специалисты
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ	2022-2024 гг	Зам директора по УВР
4	Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2024 гг	Директор
5	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности обучающихся с ОВЗ и ребенка - инвалида	2022-2023 гг	Зам директора по УВР
6	Разработать систему своевременного выявления и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2022-2027 гг	Зам директора по УВР
7	Обеспечение закупки необходимого оборудования в кабинеты специалистов (кабинет логопеда, дефектолога, педагога-психолога) с целью создания условий для коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ и детей –	По мере финансирования	Директор

	инвалидов.		
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2022-2027 гг	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027 гг	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022-2027 гг	Администрация
11	Обеспечение обучающихся с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2022-2027 гг	Директор

Прогнозируемый результат проекта к 2027 году:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Для успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим комплексный подход, программная форма организации, создание междисциплинарной команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

№	Целевые показатели / индикаторы	Исходный 2022	2025	2027
1	Успешная реализация АООП в работе с обучающимися	98%	99%	100%
2	Численность детей с ОВЗ и инвалидов, получающих дополнительное образование	38%	45%	55%
3	Численность призеров и победителей в олимпиадах и конкурсах среди детей ОВЗ	4%	5%	6%
4	Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)	Наличие	Наличие	Наличие
5	Результаты диагностики: - развития обучающихся, - уровня детско-родительских отношений (по мере	Наличие	Наличие	Наличие

	необходимости), - личностного развития обучающихся (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).			
6	Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (анкетирование, протоколы родительских собраний, отзывы по итогам мероприятий)	Имеются	Имеются	Имеются

Также эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности обучающихся; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

6.5. Проект «Одаренный ребенок в массовой школе»

Проект направлен на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в массовой школе с учетом реализации ФГОС.

Цель: Создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи проекта:

1. Совершенствование в МБОУ СОШ №4 г. Урай системы работы с одаренными детьми на основе использования и осуществления здоровьесберегающих подходов и технологий в обучении.
2. Создание условий, способствующих организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с доступом к современным информационным ресурсам обучающихся и педагогических работников школы.
3. «Конструирование мотивов», формирование устойчивой мотивации школьников на учебную деятельность, стимулирование познавательного интереса.
4. Совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

5. Укрепление механизма взаимодействия школы, родителей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и партнеров образовательной сети в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.

6. Учет индивидуальности каждого обучающегося, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Кадровое: для работы с одаренными детьми современный учитель должен владеть высоким уровнем специальных профессиональных, психолого-педагогических и личностных компетентностей (высокий уровень профессиональной подготовки, знания в области общей, возрастной психологии, методики диагностики личности ребенка, методики коррективы деятельности и т.д.). Критерии отбора учителей для работы с одаренными детьми: активная научно-методическая деятельность; стремление к самообразованию и самосовершенствованию; высокий уровень интеллектуально-духовного развития, эрудированность; наличие организаторских способностей.

Научно-методическое: создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми, применение инновационных педагогических технологий.

Материально-техническое: обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; формирование системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

Мероприятия по реализации проекта «Одарённый ребенок в массовой школе»

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
I. Организационное и функциональное обеспечение программы			
1	Подготовительный этап: Обсуждение программы «Одарённые дети». Внесение предложений по корректировке	Заместитель директора по ВР	Октябрь 2022
2	Разработка и корректировка плана работы с одарёнными детьми	Заместитель директора по ВР	Ноябрь 2022
3	Разработка положения о работе с	Заместитель	Октябрь

	одарёнными детьми.	директора по ВР, руководитель творческой группы	2022
4	Приказ о создании творческой группы по работе с одарёнными детьми.	Директор школы	Сентябрь 2022
5	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для обучающихся и воспитанников, карты наблюдений и др.). Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одарённости	Педагог-психолог	2022
6	Выявление одарённых детей. Составление Банка данных одарённых и талантливых детей	Заместитель директора по ВР, Педагог-психолог	Октябрь- ноябрь 2022
7	Координация действий учителей, работающих с одарёнными обучающимися	Руководитель творческой группы	Ежегодно
8	Оснащение кабинетов необходимым оборудованием	Директор	Ежегодно
9	Обеспечение условий для систематического повышения педагогического мастерства учителей через обучающие вебинары, курсы повышения квалификации.	Директор, педагоги	Ежегодно
Учитель в системе реализации программы			
1	Освоение и внедрение в практику организации УВП компетентностного подхода.	Руководитель творческой группы по работе с ОД учителя	Ежегодно

