

## Аннотации к рабочим программам МБОУ СОШ №4

Дисциплина	Рабочие программы	Аннотация к рабочей программе
Русский язык	3-а класс	<p>Программа предназначена для изучения русского языка в школах, работающих по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. Программа ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Специфика курса «Русский язык» состоит в том, что основная задача заключается в усвоении учащимися системы понятий науки о языке. Изучение систематического курса начинается не с отдельных (частных) правил, а с общего принципа решения целого класса задач (проверки орфограмм), который в последствии последовательно конкретизируется на материале проверки разных типов орфограмм во всех частях слова.</p> <p>Курс предполагает знакомство с особенностями языка как знаковой системы и важнейшего средства общения. Дети получают представление о звуковой форме слова, рассматривают звук как функциональную единицу, как фонему. К данному понятию учащиеся приходят, обнаружив явление позиционно чередующихся звуков, т.е. сверхчувственной фонетической единицы, выполняющей в языке функцию разграничения слов и морфем.</p> <p>В процессе формирования орфографического действия существенно обогащаются, перестраиваются и первоначальные представления о значении слова. В начале третьего класса анализ условий орфографической задачи приводит к выделению в слове его основы и окончания, а затем и значимых частей основы (морфем).</p> <p>Представление о слове не может быть полным без анализа синтаксических единиц (словосочетания и предложения), в составе которых слово включается в речь.</p> <p>Сопоставление Примерной программы с авторской показало, что все разделы представлены автором полно. Рабочая программа разработана для обучения детей по программе развивающего обучения по системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова с учетом конкретизации содержания образовательного стандарта, с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Она построена с учетом того, что традиционно определяемые дидактические цели достигаются в развивающем обучении в связи с развитием способностей младшего школьного возраста, прежде всего способности мыслить, воспитанием его интересов, становлением как личности.</p> <p>Цели и задачи изучения предметного курса «Русский язык»</p> <p>Предмет «Русский язык» в системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого закладываются</p>

		<p>основы языкового мышления, первоначально осваиваются все виды речевой деятельности.</p> <p>Основными <b>целями</b> изучения курса «Русский язык» являются: формирование основ научного мышления ребёнка на основе системных знаний о языке; овладение коммуникативными компетенциями в каждом из видов речевой деятельности.</p> <p><b>Цель и задачи обучения в 3 классе.</b> Главной <b>целью</b> обучения в 3 классе становится сознательное овладение богатствами родного языка, формирование на этой основе прочных коммуникативных навыков, в том числе навыков грамотного письма, воспитание языковой культуры школьников.</p> <p>Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд <b>задач</b>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование действия письма с опорой на языковую теорию – общий принцип, лежащий в основе русского письма.</li> <li>2.Повторение и закрепление способа правописания орфограмм сильных позиций, отработка этого способа на более сложном языковом материале.</li> <li>3. Формирование понятия о позиционном чередовании звуков, об их слабой и сильной позициях. Открытие и отработка способа проверки орфограмм слабых позиций – их приведением к сильной позиции в соответствии с основным законом русского письма в корнях слов.</li> <li>4. Конкретизация понятия об орфограммах, развитие орфографической зоркости</li> <li>5. Знакомство и обучение пользованию толковым и орфографическим словарями для проверки орфограмм в словах</li> <li>6. Практическое знакомство с особенностями функционирования и построения текстов разной стилевой принадлежности, обучение написанию изложений. Различение текста и предложения. Выявление признаков текста. Обучение созданию небольших текстов по заданной тематике, интересной детям (сочинения). Обучение чтению учебного текста, формулировок заданий, правил, алгоритмов, определений</li> <li>7.Развитие речи, расширение словарного запаса второклассников, практическое овладение диалогической формой речи, монологическими высказываниями. Овладение нормами речевого этикета</li> </ol>
Иностранный язык (английский)	3-а класс	<p>Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания Личности гражданина России.</p> <p>Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым</p>

		<p>рядом причин.</p> <p>Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);</li> <li>• вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;</li> <li>• доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.</li> </ul> <p>Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.</p>
Литературное чтение	3-а класс	<p><b>Программа</b> предназначена для изучения литературного чтения в школах, работающих по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова. Программа ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Литературное чтение – особый предмет школьной программы 1-ой ступени образования, дающий представление о многообразии литературы как явлении национальной и мировой культуры, средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Этот предмет значим для <i>личностного развития</i> ребенка, поскольку формирует представление о мире, культуре, этических понятиях, добре и зле, нравственности; создает условия для успешности обучения по всем предметам; формирует потребность в систематическом чтении. Литературное чтение предназначено для освоения системы научных понятий в формирующейся учебной и читательской деятельности в условиях новой социальной ситуации, связанной с расширением информационного поля. Поэтому литературное чтение является фундаментом для всего последующего обучения читателя, способного самостоятельно добывать знания, обладающего основным умением – <b>умением учиться</b>. Этот предмет закладывает основу формирования учебной деятельности – систему учебно-познавательных мотивов, умение ставить, принимать и реализовывать учебные цели, решать учебные и учебно-практические задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия, их результат.</p> <p>Текущие цели курса:</p> <p>1. Формировать у учащихся представлений о литературе как искусстве слова в позициях «автора», «читателя – критика»,</p>

