

Аннотации к рабочим программам

Дисциплина	Рабочие программы	Аннотация к рабочей программе
Русский язык	3-а класс программа "Школа России"	<p>Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.</p> <p>Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.</p> <p>Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.</p> <p>Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; • формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Программа направлена</p> <ul style="list-style-type: none"> • на развитие и совершенствование содержания образования и на его реализацию в учебном процессе, изложенных в Образовательной программе начального общего образования, • на развитие познавательной сферы, • на развитие коммуникативной сферы (групповые и дифференцированные формы работы с классом, способствующие формированию культуры речи, общения; участие в проектной деятельности); • на развитие здоровьесберегающих навыков (деятельностный подход, физкультминутки на уроках, организация динамических пауз, спортивные игры); • на развитие ИКТ-компетенций (выполнение тренировочных упражнений с детьми на компьютере и интерактивной доске, демонстрация презентаций по отдельным темам). <p>Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке на основе национального самосознания; • развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; • развитие коммуникативных умений; • развитие нравственных и эстетических чувств; • развитие способностей к творческой деятельности. <p>Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; • формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь. <p>Программа соответствует ФГОС. Уровень – базовый. Данный предмет входит в образовательную область «Филология».</p> <p>Изучение русского языка в начальной школе с русским языком обучения направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; • освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка; • овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; <p>воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь</p>
Иностранный язык (английский)	3-а класс	Рабочая программа учебного предмета составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего

		<p>образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания Личности гражданина России.</p> <p>Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.</p> <p>Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный); • вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество; • доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям. <p>Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.</p>
Литературное чтение	3-а класс программа "Школа России"	<p>Программа предназначена для изучения литературного чтения в школах, работающих по программе "Школа России". Программа ориентирована на достижение целей, задач современного образования, определенных Федеральными государственными образовательными стандартами.</p> <p>Литературное чтение – особый предмет школьной программы 1-ой ступени образования, дающий представление о многообразии литературы как явлении национальной и мировой культуры, средстве сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций. Этот предмет значим для <i>личностного развития</i> ребенка, поскольку формирует представление о мире, культуре, этических понятиях, добре и зле, нравственности; создает условия для успешности обучения по всем предметам; формирует потребность в систематическом чтении. Литературное чтение предназначено для освоения системы научных понятий в формирующейся учебной и читательской деятельности в условиях новой социальной ситуации, связанной с расширением информационного поля. Поэтому литературное чтение является фундаментом для всего последующего обучения читателя, способного самостоятельно добывать знания, обладающего основным умением – умением учиться. Этот предмет закладывает основу формирования учебной деятельности – систему учебно-познавательных мотивов, умение ставить, принимать и реализовывать учебные цели, решать учебные и учебно-практические задачи, планировать, контролировать, оценивать учебные действия, их результат.</p>

		<p>Текущие цели курса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у учащихся представлений о литературе как искусстве слова в позициях «автора», «читателя – критика», «теоретика». 2. Создавать условия для практического освоения учащимися работы в позиции «автора – художника», «публициста», «чтеца». 3. Вызывать у детей глубокое сопереживание, ощущения радостного волнения от общения с художественным текстом. <p>Данные цели обуславливают решение следующих <i>задач</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представления детей об окружающем мире и внутреннем мире человека, о человеческих отношениях, нравственных и эстетических ценностях; - воспитание культуры восприятия художественной литературы разных видов и жанров; обогащение мира чувств, эмоций детей, развитие их интереса к чтению и потребности в нем; - создание условий для постижения школьниками многоплановости словесного художественного образа на основе знакомства с литературоведческими понятиями и практического освоения приемов художественной выразительности; - развитие разнообразных речевых навыков школьников, связанных с процессами; - восприятие художественных произведений (навыков осмысленного слушания и чтения); - их интерпретации (навыков устного и письменного высказывания по поводу литературных произведений; освоение разных жанров высказывания); - собственного творчества (навыков устного и письменного высказывания на свободную тему).
Математика	3-а класс программа "Школа России"	<p>Предмет «Математика» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.</p> <p>Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования; - Освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике; - Воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Практическая направленность курса выражена в следующих **положениях:**