2	Организация педагогических и психологических консультаций для учителей	Педагог-психолог	Ежегодно
3	Разработка системы стимулирования учителей, работающих с одарёнными детьми	Директор	2022
4	Проведение «мастер – классов» с участием творчески работающих учителей (по отдельному плану).	Заместители директора по УВР и ВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	Ежегодно
5	Организация творческих отчётов о внеурочной деятельности	Заместители директора по УВР и ВР, педагоги	Ежегодно
6	Проведение родительских собраний (по плану)	Заместитель директора по ВР, педагоги	2022-2027
Расширение информационного пространства обучающихся и включение их в совместную деятельность в освоении этого пространства			
1	Работа школьного сайта. Освещение событий школы через социальные сети	Отв. за сайт	2022-2027
Роль семьи в развитии одарённого ребенка и реализации программы			
1	Организация консультаций для родителей с психологом, социальным педагогом, учителями	Заместитель директора по УВР, руководитель творческой группы по работе с ОД	2022-2027
2	Информирование родителей одарённых детей по результатам достижений учащимися определённого уровня	Классные руководители	2022-2027

	образования, развития творческих способностей		
3	Привлечение родителей к подготовке школьных мероприятий различного направления	Заместители директора, классные руководители	Постоянно

Предполагаемые результаты реализации проекта

- Повышение качества образования обучающихся.
- Улучшение условий реализации образовательной программы школы.
- Удовлетворение запросов участников образовательного процесса.
- Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры.
- Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств.
 - Формирование и развитие личности подготовленной к жизни в гражданском обществе.
- Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья одарённых обучающихся.
- Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума.
- Развитие: -ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире; -базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования; -специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности.
- Усовершенствование системы школьного самоуправления.
- Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин.
 - Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания одарённых обучающихся.
- Обеспечение открытости деятельности школы.
- Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

№ пп	Целевые индикаторы	Показатели 2022 г. (старт)	Показатели достижения 2025 г.	Показатели достижения 2027 г.
1	Доля обучающихся, участвующих в во Всероссийской олимпиаде школьников от общего количества обучающихся 4-11 классов школьный этап/муниципальный этап в процентах	60/25	65/28	68/30
2	Численность призеров и победителей муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников;	36 чел	45 чел	51 чел
3	Численность призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников (уровней выше муниципального);	0	0	1
4	Численность участников в научно-практических конференциях школьного уровня	10	15	30
5	Численность участников/победителей в научно-практических конференциях муниципального уровня	10/7	15/10	30/15
	Численность участников/победителей в научно-практических конференциях выше муниципального уровня	2/2	5/4	7/5

6.6. Проект «Формула успеха»

Развитие сотрудничества с родительской общественностью

Родительская общественность – партнёры, а не критики.

Цель проекта: создание условий для развития сотрудничества (партнёрства) семьи и школы.

Задачи проекта:

- формирование позитивного отношения к школе через вовлечение родителей в образовательную и воспитательную деятельность детей;
- формирование актива родителей, обладающих необходимыми компетенциями в образовании и воспитании детей, поддержка родительских образовательно-воспитательных инициатив;
- создание диалоговой площадки, родительского сообщества, готового транслировать собственные идеи в родительскую общественность;
- организация медиа-поддержки проекта;

- использование как новых, так и традиционных форм и методы работы с семьей;
- создание творческой атмосферы, деятельности для взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной поддержки через подготовку, организацию и проведение различных мероприятий.

Предполагаемый результат:

- создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
- использование медиа-площадок для трансляции, общения и передачи опыта между родительской общественностью;
- развитие креативных способностей детей и родителей в совместной творческой деятельности;
- повышение уровня педагогической компетентности родителей;
- увеличение доли участия родителей в проведении совместных мероприятий.