		<p>«теоретика».</p> <p>2. Создавать условия для практического освоения учащимися работы в позиции «автора – художника», «публициста», «чтеца».</p> <p>3. Вызывать у детей глубокое сопереживание, ощущения радостного волнения от общения с художественным текстом.</p> <p>Данные цели обуславливают решение следующих <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представления детей об окружающем мире и внутреннем мире человека, о человеческих отношениях, нравственных и эстетических ценностях;</li> <li>- воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров; обогащение мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к чтению и потребности в нем;</li> <li>- создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе знакомства с литературоведческими понятиями и практического освоения приемов художественной выразительности;</li> <li>- развитие разнообразных речевых навыков школьников, связанных с процессами;</li> <li>- восприятие художественных произведений (навыков осмысленного слушания и чтения);</li> <li>- их интерпретации (навыков устного и письменного высказывания по поводу литературных произведений; освоение разных жанров высказывания);</li> <li>- собственного творчества (навыков устного и письменного высказывания на свободную тему).</li> </ul>
Математика	3-а класс	<p>Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, концептуальных основ системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, авторской программы Э.И. Александровой. Рабочая программа является структурным элементом Основной образовательной программы начального общего образования школы. <b>Актуальность</b> программы в том, что она ориентирована на деятельностный подход в обучении.</p> <p>В начальной школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в дальнейшем знания и умения, приобретенные при ее изучении, и первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. Содержание курса математики представлено целостной системой специальных (ключевых) учебно-практических задач, с которых и начинается всякая новая тема, а не набором заданий развивающего характера. Итогом решения учебных задач являются прежде всего обобщенные способы действий, позволяющие формировать у ребенка универсальные учебные</p>

действия, а новые знания, задаваемые как основания детского умения, становятся качественно иными. Условия решения таких задач либо воссоздают ситуации, в которых зарождалось исторически то или иное понятие, либо задают реальные жизненные ситуации. Такой подход даст возможность получить метапредметные результаты. Решение подобных задач требует организации коллективно-распределенных форм деятельности, что создает оптимальные условия для получения предметных, метапредметных и личностных результатов, а математическое содержание приобретает личностно значимый характер. Именно содержание учебного предмета должно создавать благоприятные условия для развертывания учебной деятельности детей и способствовать интенсивному развитию мышления и мыслительных операций, связанных с ними: анализа, рефлексии и планирования.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Предмет влияет на решение следующих **задач**:

- формирование у обучающихся теоретического типа мышления и его характеристик: анализа, рефлексии и планирования;
- формирование коммуникативных умений и навыков (умение вести диалог в паре, в малой группе, учитывая сходство и разницу позиций, взаимодействие с партнерами для получения общего продукта или результата, умение занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей);
- формирование у обучающихся метапредметных умений и навыков, способствующих подготовке молодежи к жизни в условиях возросших в последнее время опасностей техногенного и социального характера (умение найти, отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать для личностного развития, для решения социальных задач, понимание схем, планов и других символов);
- формирование компетентности обучающихся в области безопасности.

Окружающий мир	3-а класс	<p>Данная программа детализирует содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены <b>ФГОС</b>.</p> <p>Рабочая программа предназначена для реализации в 3 классе общеобразовательной школы. Срок реализации программы – 1 год. Программа по окружающему миру ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом.</p> <p>Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом — природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.</p> <p>Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени». Курс "Окружающий мир" носит интегрированный характер.</p> <p><b>Цель</b> изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой</p> <p>Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.</p> <p>Основной <b>задачей</b> курса «Окружающий мир» в системе Эльконина — Давыдова является формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, достижение оптимального общего развития школьников.</p> <p>Кроме этой, решаются также следующие <b>задачи</b>:</p>
----------------	-----------	--

		<p>— первоначальное знакомство ребенка с методами естественных и социальных наук;</p> <p>— ориентация ребенка в мире окружающих природных и социальных явлений (в том числе формирование первоначальных экологических понятий и представлений, образных представлений о прошлом и настоящем Отечества, представлений о безопасном и правилосообразном поведении);</p> <p>— формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; — воспитание культуры взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.</p> <p>В основе построения программы лежит принцип отбора знаний, умений и навыков, наиболее актуальных для развития мышления и сознания ребенка этого возраста, а также для успешного последующего обучения.</p> <p><b>Актуальность</b> предмета «Окружающий мир» в том, что он помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально-положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.</p> <p>Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.</p> <p>Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. Обращается особое внимание на проведение практических работ и экскурсий, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и документами — с другой.</p>
Технология	3-а класс	<p>Данная программа предназначена для изучения технологии в общеобразовательных школах. Программа ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Предмет «Технология» открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.</p> <p>Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте. Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С. Выготский) необходим людям многих профессий.</p> <p>Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность</p>

