

Аннотации к рабочим программам (1 - 4 классы)

Развивающая система Л.В. Занкова

Нормативные документы:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373)
- 2) Примерные программы начального общего образования. Начальная школа в 2 ч.- М.: Просвещение, 2011.
- 3) Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова /Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011 г.
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37 (с изменениями, приказ № 410 от 31.08.2012)

Русский язык (1-4 класс)

1. Общая характеристика учебного предмета, курса

В основу курса заложена идея реализации объективно существующего единства двух форм языка: системы языка и речи. Выделяются две **основные цели** преподавания русского языка: социокультурная и когнитивно-познавательная.

Социокультурная цель предполагает формирование: а) коммуникативной компетентности учащихся - развитие речи школьников во всех ее формах: внутренней, внешней (устной и письменной), во всех функциях: общения, сообщения, воздействия;

б) навыков грамотной, безошибочной речи (устной и письменной) как показателя общей культуры человека.

Когнитивно-познавательная цель связана с формированием у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, с начальным познанием основ науки о языке и формированием на этой основе мышления школьников.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объёма;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Русский язык	5/50	5/170	5/170	5/170	20/560

3. Содержание учебного предмета, курса

3.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

Название раздела программы	1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		Всего
	Обучение грамоте (письмо)	Русский язык	Обучение грамоте (письмо)	Русский язык	Обучение грамоте (письмо)	Русский язык	Обучение грамоте (письмо)	Русский язык	
Развитие речи Р1	80 ч	10 ч	60 ч	40 ч	33 ч	143 ч			
Система языка Р2	35 ч	24 ч	74 ч	84 ч	78 ч	260 ч			
Орфография и пунктуация Р3		16 ч	36 ч	46 ч	59 ч	157 ч			
Всего:	115 ч	50 ч	170 ч	170 ч	170 ч	560 ч			

3.2. Планирование контроля основного содержания программы 1-4 класс

Виды работ	1 класс	2 класс				3 класс				4 класс			
	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
Контрольные списывания	-	1	1	1	1	1	-	1	1	1	-	1	-
Контрольные диктанты по русскому языку	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3
Контрольные изложения	-	-	-	-	1	-	-	1	-	-	1	-	1
Обучающее изложение	-	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	3	2
Обучающие сочинения	-	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2

3.3. Планирование реализации регионального содержания

РС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
		5	17	17	17

4. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

4.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

4.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

5. Критерии и нормы оценки учащихся применительно к различным формам контроля знаний.

(См. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37)

6. Программно-методическое обеспечение:

1. Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Нечаева Н.В. Русский язык. 1 класс: Методические пояснения. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
3. Нечаева Н.В. Русский язык: Учебник для 2 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
4. Яковлева С.Г. Рабочие тетради по русскому языку. 2 класс: В 4 ч. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
5. Нечаева Н.В. Русский язык. 2 класс: Методические пояснения. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
6. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 3 класса: В 2 ч. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
7. Нечаева Н.В., Яковлева С.Г. Русский язык: Учебник для 4 класса: В 2 ч. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Литературное чтение

1. Общая характеристика учебного предмета, курса

Система начального литературного образования на своем специфическом материале работает на достижение общих целей начального образования:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- воспитание духовности, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру.

Цель курса литературного чтения - воспитание компетентного читателя, который имеет сформированную духовную потребность в книге как средстве познания мира и самого себя, а также развитую способность к творческой деятельности.

Задачами курса литературного чтения, ориентированного на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, являются:

- 1) расширение представлений детей об окружающем мире и внутреннем мире человека, человеческих отношениях, духовно-нравственных и эстетических ценностях, формирование понятий о добре и зле;

2) развитие отношения к литературе как явлению национальной и мировой культуры, как средству сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; расширение представления детей о российской истории и культуре;

3) создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе ознакомления с литературоведческими понятиями и их практического использования;

4) воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров; обогащение мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к чтению; осознание значимости чтения для личного развития; формирование потребности в систематическом чтении, в том числе для успешности обучения по всем учебным предметам;

5) развитие речевых навыков школьников, связанных с процессами: восприятия (аудирование, чтение вслух и про себя), интерпретации (выразительное чтение, устное и письменное высказывания по поводу текста), анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов, собственного творчества (устное и письменное высказывания на свободную тему).

2. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Филология	Литературное чтение	4/40	4/136	4/136	4/136	16/448

3. Содержание учебного предмета, курса

3.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

№ раздела	Разделы авторской программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Р.1	Виды речевой и читательской деятельности <ul style="list-style-type: none"> • Аудирование (слушание) • Чтение вслух. Чтение про себя • Говорение (культура речевого общения) • Письмо (культура письменной речи) • Работа с разными видами текста • Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами • Работа с текстом художественного произведения • Библиографическая культура 	В процессе уроков				
Р. 2	Литературоведческая пропедевтика <ul style="list-style-type: none"> • Литература - вид искусства • Устное народное творчество • Авторская литература 	40 ч	136 ч	136 ч	136 ч	448 ч
Р. 3	Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)	В процессе уроков				
Всего		40 ч	136 ч	136 ч	136 ч	448 ч

3.2. Планирование реализации регионального содержания

РС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
		4	13	14	14

Чтение наизусть	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
		5	10	12	8

4. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

4.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

4.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

5. Критерии и нормы оценки учащихся применительно к различным формам контроля знаний.
(См. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37)

6. Программно-методическое обеспечение:

1. Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 1 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 2 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
3. Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 3 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
4. Свиридова В.Ю. Литературное чтение: Учебник для 4 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
6. Хрестоматия по литературному чтению. 1, 2, 3, 4 кл. / Автор-составитель В.Ю. Свиридова. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
7. Свиридова В.Ю. Методические рекомендации к курсу «Литературное чтение». 1, 2, 3, 4 кл. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
8. Морянка: хрестоматия о Русском Севере для чтения в начальных классах / Науч.ред. Э.И.Николаева; сост., отв. ред. И.Ф.Полякова- Архангельск: Поморский университет.

Математика

1. Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса направлено на решение следующих задач, предусмотренных ФГОС и отражающих планируемые результаты обучения математике в начальных классах:

- научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
- приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

Содержание курса математики построено с учетом межпредметной, внутрипредметной и надпредметной интеграции, что создает условия для организации учебно-исследовательской деятельности ребенка и способствует его личностному росту.

2. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Математика и информатика	Математика	4/132	4/136	4/136	4/136	16/540

3. Содержание учебного предмета, курса.

3.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

Название раздела программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Числа и величины Т1	40 ч	45 ч	30 ч	33 ч	148 ч
Арифметические действия Т2	50 ч + 5 ч	65 ч + 11 ч	50 ч	55 ч	236 ч
Работа с текстовыми задачами Т3	в ходе изучения разделов программы				
Пространственные отношения. Геометрические	20 ч + 7 ч	10 ч + 1 ч	16 ч	10 ч	64 ч

фигуры. Т4					
Геометрические величины Т5	10 ч	4 ч	30 ч	28 ч	72 ч
Работа с данными Т6	в ходе изучения разделов программы		10 ч	10ч	20ч
Всего:	132 ч	136 ч	136 ч	136 ч	540 ч

Увеличено количество часов в 1 и 2 классе на изучение тем «Арифметические действия», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры» в связи с большим объёмом изучаемого материала за счёт часов резерва.

3.2. Планирование контроля основного содержания программы 1-4 класс.

Виды работ	1 класс					2 класс				3 класс				4 класс			
	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.	1 ч.	2 ч.	3 ч.	4 ч.
Контрольные работы	1	2	2	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	2	3	4	3

4. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

4.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

4.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

5. Критерии и нормы оценки учащихся применительно к различным формам контроля знаний.

(См. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37)

6. Программно-методическое обеспечение:

1. Аргинская И.И., Бененсон Е.П., Итина, Л.С., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 1 класса: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 2 класса: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
3. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 3 класса: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
4. Аргинская И.И., Ивановская Е.И., Кормишина С.Н. Математика: Учебник для 4 класса: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
5. Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 1 класса: В 4 частях. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
6. Бененсон Е.П., Итина Л.С. Рабочие тетради по математике для 2, 3, 4 классов. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
7. Методические пособия для учителя по курсу «Математика» для 1, 2, 3, 4 классов. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
8. Аргинская И.И. Сборник заданий по математике для самостоятельных, проверочных и контрольных работ в начальной школе. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Окружающий мир

1. Общая характеристика учебного предмета.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

2. Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

3. Содержание учебного предмета, курса

Планирование основного содержания программы 1-4 класс

Название раздела программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Р.1. Человек и природа	40 ч	63 ч	31 ч	38 ч	172 ч
Р.2. Человек и общество	20 ч	5 ч	37 ч	30 ч	92 ч
Всего:	60 ч	68 ч	68 ч	68 ч	264 ч

3.2. Планирование реализации регионального содержания

РС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	5	7	7	7	7

3.3. Планирование практической части программы

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Практические работы	2	16	13	16	47
Экскурсии	7	4	6	5	19

4. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

4.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2. «Планируемые результаты»)

4.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

5. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

(См. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37)

6. Программно-методическое обеспечение

1. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
3. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
4. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: Учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
5. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 1,2,3,4 класса к учебнику «Окружающий мир». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
6. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1-2 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
7. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
8. Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
9. Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: Книга для чтения по курсу «Окружающий мир». - Самара: Корпорация «Федоров».