№ пп	Целевые индикаторы	Показатели 2022 г. (старт)	Показатели достижения 2025 г.	Показатели достижения 2027 г.
1	Улучшение образовательных результатов у наставляемого;	Нет	На 3%	На 5%
2	Улучшение образовательных результатов у наставника;		На 3%	На 5%
3	Степень включенности наставляемого в инновационную деятельность школы	Нет	Средняя	Высокая

6.7. Проект «Профессию выбирай»

Профессиональная ориентация - это многоаспектная система, включающая в себя просвещение, воспитание, изучение психофизиологических особенностей, проведение психодиагностики, организация элективных курсов, а также, что особенно важно, занятий по психологии. Это неслучайно, так как только на них происходит прямое воздействие на психику школьника через специально организованную деятельность общения.

Цель: создание условий для социализации и выбора жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),

Задачи:

- научить постановке дальних и ближних профессиональных целей, помочь определить свою готовность к достижению профессиональных целей, осознать трудности в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- помочь сопоставить свои возможности с требованиями выбираемых профессий;
- формировать у учащихся и выпускников школы мотивационной основы для получения начального и среднего профессионального образования и выбора ими рабочих профессий;
- повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров.

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Содержание деятельности.	Сроки.	Ответственные
1. Организационная работа в школе.			
1.	Оформление уголка по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). Регулярное обновление.	В течение года	Зам. дир. по ВР, классные руководители, педагог-психолог.
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (мониторинг трудоустройства и поступления выпускников 8,9,10 классов в образовательные учреждения начального, среднего, высшего профессионального образования).	Август	Заместитель директора по ВР
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год. Составление планов воспитательной работы с отражением обязательного раздела «Организация профориентационной работы в классе».	Август	Заместитель директора по ВР, классные руководители, психолог
4.	Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации.	В течение года	Заместитель директора по ВР, библиотекарь,

			психолог.
5.	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
6.	Проведение классных часов	В течение года	Классные руководители
7.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, Центром занятости, УПК	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
8.	Организация посещения учащимися 9 и 10 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	В течение года	Заместитель директора по ВР.
9	Участие в социально-значимых проектах	В течение года	Заместитель директора по ВР.
10.	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	В течение года	Психолог-педагог
11.	Организация обучения по профориентационным дистанционным программам в рамках реализации регионального проекта «Будущий профессионал».	В течение года	Заместитель директора по УВР.
2. Работа с педагогическими кадрами.			
1.	Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Рассмотрение вопросов профориентационной работы на педсоветах школы.	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог
3.	Организация для педагогов профконсультации по изучению личности школьника.	В течение года	Психолог
4.	Организация методической помощи классным руководителям в разработке классных часов, подготовке внеклассных мероприятий.	В течение года	Заместитель директора по ВР, психолог.

3.Работа с родителями.			
1.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении школьника».	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители , психолог
3.	Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия.	В течение года	Классные руководители
5.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители , психолог
6.	Родительские собрания в 9 и 10 классах по подготовке к ГИА и ЕГЭ,	декабрь	Администрация школы, классные руководители
7.	Подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации.	В течение года	Классные руководители , психолог
4.Работа с обучающимися.			
1.	Проведение экскурсий на предприятия.	В течение года	Классные руководители
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	В течение года	Психолог, классные руководители
3.	Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	Октябрь	Психолог, классные руководители
4.	Проведение консультаций учащихся (индивидуальных и групповых).	В течение года	Психолог
5.	Организация предметных недель, декад,	В	Учителя-

	олимпиад.	течение года	предметники
6.	Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	В течение года	Классные руководители
7.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	В течение года	Классные руководители
8.	Создание портфолио учащегося.	В течение года	классные руководители
9.	Организация работы кружков на базе школьных мастерских. Участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества.	В течение года	Учителя технологии и учителя начальных классов
10.	Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	В течение года	Классные руководители , руководители ДО.
11.	Проведение «День самоуправления в школе».	Октябрь Март	Завуч по ВР
12.	Проведение конкурса рисунков в начальной школе: «Моя будущая профессия».	В течение года	Социальный педагог, классные руководители , учитель ИЗО.
13.	Защита проектов в рамках программы «Технология».	В течение года	Учитель технологии.
14	Работа ресурсного центра «Медицинский класс»	В течение года	Администрация.
15	Просмотр онлайн уроков «Проектория» ШОУ профессий	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
16	Участие в днях открытых дверей	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
17	Оказание помощи в трудоустройстве	В	Заместитель