		<p>в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Таким образом, психофизиологические функции, которые задействованы в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать <b>цель предмета</b>.</p> <p><b>Цель предмета</b> - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.</p> <p>В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих <b>задач</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;</li> <li>-формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;</li> <li>- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;</li> <li>- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;</li> <li>- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;</li> <li>- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;</li> <li>- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического. и логического мышления, исследовательской деятельности;</li> <li>- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.</li> </ul>
Изобразительное искусство	3-а класс	<p>Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены <b>ФГОС</b>.</p> <p>Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.</p> <p><b>Новизна</b> программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях</p>

строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.

В системе эстетического, творческого воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Срок реализации программы- **1 год**

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции.

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые

		<p>требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения.</p> <p><b>Цели обучения :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение ребят в мир искусства, эмоционально связанный с миром их личных наблюдений, переживаний.</li> <li>- Развитие художественно- образного мышления.</li> <li>-Формирование продуктивно–созидательной, познавательной, ценностно–ориентационной компетенции.</li> </ul> <p><b>Основными задачами</b> преподавания изобразительного искусства во 2 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, способности осознания своих внутренних переживаний,</li> <li>- формирование «зоркости души» ребёнка, умение искать и видеть красоту предметного мира;</li> <li>- Развитие способности чувствовать, осваивать особые возможности каждого материала;</li> <li>- Формирование практических умений в работе каждым материалом;</li> <li>–Развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, пространственного мышления;</li> <li>- Воспитание эстетических чувств и понимания прекрасного, интереса и любви к искусству.</li> </ul>
Музыка	3-а класс	
Физкультура	3-а класс	<p>Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физической культуры, которые определены <b>ФГОС</b>.</p> <p><b>Цель программы</b> Физическое воспитание учащихся 1-4 классов.</p> <p><b>Педагогические задачи</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Укрепление здоровья, закаливание организма, достижение всестороннего физического развития.</li> <li>2. Совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании.</li> <li>3. Развитие основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости, координации движений, гибкости.</li> <li>4. Обучение физическим упражнениям из таких видов спорта как гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные и подвижные игры.</li> <li>5. Развитие интереса к самостоятельным занятиям</li> </ol>

		<p>физическими упражнениями, утренней гимнастикой и подвижными играми.</p> <p>6. Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленностью.</p> <p>7. Воспитание нравственных и эстетических качеств личности.</p> <p>Требования</p> <p>В результате прохождения программного материала обучающиеся имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;</li> <li>о способах изменения направления и скорости движения;</li> <li>- о режиме дня и личной гигиене;</li> <li>- о правилах составления комплексов утренней зарядки;</li> <li>- о физической нагрузке и способах ее регулирования;</li> <li>- о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма;</li> <li>- о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных;</li> <li>- об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол;</li> <li>- о правилах проведения закаливающих процедур;</li> <li>- об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;</li> <li>- о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять комплекс упражнений, направленных на формирования правильной осанки;</li> <li>- выполнять комплексы упражнений утренней зарядки;</li> <li>- играть в подвижные игры;</li> </ul> <p>выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять строевые упражнения;</li> <li>- определять уровень развития физических качеств;</li> <li>- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью; выполнять закаливающие водные процедуры;</li> <li>- составлять и выполнять комплексы ОРУ на развитие силы, быстроты, гибкости, координации;</li> <li>- выполнять комплексы подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол, баскетбол и волейбол;</li> <li>- составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы. Быстроты и координации в процессе соревнований;</li> <li>- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;</li> <li>- подсчитывать ЧСС при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой;</li> <li>- выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам.</li> </ul> <p>В структуре изучаемой программы выделяются следующие</p>
--	--	--

		<p>основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. «Знания о физической культуре»;</li><li>2. «Способы физкультурной деятельности»;</li><li>3. «Физическое совершенствование»</li></ol> <p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, проведение физкультминуток, утренней гимнастики, спортивных соревнований внеурочное время.</p> <p>Освоение курса предполагает выполнение домашних заданий по физической культуре. В ходе прохождения программы обучающиеся участвуют в школьных и городских спортивных мероприятиях.</p> <p>Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью упражнений и учебных нормативов по физической культуре.</p> <p>Программа по физической культуре общим объемом 66 часов изучается в течение года в 1-х классах; 68 часов во 2-х, в 3-х, в 4-х классах. Курс рассчитан на 2 часа в неделю.</p>
--	--	--