ОРКСЭ

1. Общая характеристика курса

УМК развивающая система Л.В. Занкова курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей» Е.И. Николаевой, Е.Н. Петровой.

Основная **цель курса** - воспитание и психолого-педагогическая поддержка становления инициативного и компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, разделяющего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлен на решение следующих **задач**:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- развитие нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- формирование ценностного отношения к здоровью, установка на здоровый образ жизни и безопасность.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Поскольку курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» интегрирует культурологическое содержание и направлен на развитие, прежде всего, личностной сферы обучающихся, содержание учебника построено на межпредметных связях, обращении к ранее изученному учениками материалу и их собственному опыту.

Интегративность курса, его опора на личностные качества ученика в полной мере соответствуют идеологии системы развивающего обучения Л.В. Занкова, цель которой - общее развитие каждого ребенка (развитие ума, воли, чувств, нравственных представлений).

Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- формирует у младших школьников развитие целостных представлений об окружающем мире: его единстве, уникальности, многообразии и изменчивости, а также о своем месте в этом мире;
- объединяет материал на основе принципа исторического развития, единого для всех элементов культуры (природы, человека и общества);
- выстроено на основе изучения познавательных интересов и возрастных особенностей психического развития младших школьников;
- реализует связь теоретического и практического материала; ориентировано на принятие учащимися духовно-нравственных ценностей и освоения нравственных норм поведения как основы для построения собственной жизни; на воспитание чувства патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край.

Все содержательные линии курса имеют сквозной характер: каждое направление реализуется в разных главах, разделах, представлено разнообразными заданиями, текстами.

В целом курс объединяет следующие **содержательные линии**:

- 1) патриотизм сквозь призму представлений о малой и большой Родине;
- 2) культура как основа объединения разных народов, населяющих нашу страну, и база для формирования ценностных представлений личности; происхождение культуры, отличие законов культуры от законов природы;
- 3) многоаспектность культуры, имеющей в качестве составных частей науку, искусство, религию, этику;
- 4) развитие нравственных представлений во времени, понятие «поступок», или «этос», моральные законы как основа взаимодействия различных религиозных и нерелигиозных институтов;
- 5) ответственность каждого за исполнение нравственных законов и личностное развитие;
- 6) формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, здоровый образ жизни;
- 7) ответственное и творческое отношение к любому труду, в т.ч. учебному.

2. Место курса в учебном плане.

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год	Всего
		4 класс	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1/34 ч	34ч

3. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

3.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2. «Планируемые результаты»)

3.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

4. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37)

5. Материально-техническое обеспечение:

4 класс:

1. Николаева Е.И., Петрова Е.Н. Духовно-нравственная культура народов России. Я в мире людей: учебное пособие для 4 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Петрова Е.Н. Методические рекомендации к курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

3. Софронова Н.В. Православный толково-орфографический словарь школьника. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

Изобразительное искусство

1. Нормативные документы:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373)
- 2) Примерные программы начального общего образования. Начальная школа. В 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.
- 3) Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б.М.Неменского. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Б.М.Неменский.- М.: Просвещение, 2012.
- 4) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37 (с изменениями, приказ № 410 от 31.08.2012)

2. Общая характеристика учебного предмета

Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского

Цель: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Изучение изобразительного искусства в начальной школе направлено на решение следующих **задач:**

- развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний;
- организация сотворчества учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов;
- освоение различных художественных материалов (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструментов (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественных техник (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.);
- **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями;
- развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства;
- **духовное развитие личности**, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год				Всего
		1	2	3	4	
Искусство	Изобразительное искусство	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

4. Содержание учебного предмета

4.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

Название раздела программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Изобразительная художественная деятельность. Р 1	15 ч	20 ч	19 ч	19 ч	73 ч
Декоративная художественная деятельность. Р 2	7 ч	6 ч	5 ч	6 ч	24 ч
Конструктивная художественная	11 ч	8 ч	10 ч	9 ч	38 ч

деятельность. Р 3					
Всего:	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135 ч

4.2. Планирование реализации регионального содержания

РС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	3	3	4	4	14

5. Планируемые результаты

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.
(См. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37)

7. Программно-методическое обеспечение:

Для учащихся:

1. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение».
2. Коротеева Е.И. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение».
3. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение».
4. Неменская Л.А. Изобразительное искусство. Каждый урок – художник. 4 класс. Учебник/Под редакцией Б.Неменского. – М.: «Просвещение».