	подростков, в т.ч. опекаемых и детей «группы риска».	течение учебног о года	директора по ВР, классные руководители , социальный педагог
18	Организация вожатской работы в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей в каникулярный период (осень, весна)	В течение учебног о года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Использование рекомендуемых интернет-ресурсов по профориентации и профнавигации для обучающихся, родителей и педагогов			
1	Атлас новых профессий Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться в ближайшие 15-20 лет, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям: http://atlas100.ru/ .	В течение учебног о года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
2	Проектория Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников. Онлайн-площадка для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами: https://proektoria.online/forum .	В течение учебног о года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Учёба.ру. Профессии Учеба.ру – крупнейший каталог учебных заведений, помогающий не только определиться с выбором вуза, колледжа и техникума, но и с будущей профессией. Раздел «Профессии» содержит тесты и описания профессий: https://www.uceba.ru/prof .	В течение учебног о года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Билет в будущее - проект для учеников 6-11 классов, где мы рассказываем про все профессии, помогаем определиться с будущей карьерой. https://bvbinfo.ru/	В течение учебног о года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Урок цифры https://урокцифры.рф/	В течение учебног о года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Шоу профессий	В течение	Заместитель директора по

<p>«Шоу профессий» – проект о ранней профориентации для школьников, который в формате ярких видеовыпусков расскажет тебе о самых важных и интересных профессиях: шоупрофессий.рф.</p>	<p>учебног о года</p>	<p>ВР, классные руководители</p>
<p>«Будущий профессионал» проект «Будущий профессионал» реализуется в период с 2021 по 2024 годы. Его участниками являются учащиеся 8–10-х классов, а также педагоги образовательных организаций. Цель проекта – модернизация системы профессиональной ориентации и формирование представления и выбора будущей профессии, готовности к профессиональному самоопределению у несовершеннолетних граждан с учетом их личностных особенностей, способностей и запросов рынка труда. Реализация профориентационного проекта для несовершеннолетних граждан позволит модернизировать профориентационную работу, внедрить в образовательные организации новые формы работы, программы, ориентированные на выбор перспективных профессий. http://www.surgu.ru/ru/news/students/2022/9/3697-regionalnyy-proekt-buduschiv-professional</p>	<p>В течение учебног о года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

Предполагаемые результаты реализации проекта:

- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, номеров самодеятельности, посещение рабочих мест и др.;
 - решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
 - осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
 - эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
 - поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.
- Результатом реализации проекта должно стать культивирование права обучающегося на построение и реализацию своей жизни, а также профессиональной карьеры.

№ пп	Целевые индикаторы	Показатели	Показатели	Показатели
		2022 г. (старт)	достижения 2025 г.	достижения 2027 г.
1	Успешное участие в профориентационном проекте "Будущий профессионал" (% от общего количества обучающихся 9-10 кл.)	80%	90%	100%
2	Доля выпускников, профильных классов, поступивших на дальнейшее обучение по выбранному профилю	39%	45%	50%
3	Охват дополнительным образованием обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, занимающихся в кружках естественнонаучной и технической направленности	54%	60%	60%
4	Доля значимых научных и образовательных партнеров школы в сфере реализации профильного образования	1 Вуз, 1 СПО	1 Вуз, 1 СПО	2 Вуза, 2 СПО

6.8. Проект Спортивно-оздоровительная среда

Важным аспектом для МБОУ СОШ №4 является создание благоприятной спортивно-оздоровительной среды.

Спортивно-оздоровительная среда школы должна состоять из таких элементов, которые будут стимулировать познавательную, двигательную и прочие виды активности обучающихся.

Именно среда создает каждому ребенку возможность самостоятельно выбирать деятельность, темп, сроки и условия ее реализации и служит целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивает зону ближайшего развития каждого ребенка.

Среда должна подталкивать ребёнка к двигательной активности, предоставлять ему возможность выполнения разнообразных движений.

