

Спецификация
к комплексу контрольно-измерительных материалов региональной
диагностической работы по исследованию уровня индивидуальных
учебных достижений обучающихся 8-х классов по учебному предмету
«Информатика» (стартовая диагностика)

Назначение региональной диагностической работы

Основная цель региональной диагностической работы (далее – РДР), объект оценки, содержание и тип заданий определены с учетом целей изучения информатики, сформулированных в ФГОС ООО, и основных подходов к оценке уровня достижения планируемых результатов освоения содержания учебного предмета «Информатика».

Цель региональной диагностической работы – оценка уровня индивидуальных учебных достижений обучающихся по информатике за курс 7 класса.

Объект оценки

предметные результаты – уровень освоения содержания предмета «Информатика» (уровень сформированности действий с предметным содержанием);

метапредметные результаты – уровень сформированности универсальных учебных действий и уровень овладения межпредметными понятиями.

Документы, определяющие содержание региональной
диагностической работы

Содержание и структура РДР определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включённых в Федеральный перечень на текущий учебный год.

Условия и границы применения результатов региональной
диагностической работы

Результаты региональной диагностической работы могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания информатики в основной школе, муниципальными и

региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов диагностической работы для оценки деятельности образовательных организаций, педагогических работников, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Подходы к отбору содержания региональной диагностической работы

Тексты заданий в региональной диагностической работе в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в действующий Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура региональной диагностической работы

РДР представлена в двух вариантах, идентичных по содержанию и уровню сложности. Каждый вариант содержит 16 заданий: 11 заданий базового уровня, 5 – повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

Таблица 1

№ задания	Уровень сложности	Проверяемые элементы	Тип задания	Примерное время выполнения задания
1	Базовый	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.6	Задание с кратким ответом	1 мин.
2	Базовый	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.6	Задание с выбором ответа	1 мин.
3	Базовый	1.1, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.6	Задание с выбором ответа	1 мин.

4	Базовый	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2	Задание с выбором ответа	1 мин.
5	Базовый	1.2, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2	Задание с выбором ответа	1 мин.
6	Базовый	1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.3	Задание с выбором ответа	1 мин.
7	Базовый	1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.7	Задание с выбором ответа	1 мин.
8	Базовый	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4	Задание с выбором ответа	1 мин.
9	Базовый	1.6, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3	Задание с выбором ответа	1 мин.
10	Базовый	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4	Задание с выбором ответа	1 мин.
11	Базовый	1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.4	Задание с выбором ответа	1 мин.
12	Повышенный	1.7, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.5	Задание с кратким ответом	6 мин.
13	Повышенный	1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.2, 3.3, 3.8	Задание с выбором ответа	6 мин.
14	Повышенный	1.2, 1.5, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.11	Задание с кратким ответом	8 мин.
15	Повышенный	1.8, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.9	Задание с кратким ответом	8 мин.
16	Повышенный	1.9, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 3.5, 3.10	Задание с кратким ответом	6 мин.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и региональной диагностической работы в целом

Задания в региональной диагностической работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество баллов
1-11	1 балл – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ Итого: 11 баллов
12	2 балла – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ Итого: 2 балла
13	2 балла – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ Итого: 2 балла
14	3 балла – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ Итого: 3 балла
15	3 балла – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ Итого: 3 балла
16	2 балла – правильный ответ; 0 баллов – неправильный ответ Итого: 2 балла
Итого	23 балла

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Баллы	Отметка
21-23 баллов	Отметка «5»
16-20 баллов	Отметка «4»
10-15 баллов	Отметка «3»
0-9 баллов	Отметка «2»

Продолжительность региональной диагностической работы

На выполнение региональной диагностической работы по информатике дается 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

Рекомендации по подготовке к региональной диагностической работе

Специальная подготовка к региональной диагностической работе не требуется.