

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4**

<p align="center">«Рассмотрено»</p> Руководитель МО МБОУ СОШ №4 Васильева Р.Н. Протокол МО № 1 от «25» августа 2017 г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Председатель методсовета МБОУ СОШ №4 Янковская Т.Е. Протокол м/совета №1 от «25» августа 2017 г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор МБОУ СОШ №4 Менщикова Н.В. Приказ № 337 от «23» августа 2017 г.
---	---	--

Дополнительная общеобразовательная программа по
социально-педагогической направленности
«Ступеньки роста»

Урай

2017-2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Ступеньки роста»
Основные разработчики программы	МБОУ СОШ №4
Основная цель программы	Создание условий для формирования у старшего дошкольника готовности к дальнейшему развитию на основе единства требований родителей, воспитателей дошкольных учреждений и учителей.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их 2. Развитие творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей старшего дошкольного возраста 3. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения 4. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе 5. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе
Условия достижения цели и задач программы	Организация обучения дошкольников будущими учителями первых классов, педагог-психолог, логопед, методист, зам. директора по УВР
Источники финансирования	- средства родителей
Сроки реализации программы	2017-2018 учебный год
Пользователи основных мероприятий программы	Дети старшего дошкольного возраста
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Старшего дошкольника подготовлен к дальнейшему развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальному, - личностному, - познавательному (когнитивному), - речевому
Система контроля за исполнением программы	Контроль за реализацией программы осуществляется в установленном порядке администрацией МБОУ СОШ №4

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Психолого-педагогические принципы реализации программы	
3. Описание места процесса подготовки дошкольников в программе развития школы...6	
4. Описание ценностных ориентиров содержания процесса подготовки дошкольников...9	
5. Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.....	9
6. Содержание программы «Ступеньки роста».....	12
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	17
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.....	20

Пояснительная записка

Программа «Ступеньки роста» разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 48);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384;
- Правила оказания платных образовательных услуг, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» от 15.08.2013 г. № 706;
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Приказ МОиН РФ № 889 от 30.08.2010.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования является повышение доступности дошкольного образования. Для этого Министерством образования и науки РФ, рекомендовано введение предшкольного образования детей 5-6 лет. Программа предшкольного образования детей предназначена для обеспечения базисного содержания дошкольного образования, которое направлено на достижение необходимого уровня развития ребёнка.

На протяжении всей жизни человеку неоднократно приходится приспосабливаться к условиям внешней среды. Переход от дошкольного детства к школьному – один из самых ответственных этапов человеческой жизни. Для детского организма адаптация к переменам требует огромного напряжения всех жизненных сил, перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

Программа «Ступеньки роста» создает условия для включения ребенка в новые социальные формы общения, в соответствии с Уставом школы несет социально-педагогическую направленность, то есть социализирует будущего школьника в новых условиях образования.

Программа «Ступеньки роста» является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад - начальная школа». Её появление и функционирование - результат социального заказа общества. Он определяется, с одной стороны, сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей, с другой стороны – необходимостью обеспечения МБОУ СОШ №4 контингентом учащихся, которые смогут успешно обучаться в ней.

Для обеспечения плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, снятия страхов перед школой и учителем, знакомства с правилами школьной жизни с детьми 6-7 лет целесообразно проводить занятия воспитательного и развивающего характера в стенах школы.

Работа направлена на формирование у дошкольника произвольного поведения, мотивационной готовности, на овладение средствами и эталонами познавательной

деятельности, способствуют переходу от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других).

Благодаря занятиям по программе «Ступеньки роста» у ребёнка сформируется готовность к принятию новой социальной позиции – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное, по сравнению с дошкольниками, особое положение в обществе. Познакомившись со школой, своим будущим учителем, с его требованиями, будущий первоклассник придет в школу без страха и опаски, у него сформируется положительное отношение к учителям, он будет с радостью идти в школу. Содержание программы, технология организации занятий направлены на развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

На занятиях используются такие формы работы, которые опираются на совместную познавательную деятельность детей и педагогов. Педагог организует работу детей так, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы занятия, сами могли предложить, как действовать в новых условиях. Ведущим видом деятельности является игра.