Музыка

1. Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373)
2. Примерные программы начального общего образования. Начальная школа. в 2 ч.- М.: Просвещение, 2011.
3. Программа «Музыка». Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина // Программы общеобразовательных учреждений. Музыка. 1-7 классы. – М.: Просвещение, 2011.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37 (с изменениями, приказ № 410 от 31.08.2012)

2. Общая характеристика учебного предмета

Цель обучения – формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.

Задачи обучения:

- воспитание интереса и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие активного, прочувствованного и осознанного восприятия школьниками лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего и накопление на его основе тезауруса – багажа музыкальных впечатлений, интонационно – образного словаря, первоначальных знаний о музыке, формирование опыта музицирования, хорового исполнительства, необходимых для ориентации ребенка в сложном мире музыкального искусства.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год				Всего
		1	2	3	4	
Искусство	Музыка	1/33	1/34	1/34	1/34	4/135

4. Содержание учебного предмета

4.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

Название раздела программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Раздел 1 «Музыка вокруг нас»	16				16
Раздел 2 «Музыка и ты»	17				17
Раздел 3 «Россия – Родина моя»		3	5	3	11
Раздел 4 «День, полный событий»		6	4	6	16
Раздел 5 «О России петь – что стремиться в храм»		5	4	4	13
Раздел 6 «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»		4	4	3	11
Раздел 7 «В музыкальном театре»		5	6	6	17
Раздел 8 «В концертном зале»		5	6	5	16
Раздел 9 «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»		6	5	7	18
Итого:	33	34	34	34	135

4.2. Планирование реализации регионального содержания

РС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	3	4	4	4	15

5. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37)

7. Программно-методическое обеспечение:

- Музыка. 1,2,3,4 класс учеб. для общеобразовательных учреждений / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. – М.: Просвещение.
- Музыка. Творческая тетрадь 1,2,3,4 класс. пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: - «Просвещение».
- Уроки музыки 1,2,3,4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. - М.: Просвещение.
- Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 1 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.
Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 2 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.
Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 3 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.
Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику «Музыка. 4 класс» Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская.

Технология

1. Нормативные документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373)
- Примерные программы начального общего образования. Начальная школа в 2 ч.- М.: Просвещение, 2011.
- Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова /Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова. – Самара: Издательский дом «Фёдоров», 2011 г.
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37 (с изменениями, приказ № 410 от 31.08.2012)

2. Общая характеристика курса

УМК развивающей системы Л.В. Занкова курса «Технология» Н.А.Цирулик.

Цель предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности. Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;
- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

Основные содержательные линии программы:

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Материальная культура как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Традиционные народные промыслы и ремёсла своего края, уважительное отношение к ним. Культурно-историческая ценность предшествующих традиций в предметном мире, бережное отношение к ним. Мир профессий. Профессии типа «Человек - техника», «Человек - природа», «Человек - художественный образ».

Ориентировка в задании: анализ информации в процессе наблюдений, чтения текста на страницах учебника, восприятия аудио- и видеоматериалов, в процессе общения с учителем и сверстниками. Организация рабочего места. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Планирование, контроль и корректировка хода практической работы. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Самоконтроль действий.

Задания разных типов - от точного повторения образца (в виде рисунка, схемы, простейшего чертежа) до создания собственного образа. Исследовательская работа. Проектная деятельность. Работы коллективные, групповые, парами, индивидуальные. Взаимопомощь в работе.

Самообслуживание в школе и дома, элементарный уход за одеждой и обувью.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

2.1. Многообразие материалов.

Бумага обычная цветная, страницы журналов, бумажные салфетки, гофрированная и металлизированная бумага, фантики; ткань, тесьма, веревки, нитки; клеенка, поролон, фольга, пластилин, тесто, птичьи перья, вата, яичная скорлупа, различный «бросовый» материал.

