



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 4

Ресурсный центр профессионального самоопределения как миссия современной школы (проект)



<https://shkola4uraj-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

school4@edu.uray.ru

«Современное качественное образование должно быть доступно каждому»

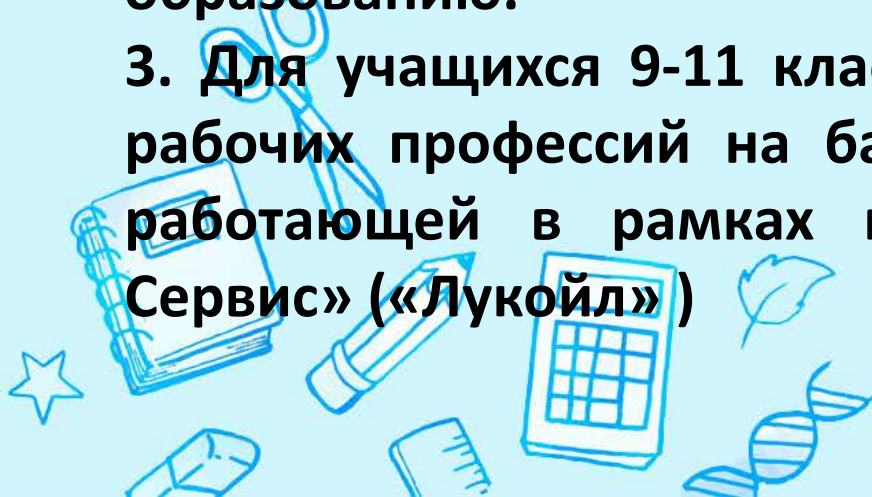
В.В.Путин





Инновационный потенциал проекта:

1. В начальной школе разработан и начинается реализация подпроекта: «Мир профессий», целевой ориентир которого: проигрывание профессиональных ролей.
2. Совместно с Региональной общественной организацией «Авиацентр», Урайской детско-юношеской планерной школой, при поддержке военкомата и службы занятости, создается ресурсный класс по аэрокосмическому образованию.
3. Для учащихся 9-11 классов создаются условия получения рабочих профессий на базе образовательной организации, работающей в рамках промышленной площадки «НПО-Сервис» («Лукойл»)





Инновационный потенциал проекта:

4. Создаются родительские клубы: врачей («Медицина»), нефтянников («Нефтяное дело»), работников культуры («Культура», «Этнос», «Туризм»).

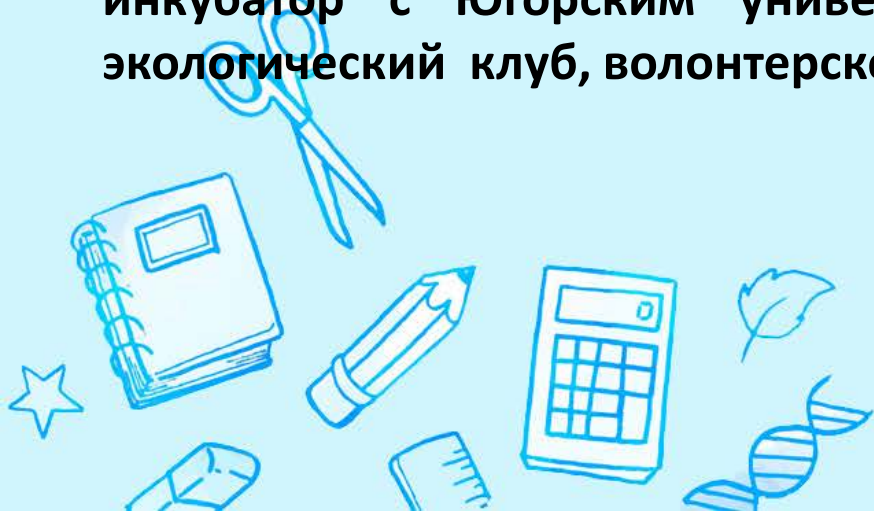
5. Формируется сетевой ресурсный класс для детей с ОВЗ по комплексному сопровождению детей и развитию навыков профессионального самоопределения.