Учитель, работающий со старшими дошкольниками по данной программе, получает возможность проводить наблюдения за развитием интеллектуальной, личностной и эмоциональной сфер детей. Работа по программе позволит определить готовность дошкольника к обучению в начальной школе, спрогнозировать возможные школьные трудности и планировать дальнейшую работу с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Результаты наблюдений и проводимой педагогами диагностики могут быть полезны родителям, желающим познать внутренний мир ребенка и видеть своих детей психически здоровыми.

Программа обеспечивает подготовку старших дошкольников к обучению в школе через координацию деятельности педагогических коллективов МБОУ СОШ №4 и детских садов. Программа составлена в контексте федерального образовательного стандарта начального общего образования, следовательно, отражает новые идеи, подходы и рекомендации.

Цель программы:

Создание условий для формирования у старшего дошкольника готовности к дальнейшему развитию на основе единства требований родителей, воспитателей дошкольных учреждений и учителей.

Задачи:

1. Систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
2. Развитие творческих способностей, познавательной мотивации, интеллектуальных качеств детей старшего дошкольного возраста;
3. Развитие коммуникативных умений во взаимодействии со сверстниками и педагогом, произвольности поведения;
4. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации в школе;
5. Укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе

Планируемый результат

Старший дошкольник подготовлен к дальнейшему развитию:

- социальному
- личностному
- познавательному (когнитивному)
- речевому

Исполнители:

Основную работу по осуществлению проекта будут осуществлять учителя начальных классов, которые будут работать с первыми классами, педагог-психолог, логопед, методист по начальным классам.

Функции участников программы

Участники	Функции
Администрация школы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация процедуры разработки, обсуждения и утверждения программы. 2. Обеспечивает материально-технические условия для реализации программы. 3. Обеспечивает кадровые условия для реализации программы. 4. Обеспечение нормативно-правовые условия для реализации программы. 5. Обеспечение информационных условий для реализации программы. 6. Оказывает методическую помощь в реализации программы. 7. Осуществляет контроль за выполнением программы. 8. Участвует в оценке результативности программы.
Учитель начальных классов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участвует в планировании и реализации плана. 2. Организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности, вовлекающей обучающихся в реализацию программы. 3. Развитие коммуникативных, проектировочных, рефлексивных умений будущих первоклассников. 4. Реализация консультативной, методической помощи в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем. 5. Участие в оценке результативности программы.
Школьный педагог-психолог, логопед	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностических исследований будущих первоклассников. 2. Развитие коммуникативных, проектировочных, рефлексивных умений будущих первоклассников. 3. Реализация консультативной, методической помощи в рамках взаимодействия с участниками программы по проведению мероприятий учебно-воспитательного характера, решению возникающих проблем. 4. Участие в оценке результативности программы.
Родители будущих школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формируют запрос педагогическому коллективу. 2. Участие в лектории для родителей. 3. Реализация в повседневном общении с детьми практической деятельности. 4. Участие в оценке результативности программы.

Этапы реализации программы**I этап. Подготовительный (сентябрь – декабрь)**

Цель: Определение условий организации учебно-воспитательного процесса, способствующие обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание деятельности:

- Изучение индивидуальных психологических особенностей будущих первоклассников, потребностей участников воспитательного процесса.

- Проведение мероприятий по организации взаимодействия между участниками программы в рамках эффективного учебно-воспитательного процесса.
- Проведение организационных мероприятий по разработке, обсуждению и принятию программы со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, формированию мотивационной готовности к реализации программы.

II этап. Основной. Январь-апрель (ежегодно)

Цель: Реализация деятельности по обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования.

Содержание деятельности:

- Организация системы мероприятий со всеми участниками учебно-воспитательного процесса, способствующих формированию у старшего дошкольника готовности к обучению в начальной школе.