Свойства материалов (бумаги, пластилина, ткани, ниток, проволоки, солома).

Приклеивать можно клеенку, поролон, фольгу, птичьи перья, вату, яичную скорлупу, пластиковые трубочки.

2.2. Технологические приемы обработки материалов.

Разметка: на глаз, по шаблону, с помощью линейки, копированием.

Сборка и соединение деталей: клеем, сшиванием, пластилином, скручиванием, закручиванием ниткой, переплетением, с помощью узлов, сцеплением ворса бархатной бумаги и ниток, скотчем.

Отделка: наклеенные украшения, рамочка в технике мозаики из кусочков ткани, рамочки из тесьмы, украшение кружевом, вышивкой, аппликацией, расшиванием.

Виды художественной техники

Лепка

«Печатание», «рисование» жгутиками. Выполнение с помощью стеки узора или рисунка на тонком слое пластилина, нанесенного на плоскую или объемную основу. Вылепливание предмета из нескольких частей путем примазывания одной части к другой (конструктивный способ лепки-обрубков). Лепка из целого куска путем вытягивания (пластический способ лепки), низким и высоким рельефом, сложной формы разными приёмами. Лепка из снега, теста.

Аппликация

Вырезание из бумаги. Обрывная аппликация из бумаги на бумажной основе. Аппликация из пластилина. Плоская аппликация из ткани на бумажной основе. Объемная аппликация из бумаги, природных материалов или ткани на бумажной или картонной основе. Комбинирование в одной работе разных материалов (коллаж).

Мозаика

Заполнение всего контура элементами, вырезанными из бумаги или полученными с помощью обрывания.

Объемная мозаика. Выполнение мозаики из разных материалов.

Художественное складывание

Складывание приемом гофрирования («гармошкой») деталей из круга, овала, квадрата, треугольника. Объединение деталей в одном изделии. Оригами из бумажного квадрата по схеме. Складывание квадратной льняной салфетки и сравнение свойств бумаги и ткани.

Плетение

Косое плетение в четыре пряди из текстильных материалов или бумажного шпагата, проволоки, соломы. Прямое плетение из полосок бумаги (разметка по линейке). Узелковое плетение (макраме) из текстильных материалов (узлы морские и декоративные).

Шитье и вышивание

Вышивание по криволинейному контуру швом «вперед иголку». Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями разными способами.

2.3. Приемы безопасной работы с инструментами (ножницами, иглой, линейкой, стеклой).

Работа с технической документацией (рисунок, схема, эскиз, простейший чертеж). Линии чертежа (контур, сгиб, размерная). Условные знаки оригами: сложить «долиной», сложить «горой», складка, вогнуть внутрь, выгнуть наружу, перевернуть. Изготовление плоскостных и объемных изделий по рисункам, эскизам, схемам, простейшим чертежам. Работа с технической документацией. Чтение условных графических изображений.

3. Конструирование и моделирование.

Выделение деталей изделия. Виды соединения деталей. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов

по образцу и заданным условиям.

Плоскостное конструирование и моделирование из геометрических форм. Аппликация и мозаика из геометрических фигур.

Объемное конструирование и моделирование из готовых форм.

Более сложные (по сравнению с первым классом) технические модели из готовых форм.

Более сложные художественные образы из готовых геометрических форм (в том числе из цилиндра и конуса).

Объемное конструирование и моделирование из бумаги

Поделки из одной или нескольких полосок, полученные приемами складывания, сгибания.

Летающие модели.

Моделирование из деталей конструктора

Конструирование и моделирование из ткани

Объемное моделирование из ткани

4. Практика работы на компьютере.

Ученики познакомятся с персональным компьютером, с его основными устройствами, их назначением; приобретут опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком; овладеют приемами поиска и использования информации, создание, перемещение, копирование, удаление файлов и папок. Работа с электронными таблицами, компьютерными программами: MS Word, MS Publisher, Adobe Photoshop, MS Power Point.

3. Место курса в учебном плане.