Необходимые условия организации работ по реализации проекта

1. Обновление работы деятельностных предметных и межпредметных модулей: реализация ФОП (на основе индивидуальных образовательных маршрутов в 7-9 и 10-11 классах): исследовательские лаборатории в области: социально-экономического; инженерного; естественно – научного образования;
2. Дополнительные модули (мастер классы) совместно с социальными партнерами: технопарк совместно с Технопарком высоких технологий ХМАО – Югры; класс аэрокосмического образования, инженерный инкубатор с Югорским университетом; молодежные объединения: экологический клуб, волонтерское движение, гражданский университет.





Необходимые условия организации работ по реализации проекта

3. Профессиональные клубы с участием родителей и социальных партнеров.

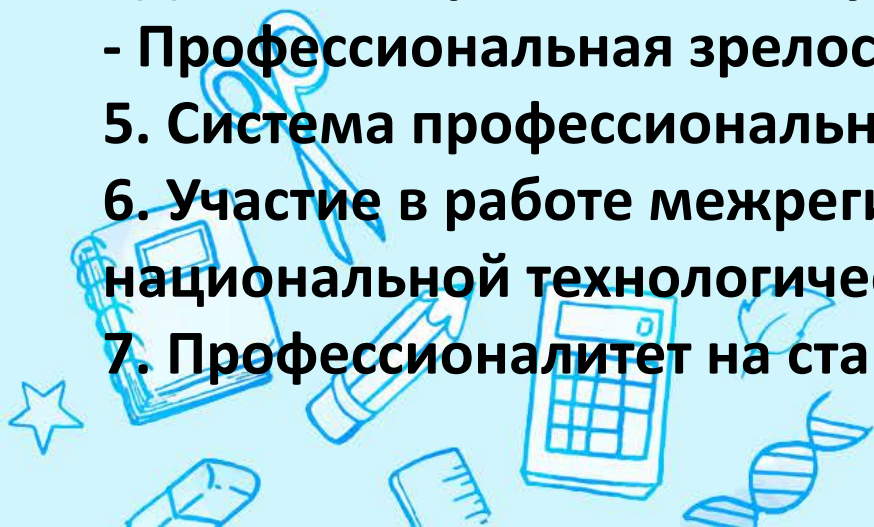
Система тренингов по возрастам:

- Мир профессий;
- Способности, интересы и профессиональный выбор;
- Путь к успеху;
- Деловая игра «Взгляд в будущее»;
- Профессиональная зрелость и самопрезентация;

5. Система профессиональных проб.

6. Участие в работе межрегиональной площадки национальной технологической олимпиады.

7. Профессионалитет на старшей ступени образования.

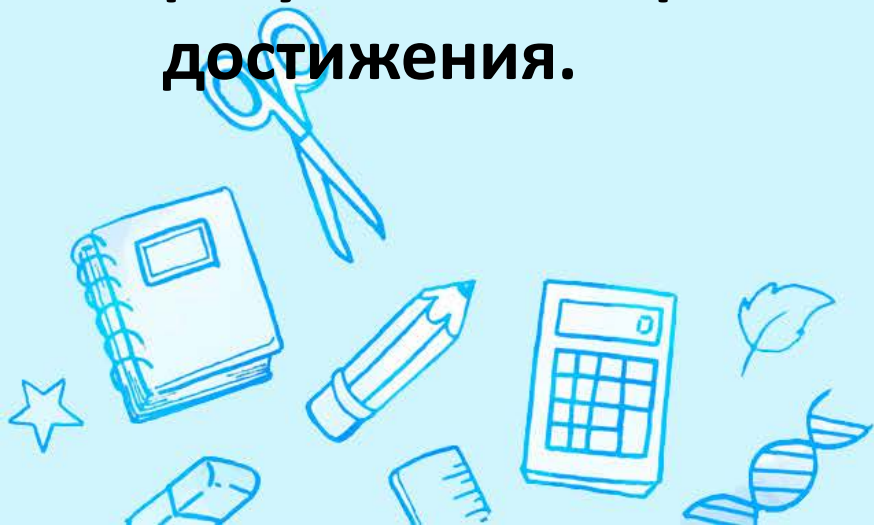




Цель:



Создание системы профориентации и ранней профилизации, направленной на приведение образовательных потребностей учащихся в соответствие с рынком труда на основе лично-ориентированного подхода по повышению их личной ответственности за результаты образования и за личные достижения.





Задачи



1

Формирование целостной развивающей образовательной среды как пространства продуктивного взаимодействия участников образовательного процесса, обеспечивающей качество образования и успешный профессиональный выбор обучающихся.

2

Создание условий для эффективного саморазвития участников образовательных отношений по формированию готовности к профессиональному самоопределению.

3

Расширение представлений и понятий, связанных с миром профессий через реализацию профессиональных проб, системную организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.

4

Расширение знаний об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства.

5

Системное формирование умений выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.



Задачи



6

Развитие творческих способностей обучающихся в области профессионального самоопределения через разработку и реализацию инновационных проектов.

7

Проведение профессиональных проб, внеурочной деятельности по профессиональной ориентации школьников.

8

Расширение сотрудничества с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.

9

Организация информационной работы с родителями учащихся и консультативной помощи педагога - психолога.

10

Внедрение мониторинга качества профориентационной работы.





Основные проекты Программы развития



- **«Знание: качество и объективность»**
- **«Компетентный учитель - залог успеха ребенка!»**
- **«Наставничество»**
- **«Равные возможности для каждого»**
- **«Одаренный ребенок в массовой школе»**
- **«Формула успеха»**
- **«Профессию выбирай»**
- **«Спортивно-оздоровительная среда»**

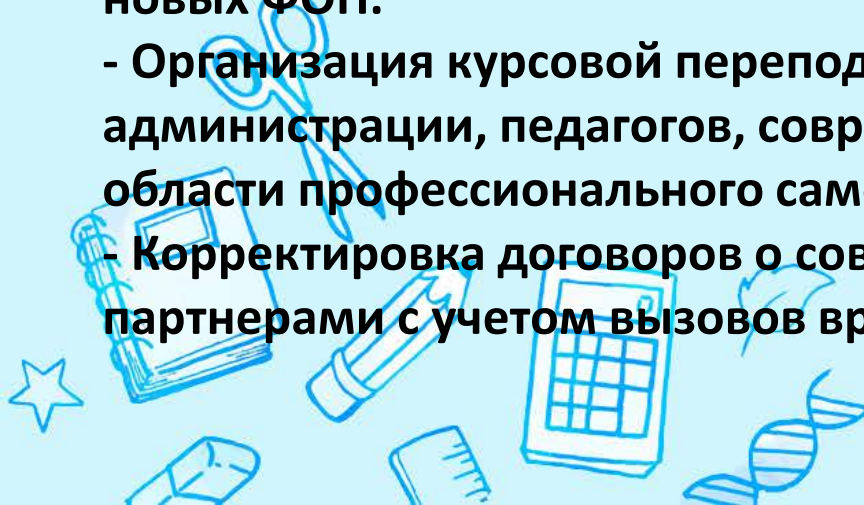




Период и этапы реализации программы

1 этап - подготовительно-организационный (сентябрь 2023 г. – сентябрь 2024 г.)

- Проблемно-ориентированный анализ реализации программы профориентации
- Кадровое и программно-методическое и мотивационное обеспечение проекта
- Разработка и корректировка локальных актов
- Разработка подпрограмм и локальных проектов системы внеурочной деятельности для учащихся среднего и старшего звена в рамках реализации новых ФОП.
- Организация курсовой переподготовки и повышения квалификации администрации, педагогов, современным образовательным технологиям в области профессионального самоопределения.
- Корректировка договоров о совместной деятельности с социальными партнерами с учетом вызовов времени.