III этап. Итоговый. Май-июнь (ежегодно)

Цель: Анализ эффективности учебно-воспитательной работы в рамках программы и внесение необходимые коррективов для дальнейшей работы по формированию у старшего дошкольника готовности к обучению в начальной школе

Содержание деятельности:

- Оценка эффективности взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса и внесение коррективов в организацию деятельности по подготовке детей к школе при необходимости.
- Информирование участников воспитательного процесса о результатах учебно-воспитательной деятельности в рамках работы программы.

Психолого-педагогические принципы реализации программы:

- *Принцип преемственности.* Предполагает преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологий, когда обучение строится на деятельностном подходе.
- *принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.
- *принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- *принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.
- *принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.
- *принцип ориентировочной функции знаний.* Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.
- *принцип овладения культурой.* Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- *принцип обучения деятельности.* Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

- *принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие.* Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.
- *креативный принцип.* В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.
- *добровольность.* В группы подготовки попадают все дети, родители которых (или заменяющие их лица), дали согласие на подготовку.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе

от дошкольного к начальному и основному общему образованию

Для решения задач преемственности дошкольного и начального общего образования МБОУ СОШ №4 работает в тесном сотрудничестве с МДОУ №10, №8, №7, №15. Преемственность образовательных программ воспитания и обучения в детском саду обеспечивается:

- отбором содержания образования, адекватного возрастным особенностям детей;
- использованием различных видов деятельности ребенка (для детей старшего дошкольного возраста – это игры, рисование, конструирование, экспериментирование, спортивные мероприятия и т.д.); в начальной школе эти виды деятельности органично дополняют учебную деятельность;
- связанностью, взаимопроникновением и взаимодействием направлений развития детей (дошкольное и начальное школьное звено): физического, социально-личностного, познавательно-речевого, и художественно-эстетического.

Преемственность обеспечивается формами организации образовательного процесса, которые на ступени дошкольного и начального школьного образования характеризуются наличием партнерской позиции взрослого и вариативностью коллективной, индивидуальной, групповой и парной работы.

Программа рассчитана на детей 6-летнего возраста. Она предполагает развитие ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу. Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: **дошкольники только готовятся к систематическому обучению** и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Организация учебных занятий

Продолжительность обучения по программе занимает 10 недель (с января по апрель) .

Общее количество занятий - 50.

Развитие речи – 10 часов

Математика – 10 часов

Окружающий мир – 10 часов

Умелые ручки – 10 часов

Ступеньки к школе (коммуникация) – 10 часов

Педагогические требования к проведению занятий

1. Учёт возрастных и физиологических особенностей детей шестилетнего возраста.
2. Чередование видов деятельности.

3. Наличие физминуток и динамических пауз.
4. Выполнение гигиенических требований к помещению и материалам.
5. Обеспечение временного режима.

Работа с родителями

1. Консультации с родителями по итогам диагностики уровня готовности детей к школе.
2. Проведение родительских собраний.
3. Проведение дня открытых дверей для родителей будущих первоклассников.
4. Привлечение родителей как социальных партнёров.

Порядок организации работы по программе «Ступеньки роста»:

- группы формируются из детей 6-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 10 занятий (февраль – март)
- наполняемость групп не более 15 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 5 занятий по 20 минут

Учебный план

№	Название курса	Количество занятий
1	Математика	10
2	Развитие речи	10
3	Умелые ручки	10
4	Окружающий мир	10
5	Ступеньки к школе. (Занятия педагога – психолога, логопеда)	10

Режим дня

9.00 - 9.20 – первое занятие
 9.30 – 9.50 – второе занятие
 10.00 – 10.20 – третье занятие
 10.30 – 10.50 – четвёртое занятие
 11.00 – 11.20 – пятое занятие

Общая схема организации занятия (20 мин).

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. (7-10 мин)

Проводятся по желанию педагога.

6. Итог занятия. (3 мин)

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Описание места процесса подготовки дошкольников в программе развития школы.

Занятия по программе «Ступеньки роста» проводятся 1 раз в неделю в период с января по апрель текущего учебного года. В один день – 5 занятий. Одно учебное занятие длится 20 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания процесса подготовки дошкольников.

Посещая занятия в «Дошколятах», старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

* Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

* Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

* Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.

* Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

* Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

* Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

* Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

Целевые ориентиры программы «Ступеньки роста» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по программе «Ступеньки роста» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты. *Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:*

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!»
- самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;

- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Что должен знать и уметь будущий первоклассник.

Анкетные данные.

- Свое имя, отчество и фамилию.
- Свой возраст (желательно дату рождения).
- Домашний адрес, телефон.
- ФИО родителей. Где работают родители.

Готовность к школе.

- Знание букв.
- Умение пересказать небольшой текст.
- Составление рассказа по картинке.
- Чтение наизусть стихотворений (по программе детского сада).
- Узнавание плоскостных геометрических фигур.
- Умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- Определять количество звуков в словах типа «мак», «дом», «гуси».
- Умение владеть ножницами.
- Умение выполнять задания с первого раза.
- Кругозор, осведомленность.
- Знать название города и страны.
- Знать название и последовательность времен года и месяцев.
- Знать некоторых домашних и диких животных.
- Знать виды транспорта.

Содержание программы «Ступеньки роста».

Развитие речи (10 часов)

Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка.

Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко - слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Окружающий мир (10 часов)

Цель данного курса - расширить и систематизировать круг знаний детей об окружающем мире, показать связь живой и неживой природы, роли человека и ребенка в мире, содействовать воспитанию и развитию личностных качеств дошкольника. Программа «Окружающий мир» состоит из трех составляющих предметное окружение, явления общественной жизни и мир природы. Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу. *Введение в предметный мир (предметное окружение)* предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результате трудовой деятельности. *В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни* стержневой темой является жизнь и труд людей. *В основе приобщения к миру природы (природное окружение)* помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Ведущий метод работы с детьми – это игра. Данный тип деятельности является ведущим в дошкольном возрасте. Основная форма организации деятельности – это урок. Используются различные виды уроков – урок-путешествие, урок-игра, урок-экскурсия.

Умелые ручки (10 часов)

Целью данного курса является развитие мелкой моторики рук, творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников. Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация). *Работа по развитию мелкой моторики руки* (штриховка, обведение по контуру). Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисования. Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров и бордюров непрерывным движением руки. Знакомство с начертанием некоторых больших и маленьких букв, некоторыми типами их соединения. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Списывание слов и предложений с образцов (печатным шрифтом). Письмо (печатным шрифтом) под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений состоящих из трёх-пяти таких слов. Правильное оформление написанных

печатным шрифтом предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Знакомство с правилами гигиены письма.

Умение группировать предметы по нескольким признакам, комбинировать их, подмечать в предметах сходства и различия, составлять композиции, используя подручный материал (клей, ножницы, цветная бумага). Развитие коммуникативных способностей дошкольника – это привитие правильных (социально адаптированных) форм поведения и умения работать в группе.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- запоминать конфигурацию букв;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор

овладеть навыками и умениями работы с инструментами (в рисовании – карандаш и кисть;

в аппликации – ножницы, гладилки; в лепке - стеки);

- развивать разнообразные действия рук, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль;
- производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения в определённом направлении: сверху вниз, слева направо и по косой;
- умение быстро и легко останавливать движение рисующей, режущей бумагу или ткань руки, свободно поворачивать руку в нужном направлении, что важно при письме;
- развитие зрительно – двигательной координации;
- развитие «ручной умелости» ребёнка.

Математика (10 часов)

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве, Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее

число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку. Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций. Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии.

Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности – творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- считать в пределах 10 (прямой и обратный счет);
- уменьшать и увеличивать число на 1;
- сравнивать числа в пределах 10, называть наименьшее, наибольшее, уравнивать число предметов;
- сравнивать предметы по длине, высоте, ширине, весу;
- размещать предметы в порядке возрастания, убывания;
- различать цвет и форму предметов;
- различать геометрические фигуры;
- ориентироваться на листе бумаги.

Ступеньки к школе (педагог – психолог, логопед) (10 часов)

Тематическое планирование занятий включает в себя 8 тематических блоков (на каждый блок- 2 занятия), каждое занятие состоит из 3-4 упражнений. Тематический блок включает задания на развитие произвольности поведения, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационной и коммуникативной сфер ребенка.