- сознательное усвоение детьми различных приемов вычислений обеспечивается за счет использования рационально подобранных средств наглядности и моделирования с их помощью тех операций, которые лежат в основе рассматриваемого приема. Предусмотрен постепенный переход к обоснованию вычислительных приемов на основе изученных теоретических положений (переместительное свойство сложения, связь между сложением и вычитанием, сочетательное свойство сложения и др.);
- рассмотрение теоретических вопросов курса опирается на жизненный опыт ребенка, практические работы, различные свойства наглядности, подведение детей на основе собственных наблюдений к индуктивным выводам, сразу же находящим применение в учебной практике;
- система упражнений, направленных на выработку навыков, предусматривает их применение в разнообразных условиях. Тренировочные упражнения рационально распределены во времени. Значительно усилено внимание к практическим упражнениям с раздаточным материалом, к использованию схематических рисунков, а также предусмотрена вариативность

		<p>в приемах выполнения действий, в решении задач. В программу изменения не внесены.</p>
<p>Окружающий мир</p>	<p>3-а класс программа "Школа России"</p>	<p>Данная программа детализирует содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены ФГОС.</p> <p>Предмет «Окружающий мир» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.</p> <p>Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам, последовательность изучения материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.</p> <p>Рабочая программа призвана сохранить ведущую идею курса «Мир вокруг нас» – формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого и направлено на :</p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира; • развитие чувства сопричастности к жизни природы и общества; • воспитание личностных качеств культурного человека – доброты, терпимости, ответственности. <p>Цель рабочей программы - рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.</p> <p>Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи; ➤ освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе; ➤ воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств; ➤ формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье; ➤ осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе. ➤ создание условий для формирования и развития у школьников: <ul style="list-style-type: none"> • творческих способностей и интереса к выполнению

		<p>заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике; • коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах; • общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой). <p>Формы организации работы при изучении курса мир вокруг нас разнообразны: уроки в классе и в природе, экскурсии, полевые практикумы, домашние работы. Разнообразны также методы, приемы и средства обучения. Так, значительная роль отводится наблюдениям в природе, практическим работам, демонстрации опытов, наглядных пособий.</p> <p>В основе построения программы лежат принципы единства, преемственности, вариативности, выделения понятийного ядра, деятельностного подхода, системности.</p> <p>Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.</p>
Технология	3-а класс программа "Школа России"	<p>Целью прохождения настоящего курса является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями. • освоение продуктивной проектной деятельности. • формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда. <p>Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями; - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда; - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других; - формирование целостной картины мира (образа мира) на

		<p>основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях; - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта; - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций; - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий; - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления; - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку; - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта; - формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин; - обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты; - формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места; - формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера; - формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и
--	--	--

		<p>принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата; - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами. <p>Данная программа построена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального общего образования (ФГОС).</p> <p>Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.</p> <p>Построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом Окружающий мир, математики, изобразительного искусства.</p>
Изобразительное искусство	3-а класс	<p>Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены ФГОС.</p> <p>Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения изобразительного искусства, которые определены стандартом.</p> <p>Новизна программы состоит в том, что в процессе обучения учащиеся получают знания о простейших закономерностях строения формы, о линейной и воздушной перспективе, цветоведении, композиции, декоративной стилизации форм, правилах лепки, рисования, аппликации, а также о наиболее выдающихся мастерах изобразительного искусства, красоте природы и человеческих чувств.</p> <p>Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает необходимость в новых подходах к преподаванию эстетических искусств, способных решать современные задачи творческого восприятия и развития личности в целом.</p> <p>В системе эстетического, творческого воспитания</p>

подрастающего поколения особая роль принадлежит изобразительному искусству. Умение видеть и понимать красоту окружающего мира, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность творческой самореализации личности.