Период и этапы реализации программы

II этап - основной (сентябрь 2024г. – сентябрь 2025 г.)

- Разработка и апробация рамочной модели ресурсного центра профессионального самоопределения

- Обновление работы ресурсного центра

- Внедрение новых ФОР(выделение межпредметных блоков).

Мониторинг результативности

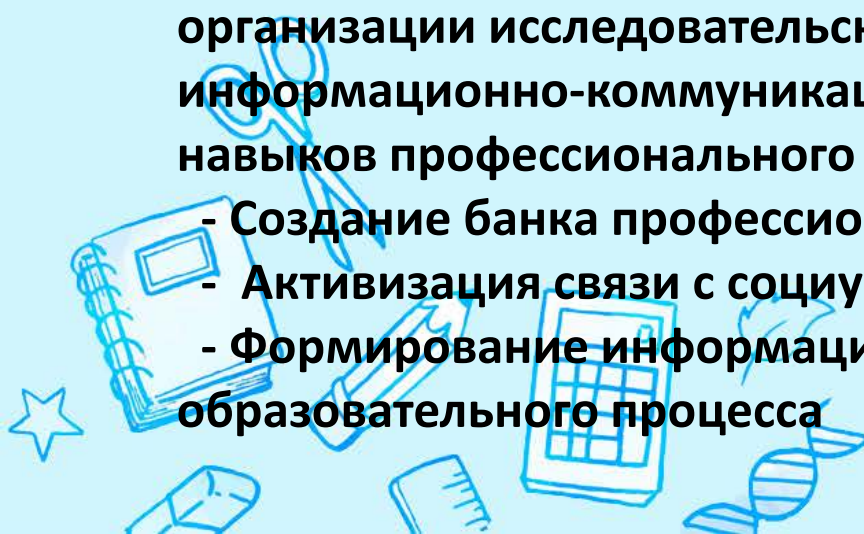
- Организация и проведение интеллектуальных соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций

- Обобщение и тиражирование передового опыта педагогов по организации исследовательской деятельности, внедрению информационно-коммуникационных технологий, формированию навыков профессионального самоопределения

- Создание банка профессиональных предпочтений.....

- Активизация связи с социумом

- Формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса





Период и этапы реализации программы

III этап – итогово-аналитический (сентябрь 2025 года –декабрь 2026 года)

- Анализ хода реализации проекта по основным направлениям и блокам, анализ реализации предыдущих этапов всех подпрограмм
- Соотношение полученных результатов с ожидаемыми
- Проведение окружной и всероссийской конференции по обобщению и распространению опыта
- Публикация итоговых материалов





Ожидаемые результаты реализации программы

Школа как действующий ресурсный центр профессионального самоопределения изменил философию образования:

- повысилась мотивация ребят к труду и профессиональной деятельности;**
- психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии оказывается адресно;**
- организовано обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры.**