1 блок- тема « Знакомьтесь - это Я!» , 2 блок – тема « Я - сам и Я - другие» -, 3 блок- тема

«То, что я чувствую», 4 блок- тема «То, что меня окружает», 5 блок- тема « Мои любимые занятия», 6 блок- тема « Мы все разные, мы все удивительные», 7 блок- тема « Давайте жить дружно», 8 блок- тема « Смотрите, что я умею!».

Цель занятий: психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

Занятия направлены на:

- развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой, речевой, личностной сфер;
- развитие произвольности поведения;
- снижение уровня тревожных переживаний;
- развитие навыков общения, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и педагогами;
- обучение навыкам овладения собственными переживаниями и эмоциональным состоянием;
- поддержка благоприятного психологического климата, обеспечивающего возможность полноценного личностного развития ребенка.
- диагностику стартовых возможностей ребенка: в области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать); в области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом; в области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации

Методы работы:

- игра;
- беседы;
- рисуночный метод;
- наблюдение;
- методики эмоционального расслабления.
- Тематическое планирование

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Развитие речи

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности дошкольников
1	Слоговая структура слова	- <i>ориентация</i> на страницах учебного пособия; - <i>осознание</i> цели и ситуации устного общения;
2	Слогоударная структура слова	- <i>различение</i> речевых и неречевых звуков; - <i>артикуляция</i> звуков;
3	Звуковая структура речи.	- <i>нахождение</i> слов с заданным звуком; - <i>различение</i> звука и буквы: буква как знак звука; - <i>подбор</i> слов на заданную букву;

4	Гласные звуки и их дифференциация	- <i>выделение</i> гласных и согласных, звонких и глухих, твердых и мягких звуков, обозначение их схемой;
5	Согласные звуки. Дифференциация по твёрдости и мягкости	- <i>определение</i> количества слогов в слове, ударного слога; - <i>обозначение</i> схемами слов и предложений; - <i>установление</i> последовательности слов в предложении и предложений в тексте;
6	Согласные звуки. Дифференциация по звонкости-глухости	- <i>использование</i> связных высказываний на определенную тему; - <i>составление</i> текста по сюжетной картине и серии сюжетных картинок;
7	Какая бывает речь	- <i>рассказывание</i> известных, небольших по объему сказок;
8	Какую речь хочется слушать	- <i>беседы</i> о прочитанном; - <i>заучивание</i> наизусть скороговорок, чистоговорок;
9	Учу говорить правильно и выразительно	- <i>различение</i> и использование разных видов штриховки и ее направления; - <i>обведение</i> по контуру; - <i>раскрашивание</i> рисунков; - <i>определение</i> направления движения при письме элементов букв; - <i>овладение</i> начертанием письменных букв; - <i>чтение</i> слогов и слов; - <i>знакомство</i> с правилами поведения в школе; - <i>обсуждение</i> особенностей взаимоотношений со взрослыми и сверстниками; - <i>моделирование</i> и <i>оценивание</i> различных ситуаций, возникающих в школе; - <i>различение</i> форм поведения, допустимых и недопустимых в школе.

Тематическое планирование

Математика

№ занятия	Тема занятия	Основные виды деятельности дошкольников
1	Весёлый счёт	<i>ориентация</i> на страницах учебного пособия;
2	Цветные задачки	- <i>счет</i> в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
3	Волшебные квадратики	- <i>различение</i> количественного и порядкового счета;
4	Весёлые задачки	- <i>счет</i> предметов и предметных картинок;
5	Сравнение множества	- <i>установление соответствия</i> между числом предметом и цифрой;
6	В стране геометрии	- <i>сравнение</i> групп предметов;
7	В стране геометрии	- <i>моделирование</i> чисел;
8	Сравнение предметов	- <i>ориентация</i> в пространстве и на плоскости;
9-10	Группировка предметов по одному признаку	- <i>моделирование</i> разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости; - <i>исследование</i> предметов окружающего мира: сопоставление с геометрическими формами; - <i>характеристика</i> свойств геометрических фигур; - <i>сравнение</i> фигур по форме, цвету, размеру; - <i>объединение</i> предметов в группы; - <i>выделение</i> предметов из группы по заданным свойствам; - <i>разбиение</i> предметов на группы по заданным признакам и различными способами; - <i>моделирование</i> отношений между частями и целым; - <i>составление</i> математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных картинок; - <i>обведение</i> рисунков по контуру;