Педагогическая целесообразность программы объясняется формированием высокого интеллекта духовности через мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на то, чтобы через труд и искусство приобщить детей к творчеству.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Срок реализации программы- **1 год**

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом, его уникальность и значимость определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала ребенка, формирование ассоциативно-образного пространственного мышления, интуиции.

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий. Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого

		<p>самовыражения.</p> <p>Цели обучения :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Введение ребят в мир искусства, эмоционально связный с миром их личных наблюдений, переживаний. - Развитие художественно- образного мышление. -Формирование продуктивно–созидательной, познавательной, ценностно-ориентационной компетенции. <p>Основными задачами преподавания изобразительного искусства во2 классе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у ребёнка интереса к внутреннему миру человека, способности осознания своих внутренних переживаний, - формирование «зоркости души» ребёнка, умение искать и видеть красоту предметного мира; - Развитие способности чувствовать, осваивать особые возможности каждого материала; - Формирование практических умений в работе каждым материалом; –Развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, пространственного мышления; - Воспитание эстетических чувств и понимания прекрасного, интереса и любви к искусству.
Музыка		
Физкультура	3-а класс	<p>Данная программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физической культуры, которые определены ФГОС.</p> <p>Цель программы Физическое воспитание учащихся 1-4 классов.</p> <p>Педагогические задачи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Укрепление здоровья, закаливание организма, достижение всестороннего физического развития. 2. Совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метании. 3. Развитие основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости, координации движений, гибкости. 4. Обучение физическим упражнениям из таких видов спорта как гимнастика, легкая атлетика, лыжные гонки, спортивные и подвижные игры. 5. Развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой и подвижными играми. 6. Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленностью. 7. Воспитание нравственных и эстетических качеств личности. <p>Требования</p> <p>В результате прохождения программного материала обучающиеся имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о связи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;

		<p>о способах изменения направления и скорости движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о режиме дня и личной гигиене; - о правилах составления комплексов утренней зарядки; - о физической нагрузке и способах ее регулирования; - о причинах возникновения травм во время занятий физическими упражнениями, профилактике травматизма; - о разновидностях физических упражнений: общеразвивающих, подводящих и соревновательных; - об особенностях игры в футбол, баскетбол, волейбол; - о правилах проведения закаливающих процедур; - об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки; - о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплекс упражнений, направленных на формирование правильной осанки; - выполнять комплексы упражнений утренней зарядки; - играть в подвижные игры; <p>выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках разными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять строевые упражнения; - определять уровень развития физических качеств; - вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью; выполнять закаливающие водные процедуры; - составлять и выполнять комплексы ОРУ на развитие силы, быстроты, гибкости, координации; - выполнять комплексы подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол, баскетбол и волейбол; - составлять правила элементарных соревнований, выявлять лучшие результаты в развитии силы. Быстроты и координации в процессе соревнований; - выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации; - подсчитывать ЧСС при выполнении физических упражнений с разной нагрузкой; - выполнять игровые действия в футболе, баскетболе и волейболе, играть по упрощенным правилам. <p>В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знания о физической культуре»; 2. «Способы физкультурной деятельности»; 3. «Физическое совершенствование» <p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, проведение физкультминуток, утренней гимнастики, спортивных соревнований внеурочное время.</p> <p>Освоение курса предполагает выполнение домашних заданий по физической культуре. В ходе прохождения программы обучающиеся участвуют в школьных и городских спортивных мероприятиях.</p> <p>Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью</p>
--	--	--

		упражнений и учебных нормативов по физической культуре. Программа по физической культуре общим объемом 66 часов изучается в течение года в 1-х классах; 68 часов во 2-х, в 3-х, в 4-х классах. Курс рассчитан на 2 часа в неделю.
--	--	--