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Технология	Технология	1/33	1/34	1/34	1/34	135ч

4. Содержание учебного предмета

4.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс

Название раздела программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Р1 Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание	В процессе уроков				В процессе уроков
Р2 Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты	18 ч	24 ч	22 ч	16 ч	80 ч
Р3 Конструирование и моделирование	15 ч	10 ч	8 ч	14 ч	47 ч

Р4 Практика работы на компьютере	-	-	4 ч	4 ч	8 ч
Всего:	33 ч	34 ч	34 ч	34 ч	135 ч

4.2. Планирование реализации регионального содержания

РС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	3	3	3	3	12

5. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний. (См. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37)

7. Программно-методическое обеспечение:

1 класс:

1. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология» для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

2 класс:

1. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Уроки творчества: Учебник для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология» для 2 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

3 класс:

1. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. Технология. Твори, выдумывай, пробуй!: Учебник для 3 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Твори, выдумывай, пробуй!». 3 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

4 класс:

1. Цирулик Н.А., Хлебникова С.И., Нагель О.И., Цирулик Г.Э. Технология. Ручное творчество: Учебник для 4 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
2. Цирулик Н.А. Методические рекомендации к учебнику «Технология. Ручное творчество». 4 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Физическая культура

1. Нормативные документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373)
2. Примерные программы начального общего образования. Начальная школа в 2 ч.- М.: Просвещение, 2011.
3. Физическая культура. Рабочая программа. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/В. И. Лях. – М.: Просвещение, 2011.
4. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ СОШ № 37 (с изменениями, приказ № 410 от 31.08.2012)

2. Общая характеристика учебного предмета:

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи изучения предмета:

- Укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоническому физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- Овладение школой движений;
- Развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- Формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических способностей;
- Выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
- Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- Приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
- Воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

3. Место учебного предмета в учебном плане:

Образовательная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю/год				Всего
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Физическая культура	Физическая культура	3/99	3/102	3/102	3/102	12/405

4. Содержание учебного предмета

4.1. Планирование основного содержания программы 1-4 класс:

Название раздела программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Знания о физической культуре Р.1	3 ч	4 ч	4 ч	4 ч	15 ч
Способы физкультурной деятельности Р.2	Изучается по мере изучения других разделов.				
Физическое совершенствование Р.3	96 ч	98 ч	98 ч	98 ч	390 ч
Всего:	99 ч	102 ч	102 ч	102 ч	405 ч

4.2. Планирование реализации регионального содержания

РС	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
	18	20	20	20	78

4.3. Планирование контроля уровня физической подготовленности:

1класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	11 – 12	9 – 10	7 – 8	9 – 10	7 – 8	5 – 6
Прыжок в длину с места, см	118 – 120	115 – 117	105 – 114	116 – 118	113 – 115	95 – 112
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,2 – 7,0	6,3 – 6,1	6,9 – 6,5	7,2 – 7,0
Бег 1000 м	Без учета времени					

2 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол-во раз	14 – 16	8 – 13	5 – 7	13 – 15	8 – 12	5 – 7
Прыжок в длину с места, см	143 – 150	128 – 142	119 – 127	136 – 146	118 – 135	108 – 117
Наклон вперед, не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта, с	6,0 – 5,8	6,7 – 6,1	7,0 – 6,8	6,2 – 6,0	6,7 – 6,3	7,0 – 6,8
Бег 1000 м	Без учета времени					

3 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	5	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				12	8	5
Прыжок в длину с места, см	150 – 160	131 – 149	120 – 130	143 – 152	126 – 142	115 – 125
Бег 30 м с высокого старта, с	5,8 – 5,6	6,3 – 5,9	6,6 – 6,4	6,3 – 6,0	6,5 – 5,9	6,8 – 6,6
Бег 1000 м, мин. с	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	8.00	8.30	9.00	8.30	9.00	9.30

4 класс

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	Мальчики			Девочки		
Подтягивание в висе, кол-во раз	6	4	3			
Подтягивание в висе лежа, согнувшись, кол-во раз				18	15	10
Бег 60 м с высокого старта, с	10.0	10.8	11.0	10.3	11.0	11.5
Бег 1000 м, мин. с	4.30	5.00	5.30	5.00	5.40	6.30
Ходьба на лыжах 1 км, мин. с	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30

5. Планируемые результаты (См. ООП НОО)

5.1. Предметные результаты (См. Целевой раздел ООП НОО раздел 1.2.«Планируемые результаты»)

5.2. Метапредметные результаты (См. Содержательный раздел ООП НОО раздел 2.1. «Программа формирования УУД»)

6. Критерии и нормы оценки обучающихся применительно к различным формам контроля знаний.

(См. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения учащимися образовательных программ в МБОУ СОШ № 37)

7. Программно-методическое обеспечение:

1.Физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразоват. учреждений/В. И. Лях.- М.: Просвещение, 2011.