		<ul style="list-style-type: none"> - раскрашивание рисунков; - дорисовывание объектов; - рисование геометрических фигур по клеточкам; - построение отрезков при помощи линейки; - различение и использование разных видов штриховки и ее направления; - овладение начертанием цифр.
--	--	---

Тематическое планирование Окружающий мир

№п/п	Тема занятий	Количество занятий	Основные виды деятельности дошкольников
1	Мир вокруг нас. Времена года	1	<p>Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.</p> <p>Закрепить знания детей о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>расширить и систематизировать круг знаний детей об окружающем мире</p> <p>показать связь живой и неживой природы</p> <p>исследование предметов окружающего мира</p>
2	Части суток. Режим дня. Школьное время	1	
3	Природа живая и неживая.	1	
4	Дикие и домашние животные.	1	
5	Культурные и дикорастущие растения.	1	
6	Правила поведения в природе.	1	
7	Россия - наше государство. Столица России.	1	
8	Наш город.	1	
9	Рассказы о себе. Моя семья.	1	
10	Итоговое занятие.	1	

Тематическое планирование Умелые ручки.

№п/п	Тема занятия	Количество занятий	Основные виды деятельности дошкольников
1	Упражнения для развития мелкой моторики. Виды штриховок. Работа с трафаретом.	1	<p>развитие творческих и совершенствование коммуникативных навыков дошкольников.</p> <p>Развитие (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).</p> <p>Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).</p>
2	Упражнения для развития мелкой моторики. Штриховка. Рисование по клеточкам	1	
3	Упражнения для развития мелкой моторики. Раскрашивание картинок.	1	
4	Художественный труд. Подарок.	2	
5	Упражнения для развития мелкой моторики. Музыка настроения. Рисование под музыку.	1	
6	Аппликация. Подарок своими руками.	1	
7	Упражнения для развития мелкой моторики. Лепка.	2	

**Тематическое планирование
Ступеньки к школе (педагог-психолог, логопед)**

№	Тема занятия	Цель
1	« Знакомьтесь - это Я!»	Расширение коммуникативных навыков дошкольников, стимулирование познавательных процессов.
2-3	« Я- сам и Я- другие»	Развитие коммуникативной и личностной сфер, формирование навыков сотрудничества между детьми.
4	« То, что я чувствую»	Формирование эмоциональной стабильности, коррекция отклонений в развитии эмоциональной сферы и социализации эмоций дошкольников.
5	« То, что меня окружает»	Развитие познавательной сферы дошкольника (память, внимание, речь, восприятие, мышление), создание условий для становления внутренней позиции школьника.
6	« Мои любимые занятия»	Развитие личностной и эмоционально-волевой сферы, произвольности поведения, коррекция отклонений в познавательном развитии старших дошкольников.
7	« Мы все разные, мы все удивительные!»	Развитие коммуникативной сферы дошкольников, коррекция особенностей межличностных отношений со сверстниками.
8	« Давайте жить дружно!»	Социальное развитие личности дошкольника, освоение им разнообразных сфер социальной жизни и сферы отношений со сверстниками.
9	« Смотрите, что я умею!»	Стимулирование познавательной, личностной, мотивационной и коммуникативной активности дошкольника.
10	Психологическая игра «Своя игра»	Развитие коммуникативных умений работать в группе, познавательной коммуникативной активности.

**План работы
педагога-психолога, логопеда с родителями будущих первоклассников**

№	Тема	Цель
1	Родительское собрание «Возрастные особенности детей 6—7 лет».	Информирование родителей о возрастных особенностях будущих первоклассников.
2	Родительское собрание «Что такое готовность к школе?»	Информирование родителей о физиологической, психологической, социальной, личностной готовности детей к школе.