Спортивно-оздоровительная среда – это система материальных объектов для двигательной оздоровительной деятельности.

Одним из важнейших объектов в реализации физкультурно-оздоровительной деятельности МБОУ СОШ №4 является пришкольная спортивная площадка.

Цель: Создание материально-технической базы для проведения физкультурно-оздоровительных и досуговых мероприятий для участников образовательных отношений, способствующей укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни подрастающего поколения.

Задачи проекта:

1. Создание материально-технических условий, обеспечивающих здоровьесберегающий характер образовательного процесса и безопасность обучающихся.
2. Создание современной развивающей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации задач охраны и укрепления здоровья обучающихся, их физического и психического развития.
3. Формирование у обучающихся мотивации и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью, потребности в физическом самосовершенствовании и систематических занятиях физической культурой и спортом.
4. Построение системы социального партнёрства.
5. Разработка новых механизмов взаимодействия с родителями.

Основная идея заключается в создании инновационной

здоровьесберегающей среды МБОУ СОШ №4 путём осуществления комплексного подхода при проведении физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися в сотрудничестве с социальными партнёрами, в том числе и родителями.

Участники проекта: обучающиеся, родители, учителя.

Социальные партнёры: ООО «КРС Евразия», МБДОУ «Детский сад №7 «Антошка», БУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Импульс», КУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина», МБОУ ДОД ЦДОД, Управление по физической культуре, спорту и туризму, городской центр тестирования ГТО, общественное объединение ШСК «Вита» МБОУ Гимназия, родители.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Примечание
1.	Совершенствование работы спортивной пришкольной площадки.	2022-2027	Заместитель по УВР, по АХЧ	
2.	Приобретение и обновление спортивного инвентаря и оборудования	2022-2027	Администрация	
3.	Контроль за исправностью и функционированием спортивного оборудования	2022-2027	Заместитель по АХЧ	
4.	Совершенствование мер по профилактике травматизма обучающихся в процессе проведения занятий и внеклассных мероприятий.	2022-2027	Заместитель по УВР, по АХЧ	
5	Режим работы спортивной площадки.	2022-2027	Заместитель по УВР	
6	Реализация уроков физической культуры и внеурочных занятий	2022-2027	Учителя физической культуры	
7	Организация работы пришкольной спортивной площадки во время каникул.	Июнь-август, ноябрь, март 2022-2027	Заместитель по УВР	

8	Разработка и реализация программ физкультурно-оздоровительной направленности.	ежегодно	Заместитель по УВР	
9	Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ОВЗ	2022-2027	Заместитель по УВР	
10	Информационное обеспечение: стенды на территории площадки, интернет порталы.	2022-2027	Заместитель по УВР	

Реализация данного проекта позволит:

- ✓ создать необходимую инфраструктуру для бесплатного, общедоступного и всесезонного занятия физическими упражнениями;
- ✓ создать зону активного (спортивного) отдыха с целью укрепления здоровья и пропаганды ЗОЖ;
- ✓ сделать досуг более интересным и насыщенным;
- ✓ обустройство спортивной пришкольной площадки позволит повысить интерес у обучающихся к занятиям физической культурой и спортом;
- ✓ обеспечить безопасность для систематических и регулярных занятий физической культурой;
- ✓ проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий с использованием новых форм и технологий, с привлечением родителей и социальных партнёров.
- ✓ усовершенствовать работу школьного спортивного клуба «Факел».

№	Целевые показатели/индикаторы	Исходный 2022	2025	2027
1.	Доля обучающихся, посещающих внеурочные занятия по физической культуре	60%	68%	73%
2.	Доля обучающихся выполнивших нормативы ВФСК «ГТО», из общего числа принявших участие.	15%	30%	40%
3.	Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.	60%	75%	85%
4.	Доля обучающихся принимающих	85%	91%	95%

	участие в спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях школы.			
5.	Уровень удовлетворённости родителей и обучающихся школы созданными условиями для занятий физической культурой.	50%	58%	65%

Данный проект разработан в соответствии со стратегией развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года и концепцией развития физической культуры и спорта в ХМАО-Югре на период 20230 года.