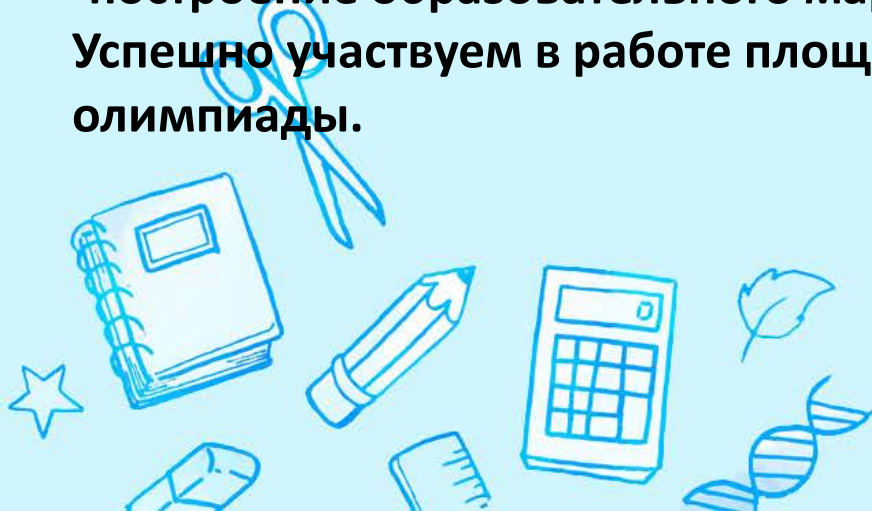




Ожидаемые результаты реализации программы

Сложилась система методов направленных на:

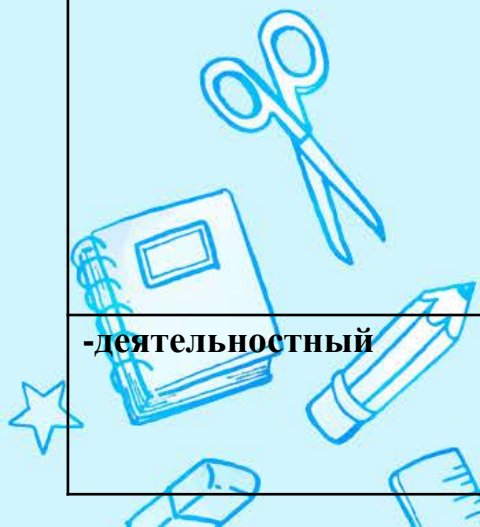
- ориентированность учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;**
 - ориентированность выпускника в поле возможностей профессионального выбора в условиях реального и потенциального рынка труда и образования в пределах города ,округа, страны;**
 - сформированность мотивационно-потребностной сферы личности , наличие развитых интересов, склонностей и способностей;**
 - профессиональное самоопределение выпускника школы;**
 - построение образовательного маршрута получения профессии**
- Успешно участвуем в работе площадки национальной технологической олимпиады.**





Критерии и показатели оценки эффективности проекта

КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ	ИНДИКАТОРЫ
Качество образования личности -целевой	-уровень обученности , исходя из индивидуальных особенностей, способностей и интересов; -наличие целевых установок	сформированность навыка: -самодиагностика; -профессиональное самоопределение; -построение жизненного и профессионального прогноза.
-мотивационный	-сформированность профессионально-трудовой мотивации -сформированность ценностных ориентаций	-участие в профессиональных пробах и работе профильных лабораторий , клубов , площадок; -уровень положительной мотивации;
-информационный	-профессионально-образовательная информированность; -карьерная грамотность	-знание мира профессий; -знание и умение выявить особенности и значимость профессии на рынке труда; -умение построить маршрут получения профессионального образования; -умение построить карьерную лестницу
-деятельностный	-опыт профессионально- значимой деятельности; -получение профессионально-значимых результатов	-осознание и самооценка профессионального самоопределения; -получение рабочих профессий





Критерии оценки качества эффективности работы ресурсного центра

уровень организации оценки качества	Критерии	Показатели	Индикаторы
Внешний	количественный	- многопрофильность; - многокомпонентность ресурсной базы	-баланс спроса и предложения рынка труда; -согласованность действий школы и социальных партнеров профессиональном самоопределении
	качественный	- имидж школы как ресурсного центра; -консультативная функция ресурсного центра; - мобильность	-общественное мнение; -востребованность; -количество консультаций по субъектности; -корректировка деятельности под социальный запрос
Внутренний	количественный	-ролевой диапазон личности; -спектр профессиональных предпочтений	-количество проигранных ролей и профессиональных проб; -спектр получения рабочих профессий и предпрофессионального образования
	качественный	-субъектность; -степень профессиональных предпочтений в деятельности	- степень удовлетворенности учащихся и родителей; -уровень самодиагностики; -уровень профессионального самоопределения и ответственности



Спасибо за внимание