3	Анкетирование родителей.	Получение обратной связи и выявление проблем на этапе подготовки детей к школе.
4	Индивидуальные консультации.	Оказание индивидуальной помощи родителям в подготовке ребёнка к школе.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Реализация рабочей учебной программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место учителя;
- комплект необходимой методической документации учителя начальных классов;
- УМК дошкольного образования;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.
- компьютеры, многофункциональное устройство (МФУ), программное обеспечение начального общего образования, комплект учебно - методической документации.
- Информационное обеспечение обучения: перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Пособия для дошкольников, обеспечивающие реализацию программы «Ступеньки роста»

1. Методические рекомендации к пособию «По дороге к азбуке» к ч.3-4. Москва. «Дрофа» 2015 г
2. По дороге к Азбуке (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова). Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте. Части 3,4. «Дрофа» 2015 г
3. Карточки для звукового и слогового анализа слов к ч. 3 и 4 пособия «По дороге к Азбуке» (авт. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова)
4. Наши прописи, ч. 1,2. Пособие для старших дошкольников к тетрадям «По дороге к Азбуке» к ч. 3, 4 (авт. Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина)
5. Сюжетные картинки
6. Звери и их детеныши
7. Речевые досуги. Пособие для ДОУ (авт. Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневецкая).
8. Здравствуй, мир! (авт. Е.Е. Кочемасова, И.К. Белова, А.А. Вахрушев, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова). Часть 4. (Для старших дошкольников,6-7 л.)
9. Методические рекомендации к пособию «Здравствуй, мир!»
10. Комплект наглядных пособий по ознакомлению с окружающим миром (сюжетные картины) (сост. Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев). Части 4.
11. Раз – ступенька, два – ступенька... (авт. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Математика для дошкольников. Ч. 2 (6-7 л.)
12. Методические рекомендации к пособию «Раз – ступенька, два – ступенька...»
13. Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100» (авт. М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова).
14. Тестовые задания для диагностики дошкольников (карточки)

Список использованной литературы:

1. Безруких М.М. - Ступень к школе. Москва. «Дрофа» 2015 г
2. Богуславская Н.Е., Купина Н.А.. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2015.
3. Буре Р.С.. Как поступают друзья? Учебно-наглядного пособия для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет – СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.-М., Просвещение 2015 г.
5. Волина В.В. Праздник числа.-М., Просвещение 2014г.
6. Гаврилина С., Кутявина Н. развиваем координацию движений руки. ООО Издательство АСТ,, 2000
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2013 – 33с.
8. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
9. Гин С.И., Прокопенко И.Е. Первые дни в школе. (Пособие для учителей первых классов) – М.: Вита-пресс, 2015 – 79с.
10. Григорович Л.А.- 150 тестов, игр, упражнений для подготовки детей к школе. Москва. Аист. 2015 г.
11. Добина О.В.- Рукотворный мир: сценарии игр - занятий для дошкольников. Москва. «ТЦ».
12. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2014
13. Жукова Л.Е., Варенцова Н.С. - Обучение дошкольников грамоте. Москва. «Школа - пресс» 2000г.
14. Колесникова Е.В.- Развитие звуко-буквенного анализа у дошкольников.
15. Ладыженская Т.А. Речевые секреты. – М. Просвещение, 2014
16. Ладыженская Т.А. Речь. Речь. Речь. – М. Педагогика, 2014
17. Москва. 1996г.
18. Пазухина И.А. Давайте познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. – СПб.: - ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
19. Серия «Готовимся к школе» Издательство «Алтей». Книги серии «Скоро в школу».
20. Серия обучающих раскрасок «Веселая школа». Москва. Издательство «Розовый слон».
21. Тихомира Л.Ф. Логика для младших школьников. Ярославль. Академия развития, 2014
22. Узорова О.В., Нефедова Е.А - 350 упражнений для подготовки детей к школе. Москва. Аист. 2001г.

Интернет - ресурсы

<http://www.school2100.ru/uroki/preschool/preschool.php>

<http://sites.google.com/site/nellistepanenko/home/metodiceskaa-rabota/skola-budusego-pervoklassnika-fevral-2011>